



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**BULLYING EN ESTUDIANTES DE 1° A 5° DE SECUNDARIA DE DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE
INDEPENDENCIA, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Deysi Yasmin Monzón Paredes

ASESOR

Dr. Vicente Eugenio Mendoza Huamán

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LIMA-PERÚ

2016

MG. MONTERO ORDINOLA, JUAN CARLOS

Presidente

MG. MANRIQUE TAPIA, CÉSAR

Secretario

LIC. CASARETTO CAMARGO, ANGIE

Vocal

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicado a mis queridos padres, Gustavo y Aracely que todo lo que hoy en día soy es gracias a ellos; gracias por sus valiosos consejos y sobre todo apostar y poner su total confianza en mí.

AGRADECIMIENTO.

Agradezco primeramente a Dios, a mis padres por ayudarme a continuar realizando mis sueños y metas propuestas en la vida, también agradezco a las personas que me ayudaron de algún modo en mi investigación. Al Mg. Vicente Eugenio Mendoza por su dedicación y enseñanza y a las señoras directoras de ambas instituciones educativas públicas que desde el inicio me brindaron su cordial y total apoyo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Deysi Yasmin Monzón Paredes, con DNI N° 73228445, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, septiembre del 2016.

Deysi Yasmin Monzón Paredes

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: Bullying en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, en el año 2016.

En el presente trabajo de investigación se describen los hallazgos, la cual tuvo como objetivo determinar las diferencias de los niveles de Bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de independencia en el año 2016; Los cuales han sido evaluados a través del Auto test Cisneros para medir el Acoso Escolar.

A continuación, se detallan los seis capítulos en las que está dividida la investigación:

En el capítulo I: se expone la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio y objetivos.

El capítulo II: contiene el diseño de investigación, Variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

El capítulo III: se desarrolla la interpretación de los resultados obtenidos.

El capítulo IV: se expone las discusiones con los resultados obtenidos y antecedentes.

El capítulo V: se desarrolla las conclusiones de la investigación.

El capítulo VI: se expone las recomendaciones de la investigación.

Finalmente, se detallan las referencias consultadas, así como los anexos correspondientes.

Señores miembros del jurado, espero que el trabajo de investigación realizado sea merecedor de su evaluación y aprobación.

Deysi Yasmin Monzón Paredes

ÍNDICE

	Pág.
Página de jurado.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Declaración de autenticidad.....	V
Presentación.....	VI
Índice.....	VIII
Resumen.....	XIII
Abstract.....	XIV
 CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática	17
1.2 Trabajos previos	19
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	22
1.4 Formulación del Problema	25
1.5 Justificación del estudio.....	26
1.6 Objetivos.....	27
 CAPÍTULO II: MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	29
2.2 Variables de operacionalización	30
2.3 Población y muestra	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad....	32
2.5 Métodos de análisis de datos.....	36
2.6 Aspectos éticos.....	36

CAPÍTULO III: RESULTADOS	38
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	53
CAPÍTULO V: CONCLUSIÓN	57
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS	62
ANEXOS	66

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Muestra general de los estudiantes de la institución educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049 del distrito de independencia, 2016</i>	31
Tabla 2 <i>Muestra general de los estudiantes de la institución educativa Republica de Colombia del distrito de independencia, 2016</i>	32
Tabla 3 <i>Índice de Consistencia Interna mediante el alfa de Cronbach</i>	34
Tabla 4 <i>Baremos globales del Auto-test Cisneros</i>	35
Tabla 5 <i>Niveles de Bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049 del Distrito de Independencia en el año 2016</i>	38
Tabla 6 <i>Niveles de Bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa Republica de Colombia del Distrito de Independencia en el año 2016</i>	39
Tabla 7 <i>Niveles de Bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049 del Distrito de Independencia en el año 2016 según género</i>	40
Tabla 8 <i>Niveles de Bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa Republica de Colombia del Distrito de Independencia en el año 2016 según género</i>	40

