



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

APLICACIÓN DEL PROGRAMA REGLAS GRAMATICALES
PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN LA
I. E. P. “MANUEL SCORZA TORRE” DE CARABAYLLO - 2013

PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. HILDA YENE ALVAREZ CALLUPE

ASESOR:

Dr. CARLOS WENCESLAO SOTELO ESTACIO

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

Dedico a Dios quien es mi razón de vivir
y a mi hija Grace quien es mi fuerza que me
Impulsa a continuar en todo mis proyectos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por su ayuda en todo momento y por darme la sabiduría necesaria para continuar con mis objetivos trazados

Al señor Cesar Acuña Peralta por ayudar a mucha gente a cumplir sus sueños de superación intelectual y a las autoridades de la Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado, por darme la oportunidad de obtener el grado de magister y el asesoramiento para la elaboración de la tesis.

Asimismo, no puedo dejar de mostrar mi agradecimiento a mi esposo por su apoyo y sus valiosos aportes para la elaboración de esta tesis.

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad “Cesar Vallejo” para optar el grado de Magíster en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa, la maestría, Alvarez Callupe, Hilda Yene presenta la tesis titulada: Aplicación de las reglas gramaticales para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer año del nivel secundaria en la I.E.P. “Manuel Scorza Torre” N° 8161 Carabayllo - 2013.

La presente informe de investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I, se expone el Planteamiento del Problema: incluye formulación del problema, los objetivos, las limitaciones y los antecedentes. El Capítulo II, contiene el Marco Teórico sobre el tema investigado: Las reglas gramaticales para el logro de aprendizaje del idioma inglés, En el Capítulo III, se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis, las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. El Capítulo IV, corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio. Finalmente, se muestran las conclusiones y sugerencias como producto de la investigación.

Señores miembros del jurado en espera de que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Resumen

La presente informe de investigación es el resultado de la Aplicación de las reglas gramaticales para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer año del nivel secundaria en la I. E. P. “Manuel Scorza Torre” N° 8161 Carabayllo - 2013.

Determinar influencia de la aplicación de las reglas gramaticales en las capacidades (Expresión y comprensión oral, comprensión de texto y producción de texto) en el aprendizaje del idioma Inglés.

Para ello, se ha implementado el diseño de investigación de Cuasi experimental, con una muestra de 30 alumnos intactos por grupo: experimental y de control; con la finalidad de probar la validez de la hipótesis.

La validez del instrumento se realizó mediante la evaluación de jueces expertos tanto en el aspecto metodológico como en el contenido científico, evaluándose la pertinencia, relevancia y claridad de cada uno de los ítems, con un promedio de 0,983. La prueba de confiabilidad del instrumento fue con el objetivo de definir la consistencia de los resultados obtenidos luego de haber realizado una prueba piloto. Para ello, se aplicó el coeficiente de Confiabilidad Kuder Richardson con resultado de 0,734

La base de datos fueron recogidas de la variable dependiente del aprendizaje del idioma inglés, con la prueba escrita (Pre Test) y (Post Test); para el procesamiento de datos se empleó el software estadístico SPSS 20; para los resultados se aplicó la estadística descriptiva con tablas y figuras para mostrar las evidencias de las tres capacidades; para la estadística inferencial, desarrollar la prueba de normalidad de datos, se utiliza el estadístico Kolmorogov Smirnov, por tener una muestra igual a 30 alumnos, el nivel de confianza es del 95% siendo el nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0.05$) y para validar la hipótesis, la prueba Z.

Se concluye que la aplicación de las reglas gramaticales influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en las capacidades (Expresión y comprensión oral, Comprensión de texto y Producción de texto) en

los estudiantes del tercer año de Nivel Secundaria en la I.E. Pública "Manuel Scorza Torre" de Carabaylo - 2013. Con un $z = -6.703$ y con un valor $p = 0.000$. (** $p < .05$), con una probabilidad de 95%.

Abstract

This research report is the result of grammatical rules applying for English language learning in the third year students at secondary level I. E. Public "Manuel Scorza Torre" Carabayllo No. 8161 – 2013.

Determine influence of application of the rules of grammar in the capabilities (Speaking and listening, reading comprehension and text production) in English language learning.

To do this, we have implemented the design of quasi experimental research with a sample of 30 students per group intact experimental and control, in order to test the validity of the hypothesis.

The validity of the instrument was performed by expert judges assessing both in terms of methodology and scientific content, evaluating the relevance, relevance and clarity of each of the items, with an average of 0.983. Reliability test of the instrument was aiming to define the consistency of the results obtained after conducting a pilot test. To do this, we applied the Kuder Richardson reliability coefficient resulting in 0,734

The database were collected from the dependent variable of the English language, with the written test (Pre Test) and (Post Test) for data processing is used SPSS 20 statistical software, was used for the statistical results descriptive tables and figures to show the evidence of the three capacities, for inferential statistics, develop data normality test is used Kolmogorov Smirnov statistic, having a sample equal to 30 students, the confidence level is 95 % being the level of significance of 5% ($\alpha = 0.05$) and to validate the hypothesis, the test Z.

