

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**TUTORÍA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ALUMNAS DEL 3º
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. EN CONVENIO
“VIRGO POTENS”. BARRIOS ALTOS. LIMA. 2011**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

Bach. ALICIA BECERRA LÓPEZ

Bach. LILIANA AMPARO MARTÍNEZ VILCAMANGO

ASESOR:

Dra. DORIS FUSTER GUILLEN

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA:

Con mucho amor a nuestros queridos familiares por el apoyo constante y comprensión que nos han brindado durante todo este tiempo, logrando ser los profesionales que anhelaban.

AGRADECIMIENTO

Nuestro más profundo agradecimiento a Dios, a esta casa de estudios y a los docentes por todos los conocimientos impartidos a lo largo de nuestra formación profesional.

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presentamos la Tesis titulada: Tutoría y rendimiento escolar de las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. en convenio “Virgo Potens”. Barrios Altos. Lima. 2011, con el objetivo de determinar cuál es la relación de la percepción la tutoría y el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. “Virgo Potens”. Barrios Altos; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión. Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

	ÍNDICE	Págs.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Presentación		iv
Índice		v
Índice de Tablas		viii
Índice de Figuras		ix
Resumen		x
Abstract		xi
Introducción		xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	24
1.6. Objetivos	28
1.6.1. General	28
1.6.2. Específicos	28

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas de la variable : Tutoría	30
2.1.1. Conceptualización de la tutoría	30
2.1.2. Importancia de la tutoría	31
2.1.3. Perfil del tutor	32
2.1.4. Tipos de tutorías	33
2.1.5. Lineamientos generales de la tutoría en el ámbito de su aplicación	34
2.1.6. Tutoría y rendimiento escolar	35
2.1.7. Teorías o enfoques sobre la tutoría	37
2.1.8. Dimensiones de la tutoría	39

2.2. Bases teóricas de la segunda variable rendimiento escolar	41
2.2.1. Conceptualización del término rendimiento escolar	41
2.2.2. Características del rendimiento escolar	42
2.2.3. Factores que inciden en el rendimiento escolar	43
2.2.4. Importancia del rendimiento escolar	44
2.2.5. El rendimiento y la escuela en el Perú	45
2.2.6. Teorías relacionadas con la variable rendimiento escolar	45
2.2.7. La concepción innatista modularista de los dominios	47
2.3. Definición de términos básicos	50

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	52
3.2 Variables	52
3.2.1 Definición conceptual	53
3.2.2 Definición operacional	53
3.3 Metodología	54
3.3.1 Tipo de estudio	54
3.3.2 Diseño	54
3.4 Población y muestra	55
3.5 Método de investigación	57
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.7 Métodos de análisis de datos	60

CAPÍTULO IV: RESULTADO

4.1 Descripción	66
4.2 Discusión	79

CONCLUSIONES 82

SUGERENCIAS 83

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 85

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Validez del instrumento por juicio de expertos

Anexo 4: Base de datos

ÍNDICE DE TABLAS

Págs.

Tabla 1:	Escala de calificación de los aprendizajes	48
Tabla 2:	Operacionalización de la variable tutoría	53
Tabla 3	Operacionalización de la variable rendimiento escolar	54
Tabla 4:	Población	55
Tabla 5:	Muestra	57
Tabla 6:	Confiabilidad cuestionario de tutoría	64
Tabla 7:	Prueba de normalidad	66
Tabla 8:	La percepción de la tutoría y el rendimiento escolar	67
Tabla 9:	La dimensión formativa de la tutoría y el rendimiento escolar	69
Tabla 10:	La dimensión preventiva de la tutoría y el rendimiento escolar	71
Tabla 11:	La dimensión permanente de la tutoría y el rendimiento escolar	73
Tabla 12:	Correlación tutoría y rendimiento escolar	75
Tabla 13:	Correlación Dimensión formativa y rendimiento escolar	76
Tabla 14:	Correlación Dimensión preventiva y rendimiento escolar	77
Tabla 15:	Correlación Dimensión permanente y rendimiento escolar	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Págs.

Figura 1:	Escala de calificación de los aprendizajes	49
Figura 2:	La percepción de la tutoría y el rendimiento escolar	68
Figura 3:	La dimensión formativa de la tutoría y el rendimiento escolar	70
Figura 4:	La dimensión preventiva de la tutoría y el rendimiento escolar	72
Figura 5:	La dimensión permanente de la tutoría y el rendimiento escolar	74

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo el determinar cuál es la relación de la percepción la tutoría y el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. "Virgo Potens". Barrios Altos, la población fue de 283 alumnas, la muestra fue de 163 alumnas, en los cuales se han empleado la variable: La Tutoría y la variable Rendimiento Escolar.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transaccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento cuestionario sobre tutoría, el cual estuvo constituido por 15 preguntas en la escala dicotómica (Si, No), que brindaron información acerca de la Tutoría, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: La percepción de la tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. "Virgo Potens". Barrios altos.

