



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dislalia funcional en estudiantes de primero de primaria de
la Institución Educativa N° 1186 y la Institución Educativa
Particular Yachaywasi del distrito de San Juan de
Lurigancho 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORAS:

Br. Greis Liliana Ávila Escurra
Br. Karina Pamela Moreno Morales

ASESORA:

Dra. Miluska Rosario Vega Guevara

SECCIÓN:

Humanidades - Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2015

Miembros del jurado

Mgtr. ORIANA RIVERA LOZADA.

Presidente

Mgtr. Milusca VEGA GUEVARA

Secretario

Mgtr. Emil BERAUN BERAUN

Vocal

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres, por su apoyo incondicional

GREIS

Dedico esta investigación a mi hijo Sebastián y a mi esposo quienes con su cariño y apoyo han ayudado a que se concrete esta meta profesional.

KARINA PAMELA

Agradecimientos

En primera instancia agradecemos a Dios por habernos dado la vida y sabiduría, a la Universidad Cesar Vallejo, en la que nos han inculcado conocimientos científicos para poder desenvolvemos en nuestra vida profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo Greis Liliana Ávila Escurra y Karina Pamela Moreno Morales estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 10601934, 32918408 con la tesis titulada. Dislalia funcional en estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa N° 1186 y la Institución Educativa Particular Yachay Huasi del distrito de San Juan de Lurigancho 2014.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Setiembre del 2014
Greis Liliana Ávila Escurra. y
Karina Pamela Moreno Morales
DNI 10601934y 32918408

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de Magister en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje, presentamos a vuestra consideración la investigación titulada “Dislalia funcional en estudiantes de primero de primaria de la institución educativa N° 1186 y la institución educativa particular Yachaywasi del distrito de San Juan de Lurigancho 2014”.

La dislalia funcional es una alteración producida por un inadecuado funcionamiento de los órganos articulatorios. El tema de investigación es importante porque nos permite describir y comparar la Dislalia funcional en estudiantes de primero de primaria de la institución educativa N° 1186 y la institución educativa particular Yachaywasi del distrito de San Juan de Lurigancho 2014. A través de una investigación descriptiva comparativa, se espera cumplir los objetivos de la investigación.

El informe se realizó en razón a los procesos seguido para establecer la comparación de la variable dislalia funcional en estudiantes de primero de primaria de las instituciones educativas seleccionadas, presentamos este informe, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y el lanzamiento de nuevas propuestas.

El presente trabajo ha sido estructurado en 4 capítulos: en el primero se plantea y describe el problema de investigación, en el segundo se presentan las bases teóricas que fundamentan el estudio, en el tercero se describe la metodología utilizada para el estudio y en el cuarto se describen los resultados. Seguidamente se plantean las conclusiones y recomendaciones, finalmente se concluye con las referencias bibliográficas y los anexos.

Contenido

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
Planteamiento del problema de investigación	16
1.1. Formulación del problema	18
1.1.1. Problema principal	18
1.1.2. Problemas secundarios	18
1.2. Justificación	19
1.3. Limitaciones	20
1.4. Antecedentes	21
1.4.1. Antecedentes internacionales	21
1.4.2. Antecedentes nacionales	22
1.5. Objetivos	24
1.5.1. Objetivo general	24
1.5.2. Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1. Bases teóricas de la Dislalia funcional	27

