



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LAS DINÁMICAS GRUPALES VIVENCIALES Y SU  
RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1107 DE LA  
VICTORIA, 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **AUTOR:**

**Br. ROBERTO FÉLIX ARANGUREN ZENDER.**

#### **ASESOR:**

**Mgtr. JORGE ALBERTO FLORES MORALES**

**LIMA - PERÚ**

2013

**DEDICATORIA:**

A mis padres maestros de toda  
una vida.

**AGRADECIMIENTO:**

A Dios por haberme dado la

perseverancia en la elaboración  
de esta tesis.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo para optar el Grado de Maestro en Educación, con Mención en Docencia y Gestión Educativa, pongo a consideración el presente trabajo de Investigación “Las dinámicas grupales vivenciales y su relación con la Comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 1107 de La Victoria 2012”.

El presente trabajo es el resultado del reconocimiento previo de la situación problemática, en cuanto se refiere a la aplicación del problema antes mencionado.

Consideramos que el estudio constituye un valioso aporte para mejorar la calidad educativa, específicamente en el aspecto técnico pedagógico.

Esperamos constituya una motivación para futuras investigaciones y sea experimentado en los demás ciclos de la Educación Básica Regular y en otras instituciones educativas.

El autor.

## RESUMEN

La presente investigación “Las Dinámicas grupales vivenciales y su relación con la Comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 1107 de la victoria 2012”, se ejecutó con el fin de determinar la relación entre las dinámicas grupales vivenciales y la comprensión lectora con la finalidad de optimizar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes ya mencionados. Se trazaron como objetivos: mejorar la comprensión lectora mediante las dinámicas grupales vivenciales contrastando las variables con la aplicación de dos instrumentos de recolección de datos.

La investigación se desarrolló dentro del diseño no experimental, descriptivo y correlacional. Se trabajó con 40 estudiantes cuyo propósito fue describir la relación entre las Dinámicas grupales vivenciales y la Comprensión lectora de estos estudiantes, determinándose la relación entre las dinámicas grupales vivenciales con la comprensión lectora los estudiantes. Estos completaron el Cuestionario sobre las dinámicas grupales vivenciales, el cual midió la relación entre las dinámicas grupales vivenciales con la comprensión lectora del inglés de estos. Se ejecutó también el Test de Cloze, con el fin de medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes mostraron un excelente conocimiento y desempeño en las dinámicas grupales vivenciales, además de un desempeño dependiente en la comprensión lectora de textos diversos. Indicando que mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de logro esperado de la comprensión lectora. Esta evolución se dio gracias a las dinámicas grupales vivenciales que obtuvieron una preferencia del 100%, lo que demuestra la relación entre las variables. Recomendamos aplicar las dinámicas para dar un enfoque dinámico en clase, propiciando el interés hacia la comprensión lectora.

Palabras clave:

Las dinámicas grupales vivenciales, comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

This research "The Experiential group dynamics and their relationship with Reading comprehension in the second grade students of secondary school n° 1107 La Victoria 2012", was executed in order to determine the relationship between Experiential group dynamics and Reading comprehension to optimize the reading comprehension of students. Were plotted as objectives: improve Reading comprehension by contrasting Experiential group dynamics with the application two data collection instruments.

The research was conducted within the non-experimental, descriptive and correlational design. We worked with 40 students whose purpose was to describe the relationship between experiential group dynamics and Reading comprehension of these students, determining the relationship between Experiential group dynamics with students reading comprehension. These students completed The experiential group dynamics questionnaire, which measured the Experiential group dynamics. It also ran Cloze test, to measure the level of students' Reading comprehension.

The results indicated that most students showed excellent knowledge and performance in Experiential group dynamics, plus a performance dependent on Reading comprehension of diverse texts. Stating that most students are placed in the expected achievement level of Reading comprehension. This evolution thanked Experiential group dynamics obtained a 100% preference, which shows the relationship. We recommend applying the dynamics to give a dynamic approach in class, promoting the interest in reading comprehension.