Palabras claves: La Tutoría, Rendimiento Escolar.

ABSTRACT

The present study aimed to determine what the relationship of perception tutoring and academic achievement in 3rd grade students of secondary schools in the IE "Virgo Potens". Barrios Altos, the population was 283 students, the sample was 163 students, in which they have used the variable: The variable Tutoring and Academic Performance.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose experimental design is not cutting correlational transactional level, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instrument tutoring questionnaire, which consisted of 15 questions on the dichotomous scale (if , No), who provided information about the tutoring, through the evaluation of its different dimensions, the results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that: The perception of mentoring has significant relationship with academic achievement in 3rd grade students of secondary schools in the IE "Virgo Potens". Uptown. Lima. 2011

Keywords: Tutoring, Academic Performance.

INTRODUCCIÓN

No cabe duda de la importancia que tiene la tutoría durante el desarrollo del proceso educativo, sabido es que a través de esta, se puede diagnosticar y detectar la problemática particular que afecta a cada estudiante. Indudablemente que la problemática que vive el alumno afecta el logro efectivo de sus aprendizajes, y por ello, para que la tutoría sea una herramienta eficaz, requiere de la confianza que inspire un buen tutor sobre el grupo que maneja.

Justamente la importancia de la presente investigación está en abordar el tema de percepción de la tutoría por parte del estudiante desde una perspectiva de relación con su rendimiento escolar.

En tal sentido la presente investigación tiene como objetivo general determinar cuál es la relación de la percepción la tutoría y el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. "Virgo Potens". Barrios Altos.

Entre las principales conclusiones de la presente investigación, se tiene que existe evidencia significativa para afirmar que: La percepción de la tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. "Virgo Potens". Barrios altos.

Se ha utilizado el método Hipotético Deductivo para contrastar las hipótesis y comprobar los resultados favorables de la investigación propuesta. Se ha desarrollado el estudio en sendos capítulos determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son:

Primero: Constituido por el planteamiento del problema, formulación, justificación, limitaciones, antecedentes y sus objetivos a tratar.

Segundo: Presento el marco teórico, en ella sustento la investigación y las ideas básicas para formular y desarrollar la presente investigación.

Tercero: Constituido por el marco metodológico, en ella sustento las hipótesis, que me permite dar una solución provisional al problema planteado y las variables e indicadores.

Cuarto: En este capítulo se exponen los resultados de la investigación.

Finalmente, se detallan las conclusiones, sugerencias, se brinda las referencias bibliográficas consultadas y los anexos sustentatorios con las respectivas hojas de validación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

La función que cumple la tutoría en el proceso de enseñanza aprendizaje, es tan importante como otras variables del proceso educativo; al respecto Minakata (2010), refiere que:

México. Los docentes, al recibir la encomienda de actuar como tutores de un grupo escolar, de acuerdo al proyecto de tutoría de la RES se enfrentarán a la compleja tarea de aprender a trabajar como tutores y como docentes a la vez, distinguiendo espacios, tiempos y funciones; a esta encomienda se adicionarán las expectativas sociales de ser quienes por oficio deberán escuchar y atender a las necesidades de los adolescentes. Experiencias recientes con la función de la tutoría en contextos organizativos con condiciones semejantes de algunas instituciones escolares tanto de nuestro país como de América Latina reportan cómo este espacio formativo tiende a convertirse en una valla de contención de conflictos o en el “buzón de quejas y sugerencias” de otros profesores o en el de receptor de demandas de atención urgente a problemáticas personales o disciplinares que confrontan y rebasan tanto a docentes como a tutores. (p.12).

Igualmente Romero (2004), indica que:

En estas experiencias aparece el hecho frecuente de que un profesor no tutor recurra y endose al recurso institucional del tutor aquellas problemáticas disciplinares, de bajo rendimiento escolar, o de conductas de riesgo y de otra índole de sus alumnos; a estos alumnos con estas problemáticas se les suele etiquetar bajo el término genérico de “alumnos problema”. De esta manera el tutor se convierte “de facto” e institucionalmente en el encargado de indagar y de atender todo tipo de problemáticas que se manifiestan en un salón de clase, y de implementar estrategias remediales para que los alumnos no se conviertan en

reprobadores, que en el peor escenario formarán parte de la estadística de quienes deciden definitivamente abandonar la escuela.(p.13-15)

García (2012), indica que:

Las IE han desarrollado sus propios programas de tutoría académica; durante su desarrollo se han presentado ciertas problemáticas como la falta de recursos (humanos, financieros, materiales y de infraestructura), y aun cuando el programa es obligatorio para los alumnos de nuevo ingreso, no todos se inscriben en él por falta de conocimiento de la existencia del mismo, pues no se tienen estrategias de difusión claramente definidas. Por otra parte, no existen resultados concretos de la aplicación de los programas de tutoría en México en cuanto a su impacto en el mejoramiento de la calidad educativa (Sánchez, Vales y Galván, 2005). Este es un problema general en el que se identifica la falta de una evaluación detallada de los programas de tutoría en México; en el caso particular del ITSON no se han hecho estudios formales para comprobar si la tutoría tiene algún efecto positivo en el desempeño escolar del alumno, de aquí la importancia que tiene este estudio para la universidad, ya que de resultar cierto, se podrá constatar el efecto de la tutoría en los indicadores asociados a la deserción y rezago educativo. (p.112).

