



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POST GRADO**

**TESIS**

**“COMPRENSIÓN DE LECTURA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN  
ALUMNOS DEL 1ERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ESTATAL  
“BERNARDO O’HIGGINS”, PUEBLO LIBRE 2011”**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Bach. OLGA MERCEDES, ALVA CASTAÑEDA  
Bach. SILVIA ELIZABETH, ALVA CASTAÑEDA**

**ASESOR:**

**Mg. HUGO, MONTES DE OCA**

**LIMA – PERÚ**

**2012**

## **DEDICATORIA**

A Nuestros Queridos Padres, Arquitectos de nuestra formación,  
A Natalia mi querida ahijada, por su ayuda y apoyo ya que con  
Su esforzada labor permitió la culminación de un ideal.

Olga

Quiero dedicar este trabajo a mis padres, hija, esposo, hermanos  
Y todas aquellas personas que de una u otra manera fueron  
Sembrando semillas en mi vida e impulsaron el logro de cada  
Uno de mis sueños.

Silvia

## **AGRADECIMIENTO**

Con un profundo sentimiento queremos expresar nuestro agradecimiento a todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron con la realización de este trabajo y en general, de un sueño que está a puertas de ser cumplido. Así pues queremos agradecer en primer lugar a Dios, fuente de toda inspiración y realización. En segundo lugar a nuestros padres, por habernos brindado, con sus esfuerzos y dedicación, las posibilidades de llegar a este sitio; a nuestros queridos profesores, quienes guiaron oportunamente nuestras inquietudes y nos brindaron el conocimiento para hacer posible nuestro objetivo y muy especialmente queremos agradecer a nuestro asesor el MG. Hugo Montes de Oca, quien con paciencia y gran conocimiento nos ha llevado a la culminación de esta tesis que ahora presentamos como síntesis del esfuerzo y satisfacción logradas.

A todos ellos agradecemos y de manera especial también a nuestros familiares por el valioso apoyo brindado.

## PRESENTACIÓN

Olga Mercedes Alva Castañeda y Silvia Elizabeth Alva Castañeda tienen el agrado de presentar al distinguido Jurado la tesis titulada “Comprensión de Lectura y Rendimiento Escolar en alumnos del 1ero de Secundaria de la IE estatal ‘Bernardo O’Higgins de Pueblo Libre del 2011”, con la finalidad de determinar si la variable Comprensión de Lectura tiene relación con el rendimiento escolar. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Educación.

El documento consta de cinco capítulos, a saber:

Capítulo I.- Problema de Investigación

Capítulo II.- Marco Teórico, Hipótesis y Variables

Capítulo III.- Metodología

Capítulo IV.- Resultados

Capítulo V.- Conclusiones y Sugerencias

Las Autoras

## RESUMEN.

i) La presente investigación tiene por objetivo contestar:

¿Guarda relación significativa la Comprensión de Lectura con el Rendimiento Escolar en general y por asignaturas?

El diseño de investigación que se utilizó fue el Descriptivo correlacional.

ii) La Metodología, Se trabajo con una población de 196 alumnos del primer grado de educación secundaria distribuidos en 5 aulas del Centro Educativo Nacional "Bernardo O'higgins" del Distrito de Pueblo Libre. Las edades de los alumnos se encontraban entre los 12 y los 14 años, el nivel socio económico de los alumnos se ubicaban en las categorías medio bajo y bajo.

El instrumento de medición que se eligió fue el Test de Comprensión de Lectura de Violeta Tapia y Maritza Silva.

iii) Las Conclusiones a que se llega son:

- Existe una relación significativa entre Comprensión de Lectura y Rendimiento Escolar.
- No existe diferencia significativa entre mujeres y varones respecto a la Comprensión Lectora.
- No existe diferencia significativa entre mujeres y varones en el Rendimiento Escolar.

- Palabras Claves : Comprensión de Lectura  
Rendimiento Escolar

## **ABSTRACT.**

This research's objective is to answer the following:

Is the Reading Comprehension related to the students' good school performance in general and by subjects?

Is the gender of the student relevant in Reading Comprehension and good school performance?

The model of the research used was descriptive co relational.

We worked with a population of 196 students of high school distributed in 5 classrooms of the National Education Center "Bernardo O'Higgins" in Pueblo Libre District.

The ages of the students were between 12 and 16 years, the socioeconomic level of the students was located in the middle and lower categories.

The measuring instrument chosen was the Test of Reading Comprehension of Maritza Silva Violeta Tapia.

The conclusions reached are:

- There is a direct correlation between positive Reading Comprehension and good School Performance.

Key Words: Reading Comprehension and good School Performance.