

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO



TESIS

**“COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL
DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL 1ER. GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E. INDEPENDENCIA – UGEL N° 02 DEL
RIMAC”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTOR:

Br. ISABEL MARIA ANDRADE ALEJANDRO

ASESOR:

Dr. Juan Charry Aysanoa

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA:

A mis seres queridos que con su presencia inspiran este esfuerzo y esta dedicación por la consecución de una meta que es el premio de todos ellos, por su apoyo incondicional y por comprender y valorar que en cada minuto que les robe, sembré una esperanza por un mañana mejor para todos. A la universidad César Vallejo por facilitar nuestra presencia y permitirnos hacer realidad este hermoso sueño.

AGRADECIMIENTO:

Al personal directivo y docente de la Universidad César Vallejo, por su apoyo y orientación, en especial a mis asesores, por su paciencia y por compartir su sabiduría durante el proceso de desarrollo de la investigación.

PRESENTACIÓN

En la sociedad actual las personas intervienen en múltiples escenarios en donde se relacionan: la familia, las instituciones educativas, organizaciones sociales, el mundo laboral y comercial. Esta compleja red de intercambios exige una competencia comunicativa que debe ser desarrollada y enriquecida, especialmente por la escuela, en donde se debe promover diversas situaciones reales de comunicación, para que niñas y niños sean capaces de expresar y comprender mensajes.

El área de Comunicación Integral debe mejorar las competencias comunicativas y lingüísticas de los educandos para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos en diversas situaciones comunicativas y con distintos interlocutores y puedan comprender y producir diversos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar de ellos.

Considerando que el lenguaje es un medio para apropiarse, interpretar y organizar la realidad, el área de Comunicación es un eje central en la formación de capacidades cognitivas (desarrollo del pensamiento lógico), afectivas y creativas (las que se logran en la interacción social) y metacognitivas (desarrollo de la capacidad crítica y de reflexión sobre su proceso de aprendizaje y las estrategias utilizadas para ello). La presente investigación contribuye en ese camino, resaltando la importancia que desde el primer año de primaria es indispensable dar las pautas para el desarrollo de las habilidades lectoras de nuestros educandos.

Dejamos a consideración del Honorable Jurado Calificador y de los lectores el presente trabajo de investigación a fin de que contribuya al enriquecimiento del conocimiento científico en materia educativa y, por lo mismo, coadyuve a la mejora de la educación nacional.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	5
1.3 Justificación	5
1.4 Limitaciones	6
1.5 Antecedentes	6
1.5.1 Investigaciones internacionales	6
1.5.2 Investigaciones nacionales	9
1.6 Objetivos	11
1.6.1 Objetivo general	11
1.6.2 Objetivos específicos	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas de la comprensión lectora	13
2.1.1 Definición conceptual de la lectura	13
2.1.2 Acción de leer	17
2.1.3 Finalidad e importancia de la lectura	19
2.1.4 Los procesos de la lectura	21
2.1.5 Fundamentos teóricos de la comprensión lectora	22
1° Fundamento psicológico	22
2° Fundamento epistemológico	27

3° Fundamento psicopedagógico	28
2.1.6 Estrategias de la comprensión lectora	30
1° Las inferencias	30
2° La formulación de hipótesis y las predicciones	31
3° Formular preguntas	32
4° Lectura rápida ("skimming")	33
5° Acceso a la comprensión lectora	33
2.1.7 Dimensiones cognitivas de la comprensión lectora	35
a) Comprensión literal	35
b) Comprensión reorganizativa	36
c) Comprensión inferencial	37
e) Comprensión crítica	38
2.1.8 Características de la comprensión lectora	39
2.1.9 Niveles de comprensión lectora	42
a) Niveles e indicadores en el proceso de comprensión lectora	42
b) Los siete niveles de índices lingüísticos para comprender textos	44
1° La noción de contexto de un texto	44
2° Principales parámetros de la situación de comunicación	44
3° Tipos de texto	44
4° Superestructura de un texto	45
5° Lingüística textual	45
6° Lingüística de la oración y de la frase	45
7° Lingüística a nivel de la microestructura del texto: palabras, sílabas y letras	45
2.1.10 El nivel de comprensión lectora en niños del 1° grado de primaria	46
2.1.11 Instrumentos para medir la comprensión lectora en niños de 6 a 8 años	47
2.2 Bases teóricas del aprendizaje en el área de Comunicación	48
2.2.1 Definición de aprendizaje	48
2.2.2 Principios del aprendizaje	51
2.2.3 Tipos de aprendizaje	53
2.2.4 Metacognición y aprendizaje	55
2.2.5 Funciones del docente en el aprendizaje	56
2.2.6 Los estilos de aprendizaje	59

2.2.7 Área de Comunicación Integral: 1° grado de Primaria	63
1° Fundamentación	63
2° Expresión y comprensión oral	67
3° Comprensión de textos	68
4° Producción de textos	69

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	72
3.1.1 Hipótesis general	72
3.1.2 Hipótesis específicas	72
3.2 Variables	72
3.2.1 Definición conceptual	72
3.2.2 Definición operacional	73
3.2.3 Operacionalización de variables	73
3.3 Metodología	75
3.3.1 Tipo de estudio	75
3.3.2 Diseño	75
3.4 Población y muestra	76
3.5 Método de investigación	76
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
3.6.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos	78
Para la variable X: Comprensión lectora	78
Para la Variable Y: Nivel de aprendizaje	81
3.7 Métodos de análisis de datos	84

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Descripción	86
4.1.1 Resultados descriptivos de la variable: Comprensión lectora	86
4.1.2 Resultados descriptivos de la variable: Nivel de aprendizaje	92
4.1.3 Contrastación de hipótesis	98
4.2 Discusión	101

