



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
SECCIÓN DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN

TESIS

**INFLUENCIA DEL USO DEL MÉTODO PROBLÉMICO EN EL
DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE INDAGACIÓN EN EL
ALUMNADO DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP
“PRECURSORES DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL” DE
LOS OLIVOS EN EL AÑO 2009**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTORA:

CECILIA ARBIETO CORTEZ

ASESOR:

Dr. JOSÉ THEÓDULO ESQUIVEL GRADOS

LIMA-PERÚ

2011

DEDICATORIA

Desde lo más profundo de mi corazón, dedico esta tesis principalmente a Dios, que me ha inspirado y ayudado a lo largo de este camino.

A mi familia, que con todo su amor y profundo apostolado, me ha servido de ejemplo para cada momento de mi vida.

A mis compañeros de estudio, quienes siempre de manera desinteresada me ayudaron y acompañaron durante este largo proceso.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por hacer que la docencia dé sentido a mi vida. Estoy profundamente agradecido a nuestra alma Mater que me dio la oportunidad de ver la luz al final del camino.

Al Dr. José T. Esquivel Grados, Profesor Asesor de tesis, por su paciencia, apoyo, dirección y entrega, así como a cada uno de los profesores que ayudaron en mi formación de Post grado.

Mi gratitud y agradecimiento a la Dra. Josefina García Cruzy así como a los señores estadísticos: Judith Orihuela Refulio y Dante Neyra Salas, por sus valiosas sugerencias que contribuyeron a mejorar la realización y culminación del presente trabajo de tesis .

Mi profundo agradecimiento a mis queridos Magísteres y Doctores de la Universidad César Vallejo; a los Docentes y estudiantes dela Institución Educativa PNP “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos y a mis queridos amigos compañeros de estudio de Maestría en Mención Docencia y Gestión Educativa Sede Lima Norte por su apoyo incondicional:

PRESENTACIÓN

El perfeccionamiento de la enseñanza en nuestro país desde hace algunos años y en todos los subsistemas de Educación se ha convertido en el centro de atención de muchos pedagogos, en correspondencia con la política educacional que traza el Estado.

El logro de una enseñanza capaz de proporcionarles a los estudiantes la posibilidad de aprender a aprender adquiere una importancia de primer orden. La Educación Básica Regular debe lograr este objetivo, estimular las potencialidades de las escuelas y solucionar un conjunto de problemas que aún se manifiestan en ellas.

El desarrollo actual y futuro de las instituciones educativas es muy difícil, ya que es la encargada de la superación y de la preparación del trabajador en formación, o sea, del estudiante (Abreu, 1996). La escuela no puede ser sólo un centro educacional, sino a la vez una empresa, con la misión de preparar un trabajador altamente calificado, competente y competitivo, es decir, que tenga un alto desarrollo de sus competencias profesionales y de su capacidad de satisfacer demandas económico – productivas y ofrecer, por tanto, su aporte eficiente a la empresa y a la sociedad.

El alumno necesita aprender a resolver problemas profesionales, a identificar conceptos técnicos, aprender a pensar, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir; y por último, a descubrir el conocimiento profesional de una manera amena, interesante y motivadora. Es necesario que se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber profesional, el protagonismo estudiantil, de tal manera que el estudiante participe activamente en la solución de cualquier situación problémica por difícil que sea.

El compromiso de la escuela es formar un futuro trabajador digno de confianza, creativo, motivado y constructivo, capaz de desarrollar el potencial que tiene dentro de sí, bajo la dirección del docente.

Los objetivos de la educación no se pueden lograr sólo con la utilización de los métodos explicativos e ilustrativos, éstos solos no garantizan completamente la formación de las capacidades necesarias a los futuros trabajadores en lo que respecta, fundamentalmente, a su independencia y a la solución creadora de los problemas profesionales que se presenten a diario. Lo planteado anteriormente pone de manifiesto la importancia de la aplicación de la enseñanza problémica, la cual constituye una de las vías para la erradicación de las deficiencias existentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las áreas curriculares.

Por lo enunciado, señores del jurado se presenta ante ustedes la tesis titulada “INFLUENCIA DEL USO DEL MÉTODO PROBLÉMICO EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE INDAGACIÓN EN EL ALUMNADO DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP “PRECURSORES DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL” DE LOS OLIVOS EN EL AÑO 2009”, con la finalidad que tengan a bien revisar y aprobar el presente estudio; de tal manera que se fijen la fecha de calificación y sustentación de la misma.

