



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PENSAMIENTO CRÍTICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES DE SAN MARTIN DE PORRES -2012

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR(ES):

Br. ARIMANA COTAQUISPE, Marylin Lina

Br. TORPOCO ALCOSER, Jenny Yovanna

ASESOR:

Dr. LESCANO LÓPEZ Galia Susana

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios nuestro guía constante, a las personas que buscan contribuir en la teorización de aspectos educativos.

A nuestras madres Celestina y Victoria que con su apoyo incondicional han sido nuestra mayor fortaleza.

Agradecimiento

Agradecemos profundamente a la Dra. Galia Susana Lescano López por su valiosa y acertada asesoría.

A los colegas y amigos que de una u otra forma han colaborado con el desarrollo de la presente investigación.

PRESENTACIÓN
SEÑOR PRESIDENTE
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: **Pensamiento Crítico y su relación con el Rendimiento Académico en el área de Historia, Geografía y Economía de los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres de SMP UGEL 02-2012.**

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y Reglamentos de la Universidad César Vallejo y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA. Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y economía, con la finalidad de destacar la importancia del pensamiento crítico para mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes en el área de Historia Geografía y economía, las mismas que podemos agruparlas en las dimensiones sustantiva y dialógica, los hallazgos del estudio permitirán reforzar las condiciones en las que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Geografía y Economía.

El documento consta de cuatro capítulos además de la parte bibliográfica y los anexos, las mismas que se detallan en la introducción. Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios en el campo educativo, al mismo tiempo esperamos sirva como fuente de información y antecedente.

Las autoras.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Pregunta principal	18
1.2.2. Problemas específica	18
1.3. Justificación	19
A. Legal	19
B. Científica	20
C. Pedagógica	20
D. Práctica	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	
1.5.1. Investigaciones Internacionales	21
1.5.2. Investigaciones Nacionales	28
1.6. Objetivos	
1.6.1.-Objetivo principal	32
1.6.2.-Objetivos específicos	32

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Primera variable: Pensamiento Crítico

2.1.1 Etimología	34
2.1.2 Historia del pensamiento crítico	35
2.1.3 Definición de pensamiento crítico.....	38
2.1.4 Fases del pensamiento crítico	42
1° Destreza de razonamiento Watson y Glaser	43
2.1.5 Desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico.....	45
2.1.6 Revisión de las cinco corrientes de pensamiento crítico En educació	47
2.1.7 Dimensiones del pensamiento crítico	55
2.1.7.1 Habilidades del pensamiento crítico basado en el informe Delphi	57
2.1.7.2 Taxonomía de la escuela de pensamiento crítico de Peter Facione	65
2.1.8 Enfoque filosófico del pensamiento crítico	67
2.1.8.1 Santiuste y el grupo de pensamiento crítico de la Universidad Complutense de Madrid	68
2.1.8.2 Dimensión Sustantiva y Dialógica del Pensamiento Crítico	70
1° Instrumento: Prueba de Pensamiento Crítico	72

2.2 Segunda variable: Rendimiento académico

2.2.1 Definición	75
2.2.2 Características	78
2.2.3 Enfoques técnicos del rendimiento académico.....	80
2.3 Pensamiento crítico institucional	81
2.4 Definiciones de términos básicos.....	84

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	86
3.2 Variables	
3.2.1 Primera variable	87
3.2.2 Segunda variable	87
3.2.3 Operacionalización de las variables	88
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio.....	90
3.3.2 Diseño.....	91
3.4.Población y muestra	92
3.5. Método de investigación.....	93
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	94
3.7 Método de análisis de datos.....	99

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción

4.1.1 Prueba de Normalidad	103
----------------------------------	-----

4.1.2 De las hipótesis

Prueba de subhipótesis 1	102
--------------------------------	-----

Prueba de subhipótesis 2	104
--------------------------------	-----

Prueba de hipótesis 1	106
-----------------------------	-----

4.2 Discusión	108
---------------------	-----

CONCLUSIONES	117
---------------------------	-----

SUGERENCIAS	120
--------------------------	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	121
---	-----

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	129
---------------------------------------	-----

