

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

INTERNET Y PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN”, ANCÓN 2011.

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. DELINA EUGENIA VALDERRAMA SOTO

Br. NOEMI PALOMINO TORBISCO

ASESOR:

Mgtr. HUGO MONTES DE OCA SERPA

LIMA – PERÚ

2011

Dedicatoria

Dedicamos el presente Trabajo de Investigación a Dios, quien nos dio la oportunidad de vivir e ilumino nuestro camino en aras de ser mejores cada día.

A nuestros padres, hermanos por brindarnos su amor y apego en todo momento.

Agradecimiento

Agradecemos Al Ingeniero Cesar Acuña Peralta por su labor infatigable en formar maestros, a nuestra Directora Dra. Helvidia Castrillo y nuestra gratitud a nuestra Asesora Doctora. Josefina García por los conocimientos brindados.

Al Director Lic. Eleuterio Abrigo; Sub Director Mag. Ruth Palomino Gutiérrez de la I.E. “Generalísimo José de San Martín.”

PRESENTACIÓN

Honorables miembros del Jurado nos complace en presentar ante ustedes la tesis titulada “Internet y Percepción del Rendimiento Académico de Ciencias Sociales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. “Generalísimo José de San Martín”, Ancón 2011, La finalidad de nuestra investigación es buscar el grado de relación que existe entre Internet y percepción del rendimiento académico de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Generalísimo José de San Martín”.

La presente investigación fue elaborada bajo un diseño de estudio no experimental de corte transversal, es un estudio de tipo descriptivo correlacional ya que busca conocer la relación existente entre internet y percepción de rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación consta de cinco capítulos primordiales para su análisis: Capítulo I planteamiento del Problema, Capítulo II Marco Teórico, Capítulo III Marco Metodológico, Capítulo IV Resultados y finaliza presentando las Conclusiones y Sugerencias.

Se han utilizado las técnicas estadísticas pertinentes y adecuadas para su correcto análisis y eficiente recolección de datos. Resultando de esta manera un estudio coherente y medido que expresa a gran cabalidad los conceptos asignados y cumple idóneamente los objetivos planteados.

De acuerdo al cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para la elaboración y sustentación de tesis, se cumple con las normas establecidas en la elaboración de la Investigación para obtener el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tabla	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I.1. Planteamiento del Problema	14
I.2. Formulación del Problema	16
I.2.2. Problema general	16
I.2.3. Problemas específicos	16
I.3. Justificación	17
I.4. Limitaciones	19
I.5. Antecedentes	20
I.6. Objetivos de la Investigación	30
I.6.1. Objetivo General	30
I.6.2. Objetivos Específicos	30

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Naturaleza de la Educación	32
2.1.1. La Educación en el contexto Nacional	32
2.1.2. La Educación en el contexto Local	36

2.2. INTERNET

2.2.1. Definición conceptual	38
2.2.2. Breve Historia del Internet	40
2.2.3. Ventajas y Desventajas del Internet en la Educación	41
2.2.4. Internet en educación	42
2.2.5 Dimensiones del Internet	
2.2.5.1. Internet como fuente de información	45
2.2.5.2. Internet como contenido Educativo	49
2.2.5.3. Internet como canal de Conversación interactiva	53

2.3 RENDIMIENTO ACADEMICO

2.3.1. Definición	54
2.3.2 Características del rendimiento académico	56
2.3.3 Evaluación del Rendimiento Académico en ciencias sociales	56
2.3.4 Dimensiones del Rendimiento Académico	60
2.3.4.1 Motivación	63
2.3.4.2. Inteligencia	65
2.3.4.3. Ansiedad	66
2.3.5 Términos Básicos	68

CAPITULO III: MARCO METODOLOGÍCO

3.1 Hipótesis.	
3.1.1. Hipótesis General..	73
3.1.2. Hipótesis Específicos	73
3.2 Variables de Estudio	
3.2.1. Internet	
3.2.1.1 Conceptual	73
3.2.1.2. Operacional	74
3.2.1. Rendimiento Académico	
3.2.1.1. Conceptual	75
3.2.1.2. Operacional	76