We conclude that the application of grammar rules significantly influence the English language learning skills (oral expression and comprehension, text comprehension and text production) in the third year students of secondary level in IE Public "Manuel Scorza Torre" Carabayllo - 2013. With $z = - 6.703$ and $p \text{ value} = 0.000$. (** $P < .05$), with a probability of 95%.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Resumen | v |
| Abstrac | vii |
| Índice | viii |
| Introducción | xi |
| CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Planteamiento del Problema | 14 |
| 1.2. Formulación del Problema | 15 |
| 1.2.1. Problema General | 15 |
| 1.2.2. Problemas Específicos | 15 |
| 1.3. Justificación | 16 |
| 1.3.1. Justificación Teórica | 17 |
| 1.4. Limitaciones | 18 |
| 1.5. Antecedentes | 19 |
| 1.5.1. A nivel Internacional | 19 |
| 1.5.2. A nivel Nacional | 22 |
| 1.6. Objetivos | 23 |
| 1.6.1. Objetivos General | 23 |
| 1.6.2. Objetivos Específicos | 24 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEORICO | |
| 2.1 Bases Teóricas de la Variable Reglas Gramaticales | 26 |
| 2.1.1 Etimología | 27 |
| 2.1.2 Definiciones de Reglas Gramaticales | |
| 2.1.3 Tipos de gramatica | 28 |
| 2.1.3.1 Gramtica Normativa | 28 |
| 2.1.3.2 Gramatica descriptiva | 29 |
| 2.1.3.3 Gramatica funcional | 29 |
| 2.1.3.4 Gramatica generativa | 29 |
| 2.2 BASES TEÓRICAS DE LAS VARIABLES | 29 |

| | | |
|-----------|--------------------------------|----|
| 2.2.1 | Definicion de aprendizaje | 30 |
| 2.2.2 | Tipos de aprendizaje | 30 |
| 2.2.2.1 | Aprendizaje por recepcion | 30 |
| 2.2.2.2 | Aprendizaje por descubrimiento | 30 |
| 2.2.2.3 | Aprendizaje repetitivo | 30 |
| 2.2.2.4 | Aprendizaje significativo | 31 |
| 2.2.3 | Logros Educativos | 31 |
| 2.2.4 | El área del ingles | 32 |
| 2.2.4.1 | Fundamentacion | 32 |
| 2.2.4.2 | Las capacidades | 32 |
| 2.2.4.2.1 | Expresion Y Comprensión Oral | 33 |
| 2.2.4.2.2 | Comprension de texto | 33 |
| 2.2.4.2.3 | Produccion de textos | 34 |
| 2.2.4.3 | Evaluacion del área | 35 |
| 2.3 | Definiciones de términos | 35 |

CAPÍTULO III. MARCO METODOLOGICO

| | | |
|--------|---|----|
| 3.1. | Hipótesis | 38 |
| 3.1.1. | Hipótesis General | 38 |
| 3.1.2. | Hipótesis Especifica | 38 |
| 3.2. | Variables | 38 |
| 3.2.1. | Definición Conceptual | 39 |
| 3.2.2. | Definición Operacional | 39 |
| 3.3. | Metodología | 40 |
| 3.3.1. | Tipo de estudio | 40 |
| 3.3.2. | Diseño de estudio | 41 |
| 3.4. | Población y Muestra | 42 |
| 3.4.1. | Población | 42 |
| 3.4.2. | Muestra | 42 |
| 3.5. | Método de Investigación | 42 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 43 |
| 3.7. | Validez y Confiabilidad de los Instrumentos | 43 |
| 3.7.1. | Validez | 43 |

| | |
|--|-----|
| 3.7.2. Confiabilidad | 44 |
| 3.8. Métodos de Análisis de Datos | 45 |
| CAPITULO IV. RESULTADOS | |
| 4.1. Descripción | 48 |
| 4.1.1. Descripción de la hipotisis General General | 49 |
| 4.1.2. Descripción de la Hipotesis Especifica 1 | 49 |
| 4.1.3. Descripción de la Hipótesis Espesifica 2 | 51 |
| 4.1.4. Descripción de la Hipótesis Espesifica 3 | 54 |
| 4.2. Discusión De Los Resusltados | 56 |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | 59 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 61 |
| ANEXOS | |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 71 |
| Anexo 2: Prueba escrita | 73 |
| Anexo 3: definición conceptual de las variables | 75 |
| Anexo 4: operacionalización de las variables | 77 |
| Anexo 5: Certificación de valides de constructo | 82 |
| Anexo 6: Programación del programa | 91 |
| Anexo 7 Sesiones | 95 |
| Anexo 8: clases de intervenciones | 119 |
| Anexo 9: Resultados de la prueba piloto | 133 |
| Anexo 10: Base de datos instrumentos | 137 |
| Anexo 11: Fotos | 142 |