La Autora

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	vi
Índice de tablas y gráficos.....	viii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
	Pág.
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Formulación del Problema.....	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3 Justificación.....	17
1.4 Limitaciones.....	19
1.5 Antecedentes.....	19
1.6 Objetivos.....	22
1.6.1 General.....	22
1.6.2 Específicos.....	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	24
2.1 BASES TEÓRICAS CIENTIFICAS.....	25
2.1.1. EL MÉTODO PROBLÉMICO.....	25
2.1.1.1 EXPOSICIÓN PROBLÉMICA.....	44
2.1.1.2 CONVERSACIÓN HEURÍSTICA.....	47
2.1.1.3 BÚSQUEDA PARCIAL.....	48
2.1.2 CAPACIDAD DE INDAGACIÓN.....	49
2.1.2.1 INDAGACIÓN DIRIGIDA POR EL PROFESOR.....	53
2.1.2.1.1 Identificación de preguntas.....	54
2.1.2.1.2 Diseño de la investigación.....	55
2.1.2.1.3 Argumentación durante la búsqueda.....	56
2.1.2.2 INDAGACIÓN DIRIGIDA POR EL PROFESOR-ALUMNO.....	57
2.1.2.2.1 Utilización de herramientas y técnicas apropiadas.....	58
2.1.2.2.2 Utilización de evidencias.....	59
2.1.2.2.3 Relaciona evidencias y explicaciones.....	59
2.1.2.3. INDAGACIÓN DIRIGIDA POR EL ALUMNO.....	63
2.1.2.3.1 Reconocimiento de análisis y predicciones.....	63

2.1.2.3.2	Observación de fenómenos y planteamiento de explicaciones	65
2.1.2.3.3	Uso de representaciones científicas.....	65
2.1.2.3.4	Planteamiento de preguntas generadoras del aprendizaje.....	67
2.1.2.4.	INDAGACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN.....	70
2.2.	BASES LEGALES.....	73
2.3.	Definición de términos básicos.....	77
	 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	 79
3.1	Hipótesis.....	80
3.2	Variables.....	81
3.2.1	Definición conceptual.....	82
3.2.2	Definición operacional.....	83
3.3	Metodología.....	84
3.3.1	Tipo de estudio.....	84
3.3.2	Diseño.....	85
3.4	Población y muestra.....	86
3.5	Método de investigación.....	87
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	87
3.6	Método de análisis de datos.....	88
	 CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	 91
4.1	Análisis descriptivo.....	92
4.1.1.	Presentación y análisis de características sociodemográficas...	92
4.1.2.	Resultados y Alcances Sobre la Capacidad de Indagación	94
4.1.3.	Resultados y Alcances sobre la Capacidad del Área de Personal Social.....	95
4.1.4.	Resultados y Alcances sobre la Actitud hacia CC. SS.....	97
4.2	Contrastación de las hipótesis.....	98
4.3	Discusión de los resultados.....	106
	 CONCLUSIONES.....	 108
	SUGERENCIAS.....	109
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
	ANEXOS.....	115
	Matriz de Consistencia.....	116
	Instrumentos de recolección de datos.....	119
	Juicio de expertos.....	125
	Resultados estadísticos adicionales.....	135
	Programa del Método Problémico en el Desarrollo de la Capacidad de Indagación.....	160
	Base de Datos.....	164

ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y GRÁFICOS

	<i>Pág.</i>
Figura N° 01. Elementos del Aprendizaje Problemático.....	21
Figura N° 02. Interacción entre las categorías de la enseñanza problemática y las leyes del conocimiento.....	27
Figura N° 03. El diseño de la investigación Científica.....	45
Figura N° 04. Reconocimiento de la intencionalidad implícita en la comunicación personal y en los mensajes de los medios masivos en la argumentación.....	46
Figura N° 05. Criterio de configuraciones y contexto situacional.....	47
Figura N° 06. Análisis vs. Síntesis.....	54
Tabla 01. Distribución de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa PNP "Precusores de la Independencia" de Los Olivos en el año 2009, según Sexo.....	84
Gráfico 01. Distribución de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa PNP "Precusores de la Independencia" de Los Olivos en el año 2009, según Sexo.....	84
Tabla 02. Distribución de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa PNP "Precusores de la Independencia" de Los Olivos en el año 2009, según la edad.....	85
Gráfico 2. Distribución de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa PNP "Precusores de la Independencia" de Los Olivos en el año 2009, según la edad.....	85
Tabla 3. Descriptivos de la Variable Capacidad de Indagación en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa PNP "Precusores de la Independencia" de Los Olivos en el año 2009.....	86
Gráfico 3. Niveles de la Capacidad de Indagación en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa PNP "Precusores de la Independencia" de Los Olivos en el año 2009.....	87
Gráfico 4. Niveles de la Capacidad del Área de Personal Social de los alumnos del grupo experimental del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa PNP "Precusores de la Independencia" de Los Olivos en el año 2009.....	88