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	105
5.2 Recomendaciones	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
ANEXOS	115
01: Instrumento para medir la comprensión lectora	116
02: Instrumento para medir el nivel de aprendizaje	120
03: Matriz de consistencia	128
04: Base de datos	130
05: Validación de instrumentos por juicio de expertos	133

ÍNDICE DE FIGURAS

01: La lectura como herramienta para la formación integral	15
02: La lectura como proceso constructivo	16

ÍNDICE DE TABLAS

01. Propuestas para la enseñanza de la lectura	40
02. Niveles de la comprensión lectora	43
03. Cuadro de competencias por ciclos en educación primaria	66
04. Competencia: expresión y comprensión oral	67
05. Competencia: comprensión de textos	68
06. Competencia: producción de textos	70
07. Operacionalización de variable: Comprensión lectora	73
08. Operacionalización de variable: Nivel de aprendizaje en Comunicación	74
09. Población del estudio	76
Para la Variable X: Comprensión lectora	78
10. Validez del instrumento por jueces de expertos con la prueba binomial	78
11. Validez del instrumento por jueces de expertos por el método del Promedio.	79
12. Confiabilidad del instrumento por KR20	80
Para la Variable Y: Nivel de aprendizaje	81
13. Validez del instrumento por jueces de expertos con la prueba Binomial	81
14. Validez del instrumento por jueces de expertos por el método del Promedio	82
15. Confiabilidad del instrumento por KR20	83
16. Dimensión 01: Lectura visual	87
17. Dimensión 02: Construcción de oraciones	88
18. Dimensión 03: Construcción de una oración simple	89
19. Dimensión 04: Comprensión de textos	90
20. Dimensión 05: Destrezas lingüísticas y literarias	91
21. Indicador 01: Habilidades expresivas	92
22. Indicador 02: Capacidades de retención	93

23. Indicador 03: Calidad de expresión oral	94
24. Indicador 04: Capacidad para escribir	95
25. Indicador 05: Actitud creativa	96
26. Indicador 06: Pensamiento lógico	97

ÍNDICE DE FIGURAS

01. Dimensión 01: Lectura visual	87
02. Dimensión 02: Construcción de oraciones	88
03. Dimensión 03: Construcción de una oración simple	89
04. Dimensión 04: Comprensión de textos	90
05. Dimensión 05: Destrezas lingüísticas y literarias	91
06. Indicador 01: Habilidades expresivas	92
07. Indicador 02: Capacidades de retención	93
08. Indicador 03: Calidad de expresión oral	94
09. Indicador 04: Capacidad para escribir	95
10. Indicador 05: Actitud creativa	96
11. Indicador 06: Pensamiento lógico	97

RESUMEN

El presente informe de investigación tiene como propósito establecer una relación entre la comprensión lectora y el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 1º grado de primaria de la Institución Educativa “Independencia” de la UGEL N° 02 del distrito del Rímac. Pertenece al tipo de investigación básica, nivel descriptivo con diseño correlacional. La población estuvo conformada por todos los alumnos del 1º grado de educación primaria; la muestra, elegida de forma intencional no probabilística, estuvo representada por 61 alumnos de dos secciones del primer grado de la mencionada institución educativa. Corresponde al tipo de investigación básica, nivel descriptivo y asume el diseño correlacional. La técnica aplicada fue la evaluación a través de un test (instrumento) que mide las dimensiones: Habilidades expresivas, construcción de oraciones, comprensión de oraciones simples, comprensión de un texto y destrezas lingüísticas y literarias. Para la segunda variable: Nivel de aprendizaje, se aplicó la técnica de evaluación mediante una prueba de conocimientos (instrumento), considerando las dimensiones: Habilidades expresivas, capacidad de retención, capacidad para escribir, actitud creativa y pensamiento lógico. Los resultados reportan una relación estadísticamente significativa entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación de ($r = 0,797$ donde $p < 0,05$) en los alumnos del 1º grado de Primaria de la Institución Educativa “Independencia” del distrito del Rímac. Asimismo existe relación entre la comprensión lectora y las dimensiones: expresión y comprensión oral ($r = 0,820$) y producción de textos ($r = 0,768$). Significa que el nivel de aprendizaje en Comunicación depende de la comprensión lectora en los niños del primer grado de primaria.

Palabras clave: Comprensión lectora; nivel de aprendizaje, expresión y comprensión oral, producción de textos.

ABSTRACT

This research report aims to establish a relationship between understanding the level of reading and learning in the area Communication students to grade 1 of Educational Institution "Independence" of UGEL No. 02 the district of Rimac. It belongs to the type of basic, descriptive level design correlational. The population consisted of all students in grade 1 of primary education, the sample intentionally chosen not random was represented by 61 students from two sections of first grade of that school. Corresponds to the type of basic research level descriptive and correlational design assumes. The technique evaluation was applied through a test (Instrument) that measures the dimensions Skills expression, sentence construction, comprehension simple sentences, understanding and skills of a text language and literature. For the second variable: Level of learning, assessment technique applied by a knowledge test (instrument) considering the dimensions: expressive skills, retention, writing ability, attitude creative and logical thinking. The results reported a relationship statistically significant level reading comprehension and level of learning in the area Communication ($r = 0.797$ where $p < 0.05$) in Grade 1 students of Primary Institution Educational "independence" of the district of Rimac. Also there is a relationship between reading comprehension and dimensions: oral expression and comprehension ($r = 0.820$) and text production ($r = 0.768$). It means that the level of learning depends on communication reading comprehension in first grade children primary.

Keywords: Reading comprehension; level learning, oral expression and comprehension, production texts.