

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**LIDERAZGO DOCENTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
PERSONAL SOCIAL DE ESTUDIANTES DEL 5° GRADO NIVEL
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6068 “MANUEL
GONZALES PRADA” UGEL 01 - VILLA EL SALVADOR 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTORA:

Br. NANCY BARAZORDA PUGA

ASESOR:

Dr. HERNÁN CORDERO AYALA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

La Presente tesis de Investigación está dedicada a mis padres, por el espíritu de superación que me inculcaron y el deseo de trazarme grandes metas.

Con especial cariño para mi esposo e hijas, quienes son la motivación permanente para iniciar cada jornada con lo mejor de mí.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo que en su intención de mejorar la calidad del servicio educativo de nuestra Patria, permite que muchos de los maestros del Cono Sur de Lima puedan continuar su formación profesional, que luego, con sus experiencias de investigación, la apliquen en sus aulas en beneficio de los niños y niñas, jóvenes y adolescentes de los diferentes ámbitos de la jurisdicción de la UGEL N° 01 SJM.

A las altas autoridades educativas y políticas en sus diferentes niveles del sistema educativo, por permitirnos que la formación continua de docentes sea una oportunidad permanente para mejorar la calidad de servicio educativo en las Instituciones Educativas.

A nuestro entorno familiar, por brindarnos ánimo y fe en lo que nos proponemos para continuar por el camino del éxito, que a la evidencia de los grandes cambios mundiales servirá para consolidar y convertirlas en grandes Instituciones Educativas públicas y privadas inteligentes dentro del marco de la era del conocimiento.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento la tesis “Liderazgo docente y aprendizaje significativo en Personal Social de los estudiantes del 5° grado del nivel primaria de la I.E. N° 6068 “Manuel Gonzales Prada”. UGEL 01 Villa El Salvador 2012”, se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre el liderazgo docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado del nivel Primaria de la I.E. N° 6068 “Manuel Gonzales Prada”. En cumplimiento con el Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar, el Grado Académico de Maestro en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos.

El Capítulo I comprende el problema de investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, antecedentes del problema.

El Capítulo II comprende Marco teórico, naturaleza de la educación, el sistema educativo peruano, la institución educativa, los instrumentos de gestión las bases teóricas, conceptuales y epistemológicas de la primera y segunda variable.

El Capítulo III comprende el marco metodológico, las hipótesis, las variables, la definición conceptual, definición operacional, la metodología, subdividido en el tipo de estudio, el diseño de la investigación, el trabajo de campo, la población muestra, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos.

El Capítulo IV comprende los resultados del trabajo de campo, es decir, la descripción de los resultados la discusión de resultados, la conclusiones y sugerencias y las referencias bibliográficas

Finalmente, esperando que la presente tesis de investigación en el que he puesto todo mi esfuerzo y dedicación sea aprobada por ustedes miembros del jurado.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice de contenido	v
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	19
1.2. Formulación del problema	22
1.2.1. Problema general	22
1.2.2. Problemas específicos	22
1.3. Justificación	23
1.3.1. Justificación epistemológica	24
1.3.2. Justificación metodológica	24
1.3.3. Justificación práctica	25
1.3.4. Justificación teórica	26
1.3.5. Justificación legal	27
1.4. Limitaciones	28
1.4.1. Capacitación para investigar el tema	28
1.4.2. Apoyo necesario	28
1.4.3. Aplicación de los instrumentos	28
1.4.4. Recursos bibliográficos suficientes	28
1.4.5. Recursos económicos suficientes	29
1.4.6. Disponibilidad del tiempo suficiente	29
1.5. Antecedentes	29
1.5.1. Antecedentes internacionales	29
1.5.2. Antecedentes nacionales	35

