

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

“LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE ADMINISTRACIÓN I DE LA EAP DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – LIMA NORTE, 2010”

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. WILLIAM ALCANTARA INFANTES

Br.MARILE LOZANO LOZANO

ASESOR:

Mgtr.VIVIANA LIZA DUBOIS

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestros padres Guillermo y Juvenal, quienes siempre quisieron vernos alcanzar nuestras metas, a Gloria y Edita, por su amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios, que nos permite vivir cada día y alcanzar nuestros sueños, a Gaby y Guillermo por comprendernos y ayudarnos, a nuestros amigos que nos acompañaron y permanentemente nos apoyaron en esta parte de nuestra historia, a nuestros docentes que nos inspiraron e impartieron sus conocimientos en esta especialización y a la Universidad Cesar Vallejo por acogernos como alma mater.

PRESENTACION

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada "La motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura de Administración I de la EAP de Administración de la universidad César Vallejo – Lima Norte, 2010"

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice figurasvii	
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I:PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	20

CAPÍTULO II:MARCO TEORICO

2.1. Rendimiento académico	23
2.1.1. Origen del rendimiento académico	23
2.1.2. Definición del rendimiento académico	23
2.1.3. Características del rendimiento académico	27
2.1.4. Factores que influyen en el rendimiento académico	27
2.1.5. Valoración del rendimiento académico	36
2.2. Motivación	37
2.2.1. Teorías de la Motivación	37
2.2.1.1. Teoría del factor dual Herzberg	38
2.2.1.2. Teoría de motivación Mc Clelland	40
2.2.1.3. Teoría de las expectativas.	40

2.2.2. Definición	40
2.2.3. Tipos de motivación	42
2.3. Definición de términos básicos	45
CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO	
3.1. Hipótesis	
3.1.1. Hipótesis general	48
3.1.2. Hipótesis específicas	48
3.2. Variables de investigación	48
3.2.1. Definición conceptual	49
3.2.2. Definición operacional	49
3.3. Metodología	50
3.3.1. Tipo de investigación	50
3.3.2. Diseño de investigación	51
3.4. Población y Muestra	51
3.5. Método de investigación	52
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.7. Método de análisis de datos	55
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción	57
4.2. Discusión	61
CONCLUSIONES	64
SUGERENCIAS	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS	
Anexo 01: Cuestionario sobre motivación	72
Anexo 02: Cuestionario sobre rendimiento académico	73
Anexo 03: Certificados de validez de instrumentos	74
Anexo 04: Coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach	75
Anexo 05: Tablas de frecuencia variables motivación y rendimiento	
80 Anexo 06:	Tabla
de interpretación del coeficiente de	
correlación de Spearman.	118
Anexo 07: Tabla de notas de los estudiantes	119

INDICE DE TABLAS		Pág
Tabla 01	Categorización del rendimiento académico	37
Tabla 02	La motivación	38
Tabla 03.	Teoría de los factores de higiene	39
Tabla 04.	Matriz de operacionalización de las variables	49
Tabla 05.	Población de estudio	52
Tabla 06.	Muestra	52
Tabla 07.	Técnicas de instrumentos y recolección de datos	53
Tabla 08	Resultados de validación de instrumentos	54
Tabla 09.	Alfa de cronbach para el cuestionario de motivación	55
Tabla 10.	Alfa de cronbach para el cuestionario de rendimiento	55
Tabla 11.	Correlación hipótesis general	57
Tabla 12.	Correlación hipótesis específica 1	59
Tabla 13.	Correlación hipótesis específica 2	60