Tabla 4. Descriptivos de la Variable Capacidad del Área de Personal Social de los alumnos del grupo experimental del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa PNP "Precursores de la Independencia" de Los Olivos en el año 2009.....	89
Tabla 05 Actitud hacia las Ciencias Sociales de los alumnos del grupo experimental del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa PNP "Precursores de la Independencia" de Los Olivos en el año 2009.....	89
Gráfico 05 Actitud hacia las Ciencias Sociales de los alumnos del grupo experimental del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa PNP "Precursores de la Independencia" de Los Olivos en el año 2009.....	90

RESUMEN

La presente investigación se realizó en una muestra de 50 alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa PNP “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos en el año 2009”, de los cuales 25 pertenecieron al grupo control y 25 al grupo experimental. La investigación se llevó a cabo mediante el uso del Método Problémico con sus dimensiones Indagación dirigida por el profesor, Indagación dirigida por el profesor-alumno, Indagación dirigida por el alumno, y en la variable dependiente: capacidad de indagación con sus dimensiones: Indagación dirigida por el profesor, Indagación dirigida por el profesor-alumno, Indagación dirigida por el alumno. El tipo de estudio fue Descriptivo – Comparativo, con un diseño cuasiexperimental de corte longitudinal de 24 sesiones.

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de instrumentos tales como la lista de cotejo usado por el docente y el cuestionario aplicado a los alumnos, los que arrojaron como resultado una baja disposición a la indagación por parte de la muestra, lo que cambió rotundamente luego de la aplicación del uso del método problémico puesto que el programa contribuyó significativamente a la capacidad de indagación de los alumnos, ya que su nivel se incrementa con un promedio calificativo de 5.71 a 17.14, según lo observado ($325 = T -> T_{\alpha/2} = 90$, al 95% de confianza), teniendo en cuenta que Los alumnos pertenecientes al grupo experimental tienden a obtener una actitud indiferente (80%, al 95% de confianza: $I = < 0.63; 0.97 >$) a las ciencias sociales antes del programa. Además existen diferencias entre el grupo de control (8.57) y el grupo experimental (17.14) en cuanto a su capacidad de indagación después de haber aplicado el proceso del método problemático (al 95% de confianza, $Z = 4.27 > 1.96 = Z_{\alpha}$), es decir el nivel del grupo experimental es mejor al del grupo control.

Palabras Claves: *Capacidad de Indagación, Método Problémico, Aprendizaje, Educación Primaria*

ABSTRACT

This research was conducted in a sample of 50 students in sixth grade of Primary Education of School PNP "Precursors of National Independence" of Los Olivos in 2009, of which 25 belonged to the control group and 25 group The experimental research was carried out using the problem method with dimensions Inquiry directed by the teacher, inquiry conducted by teacher-student and student-led inquiry, and the dependent variable: an inquirer with its dimensions: Inquiry directed by the teacher, inquiry led by the teacher-student and student-led inquiry. The type of study was descriptive - comparative, quasi-experimental design with a longitudinal section of 24 sessions.

Data collection was performed by using instruments such as the checklist used by the teacher and the questionnaire administered to students, that would result in a low willingness to inquiry by the sample, which strongly changed after the application of the use of the problem method as the program contributed significantly to the ability of inquiry of the students, because their level is increased by an average of 5.71 to 17.14 adjective, as noted ($325 = T \rightarrow T_{\alpha / 2} = 90$, 95% confidence), given that students from the experimental group tend to have an indifferent attitude (80%, 95% confidence:) to the social sciences before the program. There are differences between the control group (8.57) and the experimental group (17.14) in their capacity inquiry after applying the method process problematic (95% confidence, $Z = 4.27 > 1.96 = Z_{\alpha}$), ie the level of the experimental group is better than the control group.

Key words: *Capacity of Inquiry, the problem method, Learning, Primary Education*