Keywords:

The Experiential group dynamics, Reading comprehension.

# ÍNDICE

|   | Págs.     |
|---|-----------|
| Dedicatoria   | ii        |
| Agradecimiento  | iii       |
| Presentación  | iv        |
| Resumen   | v         |
| Abstract  | vi        |
| Índice  | vii       |
| Índice de tablas  | x         |
| Índice de figuras   | xii       |
| Introducción  | xiii      |
| <br>  |           |
| <b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>                           | <b>15</b> |
| 1.1 Planteamiento del problema                                | 16        |
| 1.2 Formulación del problema                                  | 19        |
| 1.3 Justificación   | 19        |
| 1.4 Limitaciones  | 20        |
| 1.5 Antecedentes  | 21        |
| 1.6 Objetivos   | 28        |
| 1.6.1 General   | 28        |
| 1.6.2 Específicos   | 28        |
| <br>  |           |
| <b>II. MARCO TEÓRICO</b>                                      | <b>29</b> |
| 2.1 Dinámica grupales vivenciales                             | 30        |
| 2.1.1. Dimensiones de dinámicas grupales vivenciales          | 34        |
| - Dimensión de comunicación                                   | 34        |
| -Dimensión de análisis estructural                            | 36        |
| -Dimensión de abstracción                                     | 38        |
| 2.1.2.Elementos básicos de las Dinámicas grupales Vivenciales | 40        |
| 1. Las relaciones humanas                                     | 40        |
| 2. Los objetivos de un grupo                                  | 41        |
| 3.Los roles grupales  | 43        |
| 4. La motivación  | 44        |
| 5. La competitividad  | 46        |
| 6.El liderazgo  | 47        |

|  |           |
|--|-----------|
| 7. Otros Elementos de la dinámica grupal vivencial interna   | 49        |
| 8. La dinámica grupal vivencial externa  | 50        |
| 9. El proceso de la vida grupal vivencial  | 51        |
| 2.1.3.Finalidad de las dinámicas grupales vivenciales  | 55        |
| 2.1.4.Pautas para aplicar las dinámicas grupales vivenciales   | 56        |
| 2.1.5.Papel del docente en la aplicación de las dinámicas grupales Vivenciales                             | 57        |
| 2.2 La Comprensión lectora   | 58        |
| 2.2.1. Tipos de textos   | 63        |
| 2.2.2. Tipos de lectura  | 66        |
| 2.2.3. Niveles de comprensión lectora según el tipo de texto   | 68        |
| 2.2.4.Niveles de comprensión lectora según el tipo de lector   | 71        |
| 2.2.5.El proceso lector  | 72        |
| 2.2.6.Aspectos a tomar en cuenta por parte de los profesores hacia los estudiantes, al elegir las lecturas | 78        |
| 2.2.7.Técnicas para la Comprensión Lectora   | 79        |
| 2.2.8. Definición de términos básicos  | 83        |
| <b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>   | <b>85</b> |
| 3.1 Hipótesis  | 86        |
| 3.2 Variables  | 86        |
| 3.2.1 Definición conceptual  | 87        |
| 3.2.2 Definición operacional   | 87        |
| 3.3 Metodología  | 87        |
| 3.3.1 Tipo de estudio  | 87        |
| 3.3.2 Diseño de estudio  | 88        |
| 3.4 Población y muestra  | 89        |
| 3.5 Método de investigación  | 81        |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos  | 92        |
| 3.7 Métodos de Análisis de datos   | 102       |
| 3.8 Normalidad de los datos  | 103       |
| 3.9 Diseño estadístico   | 104       |
| 3.10 Validación de hipótesis   | 116       |