1.6. Objetivos	38
1.6.1. Objetivo general	38
1.6.2. Objetivos específico	38

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Definición conceptual de liderazgo	41
2.1.1. Comunicación del docente en el liderazgo	42
2.1.2. El liderazgo docente	43
2.1.3. Importancia del liderazgo docente	44
2.1.4. Estilos de liderazgo docente	45
El líder participativo	46
El líder liberal	46
El líder transformacional docente	47
2.1.5. Diferencias entre un docente jefe y docente líder	48
2.1.6. Diferencias entre los docentes de grupos y los líderes de equipos	48
La autoridad para el liderazgo docente	49
Tendencias del liderazgo docente	50
2.1.7. Factores en la eficacia del liderazgo docente	52
2.1.8. El docente tradicional y el docente líder social	52
2.2. Dimensiones del liderazgo docente	53
2.2.1. La motivación que inspira el líder docente	53
2.2.2. La estimulación intelectual del líder docente hacia sus Seguidores	56
2.2.3. Acompañamiento docente	58
2.2.4. La influencia ética del líder docente en los seguidores	66
2.2.5. La tolerancia psicológica del líder docente	68
2.3. Enfoques situacionales o de contingencia del liderazgo	70
2.3.1. Liderazgo situacional (modelo de Kenneth Blanchard)	70
2.3.2. Enfoque de contingencia del liderazgo de Fiedler	71
2.3.3. Poder otorgado por el puesto	71
2.3.4. Liderazgo transaccional y transformacional	73
2.3.5. La teoría de la trayectoria – meta: Robert House	73
2.3.6. Hipótesis derivadas de esta teoría	75

2.3.7. La teoría de los rasgos personales	76
2.3.8. Liderazgo acción centrado de Adair	81
2.3.9. Jerarquía de necesidades de Maslow	82
2.3.10. Lista de motivadores de Herzberg	83
A. Teoría acerca de las características del líder.	83
B. Teoría de los estilos de liderazgo.	84
C. Enfoques de la personalidad de Gandhi, en base a los cuatro rasgos escogidos	85
2.3.11. Los principales enfoques teóricos de liderazgo	88
2.4. Las competencias: una nueva moda pedagógica	89
2.4.1. Dimensiones de aprendizaje en el área de personal social.	
Área personal social en educación primaria	90
Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos Históricos.	91
Dimensiones del área de personal social construcción de la identidad y de la convivencia democrática	93
2.5. Teorías del aprendizaje	94
2.5.1. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky	94
2.5.2. La teoría epistemológica genética de Jean Piaget	99
2.5.3. Teoría psicológica de David Ausubel	101
2.5.4. Teorías pedagógicas	103
2.5.5. Teorías constructivista	103
2.5.6. Teoría de la flexibilidad cognitiva	106
2.5.7. Teorías conductista	106
Condicionamiento reflejo	108
Condicionamiento operante	109
Tipos de aprendizaje según el condicionamiento operante	109
2.5.8. Teorías cognitivas	110
En el campo de la pedagogía	110
En el campo de la didáctica	112
2.5.9. Teoría del procesamiento de la información	113
2.5.9.1. Teorías pedagógicas	113
2.6. Definición conceptual del aprendizaje	114

2.6.1. Tipos de aprendizaje	115
2.6.2. El aprendizaje según Piaget	116
2.6.3. El aprendizaje mediado	116
2.6.4. Los estilos de aprendizaje	117
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	119
3.1.1. Hipótesis general	119
3.1.2. Hipótesis específica	119
3.2. Variables	120
3.2.1. Definición conceptual	120
Variable 1: Liderazgo Docente	120
Variable 2: Aprendizaje Significativo	120
3.2.2. Definición operacional de las variables	122
3.3. Metodología	124
3.3.1. Tipo de estudio	124
3.3.2. Diseño de la investigación	124
3.4. Población y muestra	125
3.4.1. Población	125
3.4.2. Muestra:	126
Tipo de muestreo	126
3.5. Método de investigación	127
3.6. Técnicas	127
3.6.1. Instrumentos	127
3.6.2. Juicio de expertos	128
3.6.3. Confiabilidad	129
3.7. Métodos de análisis de datos	130
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción	133
4.2. Discusión	149