3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de Investigación	77
3.3.2. Diseño	77
3.4. Población y Muestra	78
3.5. Método de Investigación	79
3.6. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos.	79
3.6.1 Validez y confiabilidad del instrumento	80
3.7. Método de análisis de Datos	81
3.7.1 Prueba de Hipótesis	82
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1 Resultados	84
4.2 Discusión	92
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	96
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	100
ANEXOS	104
ANEXO 01: Matriz de Consistencia	
ANEXO 02: Matriz de Operacionalización de variables	
ANEXO 03: Instrumentos de medición de la variable uso del Internet y rendimiento académico.	
ANEXO 04: Base de datos.	
ANEXO 05: Ficha Validación de Juicio de Expertos	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Ventajas y desventajas del internet	42
Tabla 2	Categorización del nivel de rendimiento académico	58
Tabla 3	Operacionalización del variable uso de internet	75
Tabla 4	Operacionalización de la variable rendimiento académico	76
Tabla 5	Estadística 2011 Nivel secundaria de menores	78
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento de internet	80
Tabla 7	Confiabilidad del instrumento de rendimiento académico	80
Tabla 8	Validación Juicio de Expertos	81
Tabla 9	Niveles de interpretación de coeficiente de correlación	82
Tabla 10	Distribución frecuencia Internet y percepción del rendimiento A.	84
Tabla 11	Grado de correlación Internet y percepción del RA.	85
Tabla 12	Distribución de frecuencia fuente información y RA.	86
Tabla 13	Grado de correlación fuente información y percepción del RA	87
Tabla 14	Distribución de frecuencia contenido educativo y RA.	88
Tabla 15	Grado de correlación contenido educativo y percepción del RA	89
Tabla 16	Distribución de frecuencia canal conversación y RA.	90
Tabla 17	Grado de correlación canal conversación y percepción del RA	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras 1 Niveles entre Internet y percepción Rendimiento académico	84
Figuras 2 Niveles entre fuente de información y percepción Rendimiento académico	86
Figuras 3 Niveles entre contenido educativo y percepción Rendimiento académico	88
Figuras 4 Niveles entre canal de conversación y percepción Rendimiento académico	90

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada Internet y Percepción del Rendimiento Académico de Ciencias Sociales en alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E. “Generalísimo José de San Martín”, Ancón 2011, tiene como objetivo principal, determinar la relación existente entre internet y percepción del rendimiento académico.

El tipo de Investigación es Básico y el diseño utilizado es No experimental, transversal, correlacional y el enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. “Generalísimo José de San Martín”, con una población de 102 alumnos de ambos sexos entre los 14 y 17 años de edad. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario aplicado a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió alta 0.878 respectivamente, lo que significa que el instrumento presenta alto grado de confiabilidad.

En la presente investigación se concluyó que existe una relación significativa entre internet y percepción del rendimiento académico de ciencias sociales, ($p < 0.05$). Además cabe señalar que el valor del Rho hallado en todos los casos es moderado.

Palabras claves: Internet y percepción del rendimiento académico.

ABSTRACT

This research work entitled Internet and Perception of Social Sciences Academic Performance in fourth grade students of secondary EI "Generalissimo Jose de San Martin", Ancon 2011, whose main objective is to determine the relationship between the internet and perception of academic performance.

The type is Basic Research and design used is not experimental, cross-sectional and correlational quantitative approach. The population consisted of fourth grade students of secondary educational institution. "Generalissimo Jose de San Martin", with a population of 102 students of both sexes between 14 and 17 years old. The technique I use is the survey and the data collection instrument was a questionnaire given to students. For the validity of the instruments expert judgment was used and the reliability of the instrument the Cronbach's alpha that went high 0.878 respectively was used, which means that the instrument has high reliability.

In this investigation it was concluded that there is a significant relationship between perception of internet and social science academic performance ($p < 0.05$). It is also noted that the value of Rho found in all cases moderate.

Keywords: Internet and perception of academic performance.