2.2. Marco Conceptual	45
	Pág.
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	49
3.1. Hipótesis	50
3.2. Variables	51
3.2.1. Definición conceptual de las variables	51
3.2.2. Operacionalización de las variables	51
3.3. Tipo de estudio	52
3.4. Diseño del estudio	52
3.5. Población, muestra y muestreo	53
3.5.1. Población	53
3.5.2. Muestra y muestreo	53
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.6.2. Técnicas	54
3.6.3. Instrumentos	54
Validez de los instrumentos	55
Confiabilidad de los instrumentos	56
3.7. Métodos de análisis de datos	57
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	58
4.1. Descripción de resultados	59
4.2. Contrastación de hipótesis	67
4.3. Discusión	76
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	79
Conclusiones	80
Sugerencias	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos	
Anexo 3: Validación de instrumentos	
Anexo 5: Matriz de datos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable dislalia funcional	51
Tabla 2. Baremos de Dislalia funcional	55
Tabla 3. Validación de expertos	56
Tabla 4. Coeficiente Alfa de Cronbach	57
Tabla 5. Medidas de frecuencia de la Dislalia funcional - estatal	59
Tabla 6. Medidas de frecuencia de la dimensión desarrollo de fonemas	60
Tabla 7. Medidas de frecuencia de la dimensión desarrollo de mezclas	61
Tabla 8. Medidas de frecuencia de la dimensión desarrollo de diptongos	62
Tabla 9. Medidas de frecuencia de la Dislalia funcional - particular	63
Tabla 10. Medidas de frecuencia de la dimensión desarrollo de fonemas	64
Tabla 11. Medidas de frecuencia de la dimensión desarrollo de mezclas	65
Tabla 12. Medidas de frecuencia de la dimensión desarrollo de diptongos	66
Tabla 13. Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov (K-S)	67
Tabla 14. Prueba de comparación de los niveles de dislalia funcional entre una institución estatal y una institución particular	68
Tabla 15. Comparación de los niveles de dislalia	69
Tabla 16. Prueba de comparación de los niveles de desarrollo de fonemas	70
Tabla 17. Comparación de los niveles de desarrollo de fonemas	71
Tabla 18. Prueba de comparación de los niveles de desarrollo de mezclas	72
Tabla 19. Comparación de los niveles de desarrollo de mezclas	73
Tabla 20. Prueba de comparación de los niveles de desarrollo de diptongos	74
Tabla 21. Comparación de los niveles de desarrollo de diptongos	75

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de Dislalia funcional – institución estatal	59
Figura 2. Medidas de frecuencia de la dimensión desarrollo de fonemas	60
Figura 3. Medidas de frecuencia de la dimensión desarrollo de mezclas	61
Figura 4. Medidas de frecuencia de la dimensión desarrollo de diptongos	62
Figura 5. Niveles de Dislalia funcional – institución particular	63
Figura 6. Medidas de frecuencia de la dimensión desarrollo de fonemas	64
Figura 7. Medidas de frecuencia de la dimensión desarrollo de mezclas	65
Figura 8. Medidas de frecuencia de la dimensión desarrollo de diptongos	66
Figura 9. Barras comparativas de los niveles de dislalia funcional	69
Figura 10. Barras comparativas de los niveles de desarrollo de fonemas	71
Figura 11. Barras comparativas de los niveles de desarrollo de mezclas	73
Figura 12. Barras comparativas de los niveles de desarrollo de diptongos	75

Resumen

La investigación titulada, "Dislalia funcional en estudiantes de primero de primaria de la institución educativa N° 1186 y la institución educativa particular Yachaywasi del distrito de San Juan de Lurigancho 2014", tuvo objetivo fue comparar los niveles de dislalia funcional en estudiantes de ambas instituciones, como un aporte al análisis, descripción y comparación de las interacciones que se fomenta en la variables de estudio.

La metodología de la investigación obedece al enfoque cuantitativo, es un estudio de tipo descriptivo, de diseño no experimental transversal comparativo, donde se han utilizado un test estandarizados y validados a juicio de experto y sometidos a prueba de confiabilidad como instrumento de recolección de datos a percepción de los estudiantes encuestados.

Asimismo, luego de haberse desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizado el procesamiento estadístico descriptivo y la prueba de comparación de U de Mann Whitney, se concluye que existen diferencias significativas en el nivel de dislalia funcional y en cada una de sus dimensiones, entre los estudiantes de primero de primaria la institución educativa N° 1186 y la institución educativa particular Yachaywasi del distrito de San Juan de Lurigancho 2014.

Palabras Clave: Nivel de la dislalia funcional, fonemas, mezclas, diptongos.

Abstract

The investigation titled “Functional Dyslalia in students of first grade primary in the educational institution No.1186 as the private educational institution Yachaywasi of the district San Juan de Lurigancho 2014”, had as its objective to compare the functional dyslalia in pupils in both institutions as an aid in the analysis, description and comparison of the interactions that are produced in the variables of the study.

The methodology of the investigation following a quantative focus is a type of descriptive study of design not experimental cross comparative. Where a standarised test has been used and validated by an expert and submitted to a reliability test as a means of the recall of data in the perception of the interviewed students.

Furthermore, having developed the investigation, applied the instruments and highlighted the descriptive statistical process at the comparative test of U of Mann Whitney, the conclusion is that significant differences exist in the level of functional dyslalia and in each one of its dimensions between the students of first grade primary of the educational institution No 1186 at the private educational institution Yachaywasi of the district of San Juan de Lurigancho 2014.

Keywords: Functional level dyslalia, phonemes, blends, diphthongs.