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones 155

Sugerencias 156

REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS 157

ANEXOS 162

Matriz de consistencia 163

Instrumentos 165

Base de datos 170

Validaciones 179

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Estilos de liderazgo	45
Tabla 2. Liderazgo docente	53
Tabla 3. Clasificación de lo favorable	71
Tabla 4. Principales enfoques del liderazgo	88
Tabla 5. Operacionalización de la variable x	122
Tabla 6. Operacionalización de la variable x	123
Tabla 7. Población del estudio	125
Tabla 8. Muestra del estudio de los estudiantes de la I.E.N 6068	126
Tabla 9. Validez de contenido por juicio de expertos	129
Tabla 10. Estadísticos de fiabilidad	130
Tabla 11. Dimensión motivación del docente	133
Tabla 12. Dimensión estimulación intelectual del docente	134
Tabla 13. Dimensión acompañamiento docente	135
Tabla 14. Dimensión influencia ética del docente	136
Tabla 15. Dimensión la tolerancia del docente	138
Tabla 16. Dimensión construcción de la identidad y de la convivencia Democrática	139
Tabla 17. Dimensión comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos	140
Tabla 18. La Prueba de Normalidad: Kolmogorov-Smirnov	142
Tabla 19. Prueba de hipótesis general: correlación de Pearson	143
Tabla 20. Prueba de hipótesis específica 1: Correlación de Pearson	144
Tabla 21. Prueba de hipótesis específica 2: Correlación de Pearson	145
Tabla 22. Prueba de hipótesis específica 3: Correlación de Pearson.	146
Tabla 23. Prueba de hipótesis específica 4: Correlación de Pearson	147
Tabla 24. Prueba de hipótesis específica 5: Correlación de Pearson	148

INDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Clasificación de lo favorable de una situación	72
Figura 2. Resultados de la investigación en el liderazgo, de Fiedler	133
Figura 3. Dimensión motivación del docente	134
Figura 4. Dimensión estimulación intelectual del docente	135
Figura 5. Dimensión influencia ética del docente	137
Figura 6. Dimensión tolerancia del docente	138
Figura 7. Dimensión construcción de la identidad y de la convivencia Democrática	139
Figura 8. Dimensión comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos	141

RESUMEN

La investigación cuyo problema fue “Liderazgo docente y aprendizaje significativo en Personal Social de los estudiantes del 5° grado del nivel primaria de la I.E. 6068 “Manuel Gonzales Prada”. UGEL 01 Villa El Salvador 2012”, cuyo objetivo fue determinar en qué medida se relaciona el liderazgo docente con el aprendizaje significativo en el área personal social de los estudiantes del 5° grado del nivel primaria de la I.E. 6068 “Manuel Gonzales Prada”. UGEL 01 - Villa El Salvador 2012”

La población está constituida por 153 alumnos de educación primaria, cuya muestra la constituyen 110 alumnos, entre los métodos de muestreo aleatorio simple más utilizados en investigación por la característica misma de la población, cuyo diseño es correlacional causal para cuyo instrumento que se utilizó para cada variable fue de 20 ítems el instrumento que se constató fue confiable y validados por el juicio de expertos y la fórmula del alfa de cronbach.

La investigación ha estado en concordancia con los objetivos e hipótesis de investigación cuyos resultados de la correlación de Pearson para la prueba de hipótesis, cuyos resultados de la correlación es significativa al nivel 0,01 de margen de error (bilateral) y al 99% de confiabilidad de los datos de la muestra de análisis en la investigación el mismo que tiene relevancia en función a los objetivos e hipótesis de investigación, del mismo modo al correlacionar variables de estudio los resultados demuestran que la $r = 0,982$ y ajustado la $r = 0,96$ cuya correlación es positiva medianamente alta, se valida la hipótesis de trabajo y se rechaza hipótesis nula.

Palabras clave: Liderazgo docente, estimulación intelectual del líder docente, influencia ética del líder a sus seguidores, aprendizaje significativo, logros de aprendizaje, competencias.

ABSTRACT

Research whose problem was "teaching and learning Leadership Personal Social significant for 5th grade students of primary level IE 6068 "Manuel Gonzales Prada". UGELs 01 Villa El Salvador 2012 ", whose objective was to determine how teacher leadership is associated with significant learning social personal area 5th grade students of primary level IE 6068 "Manuel Gonzales Prada". UGELs 01 - Villa El Salvador, 2012.

The population consists of 153 primary school children, whose sample consisted of 110 students, including simple random sampling methods most used in research by the same feature of the population, whose design is correlational causal for which instrument was used for each variable was 20 item instrument was reliable was verified and validated by expert judgment and Cronbach's alpha formula.

The research has been in line with the research objectives and hypotheses and the results of Pearson correlation for hypothesis testing, the results of the correlation is significant at the 0.01 level of margin of error (bilateral) and 99% of reliability of the sample data analysis in research the same as is relevant according to the research objectives and hypotheses, just as the study variables correlate the results demonstrate that the adjusted $r = 0.982$ and $r = 0,96$ whose positive correlation is fairly high, it validates the hypothesis and null hypothesis is rejected.

Keywords: Leadership teacher, teacher leader's intellectual stimulation, leading ethics influence his followers