Anexo 2: Operacionalización de la primera variable	131
--	-----

Anexo 3: Prueba de Pensamiento Crítico	133
--	-----

Anexo 4: Base de Datos (SPSS)	135
-------------------------------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables	89
Tabla 2: Distribución de la población de la I.E. Andrés Avelino Cáceres	93
Tabla 3: Criterio de interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach	97
Tabla 4: Coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento de la variable pensamiento crítico	97
Tabla 5: Estadístico total-elementos para el coeficiente Alfa de Cronbach	98
Tabla 6: Descripción de la variable Pensamiento crítico	101
Tabla 7: Descripción de la variable Rendimiento académico	102
Tabla 8: Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov	103
Tabla 9: Relación entre dimensión sustantiva del pensamiento crítico y rendimiento académico	104
Tabla 10: Relación entre dimensión dialógica del pensamiento crítico y Rendimiento académico	106
Tabla 11: Relación entre pensamiento crítico y rendimiento académico	107

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Enfoques de habilidades de pensamiento crítico	45
Figura 2: Lista consensual de destrezas y subdestrezas intelectuales	58
Figura 3: Pensamiento Crítico ¿Qué es y por qué es importante?	66
Figura 4: Esquema de tipo de diseño	91
Figura 5: Niveles de la variable pensamiento crítico	101
Figura 6: Niveles de la variable rendimiento académico	102
Figura 7: Relación entre dimensión sustantiva del pensamiento crítico y rendimiento académico	106
Figura 8: Relación entre dimensión dialógica del pensamiento crítico y rendimiento académico	108
Figura 9: Relación entre pensamiento crítico y rendimiento académico	110

RESUMEN

La investigación buscó describir la relación entre el Pensamiento Crítico y el rendimiento académico en los adolescentes del 16 a 17 años (5° de secundaria) en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. Andrés Avelino Cáceres de SMP.

Para llevar a cabo la investigación se administró la Prueba de Pensamiento Crítico de Santiuste Bermejo, Ayala, Barrigüete, García, Gonzales, Rossignoli & Toledo (2001), dirigida a explorar las modalidades de pensamiento Crítico de los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres el área de Historia, Geografía y Economía (año académico 2012). La investigación se centra en los conceptos de pensamiento crítico propuestos por; Dewey y el pensamiento reflexivo, Edgar Glaser y sus destrezas de razonamiento, Boisvert y el grupo de los cinco, la Taxonomía de las habilidades de pensamiento crítico basado en el informe Delphi y la propuesta formulada por Santiuste y el grupo de Pensamiento Crítico de la Universidad complutense de Madrid.

Para el trabajo de campo se administró la prueba de Pensamiento Crítico a la totalidad de estudiantes del 5to. de secundaria, adolescentes de 16 a 18 años de la I.E. para explorar las habilidades de pensamiento crítico y determinar su relación con el rendimiento académico. La investigación es básica de naturaleza descriptiva y correlacional, en un primer momento se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio, acto seguido se realizó la prueba de hipótesis para determinar el grado de relación de las variables Pensamiento Crítico y rendimiento académico. Los resultados obtenidos rechazan lo que se había previsto en la mayoría de las hipótesis, sin embargo la hipótesis general evidencia que entre pensamiento crítico y rendimiento académico no existe una relación necesaria.

Palabras clave: Adolescentes, pensamiento crítico, Dimensión Dialógica y Dimensión Sustantiva.

ABSTRACT

This study sought to describe the relationship between critical thinking and academic achievement in adolescents of 16-17 years (5 ° high school) in the area of History, Geography and Economics I.E. Andrés Avelino Cáceres SMP.

To carry out the research was administered Critical Thinking Test Santiuste Bermejo, Ayala , Barrigüete, Garcia, Gonzales, Rossignoli & Toledo (2001), aimed at exploring avenues Critical thinking El adolescents Andrés Avelino Cáceres the area of History, Geography and Economics (academic year 2012). The research focuses on critical thinking concepts proposed by, Dewey and reflective thinking, Edgar Glaser and reasoning skills, Boisvert and the group of five, the taxonomy of critical thinking skills based on the report and Delphi Santiuste proposal by the group Critical Thinking Complutense University of Madrid.

For the field test was administered to Critical Thinking 5th all students .high school adolescents 16-18 years of EI to explore critical thinking skills and determine their relationship to academic performance. The basic research is descriptive and correlational nature, at first described and characterized the dynamics of each of the study variables, thereupon hypothesis testing conducted to determine the degree of relationship variables and Critical Thinking academic performance. The results reject what had been expected in most scenarios, except for one indicator (written dialogic) relationship in which there is moderate direct and significant, however the general hypothesis evidence between critical thinking and performance academic there is no necessary relationship.

Keywords: Adolescents, critical thinking, and Dialogic Dimension Substantive Dimension.