



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efectos de un programa correctivo en la dislalia funcional con respecto al rotacismo en un niño del tercer grado de la Institución Educativa Isacc Newton – Chosica, 2013.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR:

Br. ANGELES ZAMUDIO SUSANA MILAGROS

ASESORA:

Mgtr. LUZMILA LOURDES GARRO ABURTO

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PSICOMETRÍA

PERÚ-2014

Dedicatoria

A Dios por haberme regalado los dones de la sabiduría y el entendimiento, permitiéndome así alcanzar mis propósitos.

A mis padres, hermanos, profesores y amigos, que de alguna manera aportaron a mi formación profesional en ésta grandiosa alma mater de la educación y del servicio.

La autora.

Agradecimiento

En primer lugar quiero expresar de todo corazón mi agradecimiento a Dios, ser omnipotente, por darme la vida, mi familia, cada amanecer y regalarme el don de la sabiduría y el entendimiento, lo cual me enseña el camino correcto para aprovechar la oportunidad de ser mejor persona cada día y me ayuda a realizar cada reto de mi vida.

Así mismo mi agradecimiento especial a mis padres Teodoro Angeles y Miguelina Zamudio, quienes con su amor incondicional, su apoyo constante me guiaron en la vida y me dieron una formación integral.

Gracias al esfuerzo de Jafet, la persistencia de sus padres, al apoyo incondicional de su tutora, compañeros y padres de familia de la I. E. P. Isaac Newton - Chosica, por la colaboración brindada en la realización de ésta investigación.

Un agradecimiento especial a mi asesora Mgtr. Luzmila Lourdes, Garro Aburto y atodas aquellas personas que me brindaron su ayuda, colaboración, conocimientos y por sobre todo su amistad durante la realización de esta investigación.

La autora.

Presentación

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La presente tesis lleva por título: EFECTOS DE UN PROGRAMA CORRECTIVO DE DISLALIA FUNCIONAL CON RESPECTO AL ROTACISMO EN UN NIÑO DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISAAC NEWTON – CHOSICA, 2013. Con la finalidad de determinar el efecto del programa correctivo para la intervención en la dislalia funcional rotacismo en un niño del 3º grado de educación primaria de la I. E. P. Isaac Newton – Chosica, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en educación con mención en Problemas de aprendizaje.

El documento consta de seis capítulos las cuales detallamos a continuación:

- Capítulo I INTRODUCCIÓN
- Capítulo II PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN
- Capítulo III JUSTIFICACIÓN
- Capítulo IV OBJETIVOS
- Capítulo V MATERIALES Y METODOS
- Capítulo VI RESULTADOS
- Capítulo VII DISCUSIÓN

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I.INTRODUCCIÓN	
1.1 Marco referencial	14
1.1.1 Antecedentes de estudio	15
1.1.2 Dislalia Funcional	21
Dimensiones	53
a) Déficit en el área auditiva	53
b) Factores de tipo psicológico	54
c) Movilidad deficiente de la lengua	55
d) Tipo de errores	56
1.2 Marco conceptual	57
1.3 Marco espacial y temporal	58
II.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
2.1 Planteamiento del problema	61
2.2 Formulación del problema	64
2.2.1 Problema general	64
2.2.2 Problemas específicos	64
III. JUSTIFICACIÓN	
3.1 Teórica	67
3.2 Metodológica	67

3.3 Práctica	67
IV.OBJETIVOS	
4.1 Generales	69
4.2 Específicos	69
V.MATERIALES Y MÉTODOS	
5.1 Método de investigación	72
5.2 Diseñode investigación	72
5.3 Muestreo	76
5.4 Fuentes de información	77
5.5 Técnicas de información	77
5.6 Tratamiento de la información	80
VI.RESULTADOS	
6.1 Resultados	84
VII. DISCUSIÓN	
7.1 Discusión	125
CONCLUSIONES	137
SUGERENCIAS	138
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	139
Linkografía	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Ejemplos de sinfonos con r	35
Tabla 2 Validez del instrumento	79
Tabla 3 Errores de los fonemas	111
Tabla 4 Errores de los sinfonos con r	111
Tabla 5 Total de errores en fonemas y sinfonos con r	112
Tabla 6 Medida repetida del total de errores (sesión 4)	112
Tabla 7 Medida repetida del total de errores (sesión 8)	113
Tabla 8 Medida repetida del total de errores (sesión 12)	114
Tabla 9 Medida repetida del total de errores (sesión 16)	115
Tabla 10 Tabla comparativa de fonemas evaluados	115
Tabla 11 Tabla comparativa de sinfonos evaluados	116
Tabla 12 Tabla comparativa programa correctivo dislalia funcional	116