INDICE DE FIGURAS

vii

	Pág
Figura 1. Gráfico ayuda de sus compañeros	80.
Figura 2. Gráfico trabajo en equipo	81.
Figura 3. Gráfico solidaridad entre de sus compañeros	82
Figura 4. Gráfico docente domina los contenidos que imparte.	83
Figura 5. Gráfico asignación de tareas y trabajos para la casa.	84
Figura 6. Gráfico corrección de los trabajos y tareas propuestas.	85
Figura 7. Gráfico explicación y corrección de las equivocaciones	86
Figura 8. Gráfico motivación a los estudiantes para estudiar	87
Figura 9. Gráfico repasa los temas vistos en la clase anterior.	88
Figura 10. Gráfico complementa lo visto en clase mediante	89
Figura 11. Gráfico se fomenta la participación en clase.	90
Figura 12. Gráfico el docente trata de manera respetuosa.	91
Figura 13. Gráfico tienen expectativas laborales de su carrera.	92
Figura 14. Gráfico se desarrolla la competencia de la asignatura.	93
Figura 15. Gráfico los contenidos están relacionados con la Carrera	94
Figura 16. Gráfico habilidades y capacidades para ejercer la carrera.	95
Figura 17. Gráfico se cumple con los horarios asignados.	96
Figura 18. Gráfico se preparan las clases con anticipación.	97
Figura 19. Gráfico se orientan las actividades a desarrollar en clase.	98
Figura 20. Gráfico las clases son entretenidas.	99
Figura 21. Gráfico se genera confianza en los estudiantes.	100
Figura 22. Gráfico los estudiantes participan durante la clase.	101
Figura 23. Gráfico se refuerza los aprendizajes	102
Figura 24. Gráfico estudiantes presentan dificultades para aprender.	103
Figura 25. Gráfico difusión de su trabajo de investigación en la clase	104
Figura 26. Gráfico incentivo de la investigación en los estudiantes.	105
Figura 27. Gráfico actividades en beneficio de la comunidad.	106
Figura 28. Gráfico textos actualizados en la biblioteca.	107
Figura 29. Gráfico profundización de los temas tratados en clase.	108
Figura 30. Gráfico préstamo de libros a domicilio,	109
Figura 31. Gráfico servicio que brinda el área de asistencia	110
Figura 32. Gráfico servicio del Área de apoyo psicológico	111

Figura 33. Gráfico la familia se involucra en tus tareas	112
Figura 34. Gráfico durante el tiempo ^{viii} lialogan con su familia.	113
Figura 35. Gráfico tiempo libre en el hogar visitan los parques.	114
Figura 36. Gráfico en tiempo libre en el hogar practican deportes.	115
Figura 37. Gráfico en el hogar miran programas televisivos.	116
Figura 38. Gráfico durante el tiempo libre en el hogar visitan museos	117

RESUMEN IX

La presente investigación se originó con la idea de cómo la motivación se convierte en el motor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es así que cuando los estudiantes ingresan al nivel universitario requieren no solo fortalecer conocimientos básicos sino desarrollar competencias específicas que demanda la carrera profesional; ante estas exigencias, en la formación profesional, es importante conocer el nivel de motivación que reciben en la actividad pedagógica y de la universidad en general, así como, los niveles de rendimiento académico que obtienen los estudiantes.

Se confirmó la hipótesis general, evidenciando la existencia de una relación directa y positiva entre la motivación y el rendimiento académico, porque la motivación que recibe el estudiante y lo que expresa a través de actitudes y comportamientos influye en su rendimiento académico de manera positiva.

Existe coincidencia en los resultados de Pérez (2006), quien demostró que: existe una relación moderada entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de Inglés de la Universidad de los Andes Táchira. Esto significa, que en la medida en que los estudiantes presentan actitudes favorables hacia el aprendizaje del idioma su desempeño académico tiende a ser más alto.

La universidad César Vallejo – Filial Lima Norte, la Escuela Académico Profesional y los docentes deberían diseñar mecanismos que permitan elevar los niveles de motivación de los estudiantes de la Carrera de Administración para garantizar la calidad educativa

Palabras Clave: Motivación, motivación extrínseca, rendimiento académico.

ABSTRACT

x

The present investigation originated with the idea of how motivation becomes the engine that affects the academic performance of students.

So when students enter the university level require not only strengthening basic knowledge but to develop specific skills that demand a professional career with these requirements, in vocational training, it is important to know the level of motivation that are in the educational activity and the university in general, as well as academic performance levels that students get.

General hypothesis was confirmed, demonstrating the existence of a positive relationship between motivation and academic performance because it receives the student motivation and expressing through attitudes and behaviors affect their academic performance positively.

There is agreement on the results of Perez (2006), who showed that: there is a moderate relationship between motivation and academic performance of students of English at the University of The Andes. This means that to the extent that students have positive attitudes towards language learning academic performance tends to be higher.

César Vallejo University - North Lima Branch, Academic Professional School and teachers should design mechanisms to increase motivation levels of the students of the School of Management to ensure quality education

Keywords: Motivation, extrinsic motivation, academic performance.