|   |     |
|---|-----|
| <b>IV. RESULTADOS</b>   | 107 |
| 4.1 Análisis descriptivo  | 108 |
| 4.1.1 Análisis descriptivo de la variable Dinámicas grupales vivenciales                        | 108 |
| 4.1.2 Análisis descriptivo de la variable Comprensión Lectora                                   | 112 |
| 4.1.3 Análisis e Interpretación de los resultados de prueba de hipótesis                        | 112 |
| 4.2 Discusión   | 124 |
| <b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>   | 128 |
| 4.3.1 Conclusiones  | 129 |
| 4.3.2 Sugerencias   | 131 |
| <br>  |     |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>   | 135 |
| <br>  |     |
| <b>ANEXOS</b>   | 139 |
| Anexo 1 : Matriz de consistencia y de operacionalización  | 140 |
| Anexo 2 : Tabla de evaluación de juicio de expertos   | 142 |
| Anexo 3 :Instrumentos de medición de las variables a relacionar                                 | 148 |
| Anexo 4 : Los resultados de la validez y confiabilidad de los<br>instrumentos de Medición       | 156 |
| Anexo 5 : Bases de datos de las variables a relacionar  | 160 |
| Anexo 6 : Resultados de la prueba PISA 2009   | 162 |
| Anexo 7 : Proyecto de aprendizaje: Comprendemos con el uso de<br>Dinámicas grupales vivenciales | 163 |
| Anexo 8 : Registro de calificación del curso de Comunicación 2012                               | 167 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  | Págs. |
|--|-------|
| Tabla 1: Operacionalización de las variables   | 87    |
| Tabla 2: Distribución de la muestra de la institución educativa 1107 de La Victoria                                    | 89    |
| Tabla 3: Criterios de confiabilidad  | 94    |
| Tabla 4: Escala de evaluación de las dinámicas grupales vivenciales  | 99    |
| Tabla 5: Criterios de confiabilidad  | 100   |
| Tabla 6: Estadísticos de fiabilidad para el Cuestionario   | 101   |
| Tabla 7: Opinión de expertos   | 102   |
| Tabla 8: Prueba de Shapiro-Wilk para la variable Dinámicas Grupales Vivenciales  | 103   |
| Tabla 9: Prueba de Shapiro-Wilk para la variable Comprensión Lectora   | 104   |
| Tabla 10: Estadísticos descriptivos de Comprensión Lectora   | 110   |
| Tabla 11: Estadísticos descriptivos los puntajes obtenidos en cada uno de los textos de Comprensión Lectora            | 111   |
| Tabla 12: Coeficiente de correlación de Pearson de Dinámicas Grupales Vivenciales y Comprensión Lectora                | 112   |
| Tabla 13: Tabla de contingencia Dinámicas Grupales Vivenciales Comprensión Lectora                                     | 113   |
| Tabla 14: Pruebas de Chi-cuadrado de Dinámicas Grupales Vivenciales y la Comprensión Lectora                           | 114   |
| Tabla 15: Coeficiente de correlación de Pearson de Dinámicas Vivenciales de Comunicación y Comprensión Lectora         | 114   |
| Tabla 16: Tabla de contingencia de Dinámicas vivenciales de comunicación y la Comprensión Lectora                      | 115   |
| Tabla 17: Pruebas de Chi-cuadrado de Dinámicas vivenciales de comunicación * Comprensión Lectora                       | 116   |
| Tabla 18: Coeficiente de correlación de Pearson de Dinámicas Vivenciales de Análisis Estructural y Comprensión Lectora | 117   |
| Tabla 19: Tabla de contingencia de Dinámicas vivenciales de análisis estructural * Comprensión Lectora                 | 118   |
| Tabla 20: Pruebas de Chi-cuadrado de Dinámicas vivenciales de análisis estructural * Comprensión Lectora               | 119   |

|   |     |
|---|-----|
| Tabla 21: Coeficiente de correlación de Pearson de Dinámicas Vivenciales de Abstracción y Comprensión Lectora | 119 |
| Tabla 22: Tabla de contingencia de Dinámicas vivenciales de abstracción y la Comprensión Lectora              | 120 |
| Tabla 23: Pruebas de Chi-cuadrado de Dinámicas vivenciales de abstracción y la Comprensión Lectora            | 121 |

