

# **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**MALTRATO INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN  
GRUPO DE ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N°  
3059 “REPÚBLICA DE ISRAEL” DEL DISTRITO DE COMAS -  
LIMA.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. CÓRDOVA PADILLA RITA MERY**

**ASESOR:**

**Mg. HUGO MONTES DE OCA SERPA**

**LIMA – PERÚ**

**2012**

## **DEDICATORIA**

A mis padres,

Desde mi corazón con mucho amor para mis queridos padres quienes con la riqueza espiritual que poseen moldearon mi alma de maestra, brindándome su valioso apoyo incondicional en todos los aspectos de mi vida, siendo ellos la fuente de mi inspiración y motivación para mi superación personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTOS:**

A Dios,

Ser sublime y especial que ha permitido que se concluya con éxito una de las etapas más importantes de nuestras vidas; gracias porque en los momentos difíciles iluminas nuestro camino

A la Universidad César Vallejo,

Por brindarme la oportunidad de desarrollarme y crecer como profesional y como ser humano

A mi Asesor Hugo Montes de Oca,

A quien agradezco por su gran labor como maestro guía, por su apoyo en la elaboración de este trabajo y su capacidad para dar lo mejor de su experiencia.

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado, con gran interés presento la tesis MALTRATO INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN GRUPO DE ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 3059 “REPÚBLICA DE ISRAEL” DEL DISTRITO DE COMAS - LIMA.

Muchas veces en las Instituciones Educativas captamos varios de estos casos pero no podemos quedarnos de brazos cruzados, ya que tenemos el deber de rescatar a nuestros alumnos ayudándoles para que se cumpla su derecho a una vida tranquila a fin de superar los problemas.

Así mismo el dialogo concientizador con los padres de familia es fundamental para que puedan dar una buena educación a sus hijos pero no con maltratos, por el contrario dándoles amor, cariño y protección.

Como educadores tenemos como objetivo el bienestar de nuestros alumnos tomando en cuenta las necesidades e interés superior del niño niña y adolescente realizándose un trabajo de formación integral.

## ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del Problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivo General	23
1.6.2 Objetivos Específicos	23
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 MALTRATO INFANTIL	25
2.1.1 Definiciones y conceptos	26
2.1.2 Manifestaciones del maltrato infantil	26
2.1.3 Extensión de la problemática	28
2.1.3.1 Factores de riesgo y protección	31
2.1.4 Consecuencias del Maltrato Infantil	33
2.1.4.1 Consecuencias en la salud física	35
2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	36
2.1 Definiciones	36
2.2.2 Características del rendimiento académico	37
2.2.3 El rendimiento académico en el Perú y sus niveles	39
2.2.4 Factores asociados al rendimiento académico	40
2.2.5 Rendimiento académico y maltrato infantil	40
<b>MARCO METODOLOGICO</b>	
3.1 Hipótesis	43
3.1.1 Hipótesis General	43
3.2 Variables	43
3.2.1 Definición Conceptual	43
3.2.2 Definición Operacional	44
3.3 Metodología	47

3.3.1 Tipo de Estudio	47
3.3.2 Diseño	47
3.4 Población y Muestra	47
3.4.1 Población y Muestra	47
3.5 Método de Investigación	48
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	49
3.7 Métodos de Análisis de los Datos	53

## **RESULTADOS**

4.1 Descripción	53
4.1.1 Prueba de Hipótesis General	53
4.1.1.1 Asociación entre maltrato general y rendimiento académico anual	53
4.1.2 Prueba de Hipótesis Específicas	54
4.1.2.1 Asociación entre maltrato físico y rendimiento académico anual	54
4.1.2.2 Asociación entre maltrato emocional/por negligencia y rendimiento académico anual	56
4.2 Discusión	58

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

Conclusiones	63
Sugerencias	64

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

ANEXOS	75
Anexo 1. Análisis estadísticos adicionales y figuras complementarias	76
Anexo 2. Pruebas de Validez y Confiabilidad del “Cuestionario Exploratorio de Indicadores de Maltrato Infantil” – CEIMI	87
Anexo 3. Cuestionario Exploratorio de Indicadores de Maltrato Infantil (CEIMI)	88
Anexo 4 Matriz de Consistencia	89
Validez de instrumentos	92

## INDICE DE TABLAS

- Tabla 1. Tipos de maltrato infantil: Indicadores
- Tabla 2. Categorías de Calificación Académica en Educación Básica Regular de Nivel Primaria
- Tabla 3: Operacionalización de las variables Maltrato infantil y Rendimiento Académico
- Tabla 4. Composición de la muestra según género
- Tabla 5. Tabla de Contingencia del Maltrato infantil y el rendimiento académico
- Tabla 6. Pruebas de Chi-cuadrado: Maltrato infantil y el rendimiento académico
- Tabla 7. Tabulación cruzada: Maltrato Físico \* Situación académica anual
- Tabla 8. Pruebas de Chi-cuadrado: Maltrato Físico \* Situación académica anual
- Tabla 9. Tabulación cruzada: Maltrato Emocional/por Negligencia \* Situación académica anual
- Tabla 10. Pruebas de Chi-cuadrado: Maltrato Emocional/por Negligencia \* Situación académica anual

## INDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Frecuencia de casos según niveles de “maltrato en general”
- Figura 2. Frecuencia de casos según niveles de “maltrato físico”
- Figura 3. Frecuencia de casos según niveles de “maltrato emocional / por negligencia”
- Figura 4. Niveles de “Maltrato en general” según Situación Académica Anual
- Figura 5. Niveles de “Maltrato en general” según calificación anual en el área Comunicación
- Figura 6. Niveles de “Maltrato en general” según calificación anual en el área Matemática
- Figura 7. Niveles de “maltrato físico” según Situación Académica Anual
- Figura 8. Niveles de “maltrato físico” según calificación anual en el área Comunicación
- Figura 9. Niveles de “maltrato físico” según calificación anual en el área Matemática
- Figura 10. Niveles de “maltrato emocional / por negligencia” según Situación Académica Anual
- Figura 11. Niveles de “maltrato emocional / por negligencia” según calificación anual en el área Comunicación
- Figura 12. Niveles de “maltrato emocional/por negligencia” según calificación anual en el área Matemática
- Figura 13. Asociación entre “maltrato emocional/por negligencia” y número de hermanos (Según agrupamiento por número de casos)
- Figura 14. Asociación entre “maltrato emocional/por negligencia” y número de hermanos (Los puntos representan las medias según el número de hermanos)



## RESUMEN

Este estudio se trazó por objetivo determinar la asociación existente entre el rendimiento académico y el maltrato infantil en un grupo de alumnos del nivel de primaria.

El estudio fue de tipo básica descriptiva - de asociación, con un diseño no experimental transversal. La muestra estuvo constituida por sesenta y cinco alumnos de una escuela estatal primaria, de ambos sexos (56.9% varones), con una edad media de 8.7 años ( $\sigma = 0.5$ ). El rendimiento académico fue evaluado a partir de la situación académica general del alumno al finalizar el año escolar, teniendo en cuenta también su promedio anual a partir de sus calificaciones en las áreas comunicación y matemática. El maltrato infantil fue evaluado a través del Cuestionario Exploratorio de Indicadores de Maltrato Infantil - CEIMI, el cual incluye las dimensiones tanto física como emocional de maltrato. La asociación entre las variables rendimiento académico y maltrato infantil fue examinada con la prueba Ji Tabla ( $\chi^2$ ) de independencia.

Los resultados indicaron una ausencia de asociaciones significativas entre la situación académica general y el maltrato infantil,  $\chi^2 (8, N = 65) = 6.82, p > 0.05$ . Tampoco se encontraron asociaciones significativas entre el maltrato las áreas comunicación [ $\chi^2 (12, N = 65) = 8.01, p > 0.05$ ] y matemática [ $\chi^2 (12, N = 65) = 10.90, p > 0.05$ ]. En suma, los análisis nos permiten concluir que la situación académica de los alumnos, patentizada por el rendimiento en las áreas comunicación y matemática, es independiente de los niveles de maltrato tal como fueron reportados por los propios alumnos a través del CEIMI. Teniendo en cuenta que este cuestionario no fue anónimamente respondido, es posible que la incidencia y nivel de maltrato no haya sido reportado en su real dimensión por los alumnos.

**Palabras claves:** Maltrato infantil, maltrato físico, maltrato emocional/ por negligencia, rendimiento académico.

## ABSTRACT

This study's objective was to examine the relationships between academic performance and child maltreatment in a group of students from primary education level. The study followed a quantitative approach, in a correlational frame. The sample consisted of sixty-five students from primary state school, both sexes (56.9% male), mean age 8.7 years ( $\sigma = 0.5$ ). Academic performance was assessed with indicators of their general academic situation at the end of the school year, taking also into account the average of their annual grades in math and communication areas. Child maltreatment was assessed through the Maltreatment Indicators Exploratory Survey - CEIMI, which includes both physical and emotional dimensions of maltreatment. The relationship between the variables academic performance and child maltreatment was examined with the Chi Square ( $\chi^2$ ) test of independence.

The results showed no significant relationships between general academic situation and child maltreatment,  $\chi^2 (8, N = 65) = 6.82, p > 0.05$ . Neither no significant relationships between general with areas communication [ $\chi^2 (12, N = 65) = 8.01, p > 0.05$ ] and mathematics [ $\chi^2 (12, N = 65) = 10.90, p > 0.05$ ] were found. Some other further analysis, using the Spearman Rho correlation coefficient were conducted, and it was found a significant relationship between family size (number of siblings) and "emotional/by negligence" maltreatment [ $\rho (65) = 0.32, p = 0.01$ ]. In sum, the conducted analysis enables us to conclude that the academic situation of students.