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1:Fonema r	34
Figura 2:Fonemarr	36
Figura 3:Proceso del diseño sistemático de la teoria fundamentada	74
Figura 4: Principales acciones para llevar un estudio narrativo	76
Figura 5: Procesos de recolección de datos	77
Figura 6: Déficit de la discriminación auditiva del niño.	86
Figura 7: Factores de tipo psicológico	95
Figura 8: Movilidad deficiente de la lengua	107
Figura 9: Tipos de errores en la dislalia funcional	109
Figura 10: Los niveles categorías y subcategorias	126
Figura 11:Triangulación de la propuesta teórica efecto del programa	135

Resumen

El presente estudio tuvo como principal objetivo, describir y analizar los efectos del programa correctivo de la dislalia funcional con respecto al rotacismo en un niño del 3º grado de educación primaria de la I. E. P. Isaac Newton Chosica.

La investigación obedece al enfoque de investigación cualitativa, cuyo diseño de estudio es el diseño de la teoría fundamentada y narrativa, estudio de caso. El tipo de muestreo fue la muestra de caso tipoy muestra por conveniencia, las técnicas de recolección fueron la entrevista estructurada, semi estructurada y la observación participante. En la recolección y el análisis de datos se trabajaron con cuatro categorías.

La conclusión a la que se llega es que : Los resultados de la investigación demuestran que existió un efecto positivo con la aplicación el programa correctivo en la dislalia funcional, pues se atenuó totalmente el problema de rotacismo que presentaba el niño, así mismo el déficit de la discriminación auditiva se dio por falta de estimulación auditiva en la familia y en el colegio. Los factores psicológicos agudizaron la dislalia funcional, trayendo como consecuencia comportamientos atípicos en el niño. La movilidad deficiente de la lengua se dio por la falta de estimulación lingual, la misma que se intensificó por las tensiones nerviosas, además los tipos de errores como la sustitución, adición, distorsión y omisión de fonemas son evidencias de la presencia de la dislalia funcional a causa de una mala articulación bucofonatoria, sin la presencia de daños en el sistema nervioso central, pudiéndose detectar y corregir en el momento oportuno, con el profesional especializado y la aplicación del programa en ésta investigación.

Finalmente, luego de haber utilizado diferentes fuentes y métodos de información en el análisis de datos, se hizo una propuesta teórica en beneficio del sistema educativo actual, donde hemos tomado premisas de estudios anteriores, más la experiencia personal y los trabajos de campo del presente estudio.

Palabras clave: Dislalia Funcional, Rotacismo, Programa Correctivo.

Abstract

This study 's main objective, describe and analyze the effects of corrective program dislalia functional with respect to a child rotacismo 3rd grade education I. E. P. Isaac Newton Chosica .

The research follows the qualitative research approach , the study design is design based and narrative case study theory. The sampling was the case sample and convenience sample type , collection techniques were structured interviews, semi -structured and participant observation. The collection and analysis of data is worked with four categories.

The conclusion reached is that results of the research show that there was a positive effect with the remedial program implementation in functional dislalia , after the problem of the child presented rotacismo deficit is completely attenuated , also auditory discrimination occurred due to lack of comprehensive auditory stimulation in the family and school. Psychological factors worsened functional dislalia , consequently resulting in atypical behaviors . The poor tongue mobility was given by the lack of lingual stimulation, the same that was exacerbated by nervous tension , plus the types of errors as substitution , addition, distortion and omission of phonemes are evidence of the presence of functional dislalia because of a bad bucofonatoria joint, without the presence of damage to the central nervous system , and can be detected and corrected in a timely manner , with specialized professional and program implementation in this research.

Finally , after using different sources and methods of information in the data analysis, a theoretical proposal is made for the benefit of the current educational system, where we have made assumptions of previous studies, more personal experience and field work of this study.

Keywords: Functional Dislalia , rhotacism , Corrective Program.