

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **TESIS**

#### **PERCEPCIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO TRILCE, CALLAO 2010.**

#### **PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **AUTORES**

Br. ANA MELVA ANAYA BERNARDO

Br. IEFIM MAX ZEGARRA SIFUENTES

#### **ASESORA**

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

**LIMA - PERÚ**

**2013**

### **Dedicatoria**

Dedicamos esta tesis a nuestros alumnos que son la razón principal por la que seguimos preparándonos para afrontar los retos que su educación implica.

## **Agradecimiento**

Se agradece especialmente a los profesores por el ímpetu y las ganas que siempre mostraron en pos de transmitirnos sus valiosos conocimientos y sus experiencias enriquecedoras.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Percepción de la acción tutorial y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Trilce, Callao 2010”, tuvo la finalidad de establecer la relación entre las variables, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La investigación se desarrolló con alumnos del cuarto y quinto año del nivel secundario. Se observó que los alumnos presentan bajo interés por la hora de tutoría; además, consideran que los profesores destinan el tiempo para reforzar los temas de comunicación o matemática y no para orientarlos o asesorarlos. Otro punto a considerar es que el colegio centra sus esfuerzos para la preparación universitaria y al año reciben dos charlas respecto a la orientación vocacional.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el Capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el Capítulo II corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el Capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el Capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentarán las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendidos en el desarrollo de esta investigación sean valorados y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Los autores

## Índice

	Pag.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	vi
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1    Planteamiento del problema	16
1.2    Formulación del problema	17
1.2.1    Problema general	17
1.2.2    Problemas específicos	17
1.3    Justificación	18
1.3.1    Justificación Práctica	18
1.3.2    Justificación legal.	18
1.3.3    Justificación Pedagógica	20
1.3.4    Justificación metodológica	20
1.4    Limitaciones	20
1.5    Antecedentes	21
1.5.1    Investigaciones internacionales	21
1.5.2    Investigaciones nacionales	26
1.6    Objetivos	30
1.6.1    General	30
1.6.2    Específicos	30
CAPÍTULO II	32
MARCO TEORICO	32
2.1    Acción Tutorial	33
2.1.1    Bases teóricas	33
2.1.2    Participación de la acción tutorial	35
2.1.3    Organización de la acción tutorial	36

2.1.4	Contenido de la acción tutorial	36
2.1.5	Relación con el tutor	38
2.1.6	Utilidad de la acción tutorial	38
2.1.7	La tutoría y el currículo.	38
2.2	Rendimiento académico	39
2.2.1	Bases teóricas	39
2.2.2	Áreas del Rendimiento académico	42
2.3	Definición de términos básicos	46
CAPÍTULO III		48
MARCO METODOLÓGICO		48
3.1	Hipótesis	49
3.1.1	Hipótesis general	49
3.1.2	Hipótesis específicas	49
3.2	Variables	50
3.2.1	Definición conceptual	50
3.2.2	Definición operacional	50
3.3	Metodología	53
3.3.1	Tipo de estudio	53
3.3.2	Diseño	53
3.4	Población y muestra	54
3.5	Método de investigación	55
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.6.1	Técnica	55
3.6.2	Instrumento	56
3.7	Métodos de Análisis de datos	59
CAPÍTULO IV		60
RESULTADOS		60
4.1	Prueba de normalidad	55
4.2	Demostración de la hipótesis	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.1	Hipótesis general	63
4.2.2	Hipótesis específica 1	64
4.2.3	Hipótesis específica 2	66
4.2.4	Hipótesis específica 3	67

4.2.5	Hipótesis específica 4	69
4.2.6	Hipótesis específica 5	70
4.2.7	Hipótesis específica 6	72
4.2.8	Hipótesis específica 7	73
4.3	Discusión	75
	CONCLUSIONES	78
	SUGERENCIAS	79
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
	ANEXOS	86
	Anexo 1: Cuestionario Percepción de la Acción tutorial	87
	Anexo 2: Acta de notas	89
	Anexo 3: Base de datos de la Percepción de la acción tutorial	97
	Anexo 4: Validez de instrumentos	103
	Anexo 5 : Matriz de consistencia	106

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Alumnos matriculados en el Colegio Trilce – Callao, 2010.	54
Tabla 2 Validez del instrumento del Sistema de Tutoría	57
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento sobre la Percepción de la Acción tutorial	58
Tabla 4 Prueba de normalidad de la variable y dimensiones	54
Tabla 5 La percepción de la acción tutorial y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Trilce, Callao 2010	63
Tabla 6 La percepción de la acción tutorial y rendimiento académico en matemática de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Trilce, Callao 2010	65
Tabla 7 La percepción de la acción tutorial y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Trilce, Callao 2010	66
Tabla 8 La percepción de la acción tutorial y rendimiento académico en ingles de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Trilce, Callao 2010	68
Tabla 9 La percepción de la acción tutorial y rendimiento académico en historia, geografía y economía de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Trilce, Callao 2010	69
Tabla 10 La percepción de la acción tutorial y rendimiento académico en formación ciudadana y cívica de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Trilce, Callao 2010	71
Tabla 11 La percepción de la acción tutorial y rendimiento académico en persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Trilce, Callao 2010	72

Tabla 12 La percepción de la acción tutorial y rendimiento académico en ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Trilce, Callao 2010

74

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. La percepción de la acción tutorial y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Trilce, Callao 2010	64
Figura 2. La percepción de la acción tutorial y rendimiento académico en matemática de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Trilce, Callao 2010	65
Figura 3. La percepción de la acción tutorial y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Trilce, Callao 2010	67
Figura 4. La percepción de la acción tutorial y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Trilce, Callao 2010	68
Figura 5. La percepción de la acción tutorial y rendimiento académico en historia, geografía y economía de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Trilce, Callao 2010	70
Figura 6. La percepción de la acción tutorial y rendimiento académico en formación ciudadana y cívica de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Trilce, Callao 2010	71
Figura 7. La percepción de la acción tutorial y rendimiento académico en persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Trilce, Callao 2010	73
Figura 8. La percepción de la acción tutorial y rendimiento académico en ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Trilce, Callao 2010	74

## Resumen

La investigación titulada: “Percepción de la acción tutorial y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del colegio Trilce, Callao 2010”, tuvo como objetivo general: Determinar la relación de la percepción de la acción tutorial y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del colegio Trilce, Callao 2010.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, el tipo de investigación fue descriptivo, el método utilizado concurren el hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 166 alumnos, mientras que la muestra fue censal. La recopilación de datos se realizó con la técnica de la encuesta, el instrumento utilizado fue el cuestionario estructurado para la variable acción tutorial, previamente validado y determinado la confiabilidad.

Por lo tanto, se demostró que la Percepción de la acción tutorial se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Trilce, Callao 2010.

Palabras clave: Acción tutorial, rendimiento académico, tutor.

## **Abstract**

The research on " Perception of the tutorial and academic performance of students in fourth and fifth year of secondary school Trilce , Callao 2010 " , aimed : To determine the relationship between the perception of the tutorial and academic performance of students in fourth and fifth year of secondary school Trilce , Callao 2010 .

The research was conducted under non-experimental, correlational descriptive type of research was descriptive, the method used in the hypothetical deductive attended, the study population consisted of 166 students, while the sample was census. Data collection was performed using the technique of the survey, the instrument used was a structured questionnaire tutorial variable, determined previously validated and reliability.

Thus, it was shown that the perception of the tutorial is positively related to the academic performance of students in fourth and fifth year of secondary school Trilce, Callao 2010.

Keywords: Action tutorial, academic performance, guardian.