Tabla 9	<i>Niveles de Bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049 del Distrito de Independencia en el año 2016 según grado</i>	41
Tabla 10	<i>Niveles de Bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa Republica de Colombia del Distrito de Independencia en el año 2016 según grado</i>	42
Tabla 11	<i>Identificar las diferencias en los niveles de Bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Distrito de Independencia en el año 2016 según Desprecio</i>	43
Tabla 12	<i>Identificar las diferencias en los niveles de Bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Distrito de Independencia en el año 2016 según Coacción</i>	44
Tabla 13	<i>Identificar las diferencias en los niveles de Bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Distrito de Independencia en el año 2016 según Restricción comunicación</i>	45
Tabla 14	<i>Identificar las diferencias en los niveles de Bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Distrito de Independencia en el año 2016 según Agresiones</i>	46
Tabla 15	<i>Identificar las diferencias en los niveles de Bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Distrito de Independencia en el año 2016 según Intimidación – Amenazas</i>	47
Tabla 16	<i>Identificar las diferencias en los niveles de Bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Distrito de</i>	48

Independencia en el año 2016 según Exclusión – Bloqueo social

Tabla 17	<i>Identificar las diferencias en los niveles de Bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Distrito de Independencia en el año 2016 según Hostigamiento verbal</i>	49
Tabla 18	<i>Identificar las diferencias en los niveles de Bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Distrito de Independencia en el año 2016 según Robos</i>	50
Tabla 19	<i>Diferenciar los niveles de bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049 y la institución educativa Republica de Colombia del distrito de independencia en el año 2016</i>	51

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias de los niveles de bullying en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de independencia, 2016. La investigación fue de tipo básica de nivel descriptivo comparativo, de diseño no experimental, la población estuvo compuesta por 1200 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico de tipo intencional estratificado, la muestra fue un total de 236 estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas públicas. La variable "Bullying" se evaluó con el Autotest Cisneros, que mide el acoso escolar por Piñuel y Oñate, cuya validez se comprobó a través del juicio de expertos, con un nivel de confiabilidad de 0.93.

Los resultados se analizaron con el programa SPSS 21 obteniendo 47% y 41,2% niveles altos de bullying en ambas instituciones educativas públicas. Al comparar los niveles de bullying según género, se encontró que existe nivel alto de bullying en el género femenino 48,4%, sin embargo en la otra institución educativa se encontró que existe un nivel alto de bullying en el género masculino 51,9%; siguiendo la comparación según grados en una institución educativa se vio que en primero y cuarto de secundaria el nivel es alto de bullying 31,5% y 24,1%, sin embargo en la otra institución educativa sus niveles de bullying son bajos con 20% y por ultimo según las ocho dimensiones, Coacción obtuvo nivel alto de bullying 100%, aunque en la otra institución educativa tuvieron un nivel bajo 100%, en Restricción de comunicación aquí ambas instituciones presentan niveles altos de bullying con 45,5% y 42,0%.

Palabras claves: Bullying, Estudiantes, Instituciones, Educativas, Públicas.

Abstract

This research aimed to determine the differences in levels of bullying in students from 1st to 5th of two public secondary educational institutions in the district of independence, 2016. The research was basic type of comparative descriptive level, non-experimental design, the population consisted of 1,200 students, was non-probability type stratified, the sample was a total of 236 students from 1st to 5th of two public secondary educational institutions. The variable "Bullying " was evaluated with the Autotest Cisneros, measuring bullying by Piñuel and Oñate, whose validity was confirmed through the judgment of experts, with a confidence level of 0.93.

The results were analyzed with SPSS 21 program obtaining 47% and 41.2% high levels of bullying in both public educational institutions. When comparing the levels of bullying by gender, it was found that there is high level of bullying in females 48.4%, however in other educational institution found that a high level of bullying in males 51.9% ; Following the comparison by degree at an educational institution it was in first and fourth high level of bullying is high 31.5% and 24.1%, however in another school bullying levels are low with 20% and finally as the eight dimensions, Coercion high level of bullying obtained 100%, although in other educational institution had a level below 100% in Restraining communication here both institutions have high levels of bullying with 45.5% and 42, 0%.

Keywords: Bullying, Students, Institutions, Educational, Public.