Al respecto del ámbito nacional el MINEDU (2011), precisa que:

La tutoría juega un rol fundamental en la tarea de brindar una formación integral a nuestros estudiantes, que los prepare para la vida como personas y miembros de una comunidad. Tiene por ello un carácter formativo y preventivo. Si bien la labor de orientación es inherente a todo docente, la complejidad del proceso de desarrollo y de las necesidades de los estudiantes llevó, históricamente, a concebir diferentes estrategias para intentar abordarla. La tutoría es una de las formas más innovadoras para asegurar que todos los estudiantes reciban orientación, involucrando directamente a los profesores, por eso su práctica se encuentra muy

extendida alrededor del mundo. La presunción básica de la tutoría es que cada estudiante necesita de un “adulto cercano” en la escuela, que lo conozca, en quién confíe y que se preocupe personalmente por él. A grandes rasgos, podemos decir que consiste en que los profesores (que reúnen las características) sean asignados como tutores de los distintos grupos-clase; responsabilidad que significa tanto realizar sesiones de tutoría grupal (la hora de tutoría), como dar apoyo individual a cada estudiante y mantener contacto con los padres de familia de su grupo-clase. Ya que todo docente ejerce una función orientadora, además del apoyo y orientación que los profesores brindan en sus clases y fuera de ellas, la tutoría asegura que los estudiantes cuenten con una persona (el tutor) y un espacio (la hora de tutoría) especialmente dedicados a su orientación y acompañamiento. Al sumarse, nuestra labor como tutores y profesores contribuye de manera más efectiva al desarrollo pleno de los estudiantes. Esta tarea conjunta de los docentes, para acompañar y orientar a los estudiantes, tiene como horizonte la intencionalidad educativa expresada en el currículo, y contribuye a la consecución de los logros educativos planteados en él. (p.11).

Igualmente García (2012) cita que:

La Cruz (2002), comenta que el tutor debe favorecer el desempeño de los estudiantes, considerándolos como receptores y elaboradores de su conocimiento y actuando más como facilitador del aprendizaje que como dispensador de conocimientos. En este mismo sentido, Martínez-Guerrero y Sánchez Sosa (1993), en un estudio con jóvenes mexicanos, encontraron que el uso de estrategias como la organización del texto y la programación de las actividades de estudio, predicen significativamente el desempeño escolar de los estudiantes. Por ello, una de las actividades prioritarias de las sesiones de tutoría es el desarrollo de estrategias que contribuyen a facilitar la adaptación del estudiante al ambiente escolar para mejorar sus habilidades de estudio e incrementar su desempeño escolar. La falta de discusión de ideas, planteamientos verbales e

improvisaciones en discurso, aminoran las habilidades que un estudiante puede llegar a desarrollar en un modelo presencial. También, la falta de hábitos de estudio que pueden compensar la dinámica del grupo es otro de los problemas a los que se puede enfrentar el alumno a distancia. (p.2)

En la I.E.E.N convenio “Virgo Potens”. Barrios altos. Lima. 2011 se presenta la siguiente problemática:

- Bajo rendimiento escolar.
- Limitados materiales educativos
- Poca identificación de los estudiantes con la cultura local y regional.
- Limitado apoyo de los padres de familia en el logro de los aprendizajes.
- Deserción escolar
- Pandillaje y drogadicción
- Violencia familiar
- Inadecuados hábitos de higiene.

Ante estas situaciones se ha analizado lo siguiente:

La tutoría es un servicio de acompañamiento a los estudiantes en los aspectos escolares, vocacionales y personales.

Todos los profesores realizan labor de tutoría, sean o no tutores de aula.

La tutoría se realiza en forma individual y grupal, dentro y fuera del aula.

La hora de tutoría está dedicada a la reflexión y análisis de los problemas de interés de los estudiantes y, de ninguna manera se puede utilizar para desarrollar asuntos pendientes de la programación de un área curricular específica.

Si bien es cierto teóricamente esta propuesto, en la realidad no se desarrolla completamente por falta de monitoreo y supervisión lo que trae como consecuencia la agudización de la problemática existente.

Ante esta realidad el problema fundamental de la presente investigación es establecer relación que existe entre la tutoría y el rendimiento escolar en las alumnas del 3° grado de educación secundaria de la I.E. "Virgo Potens"

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la percepción de la tutoría y el rendimiento escolar en las alumnas del 3° grado de educación secundaria de la I.E. "Virgo Potens". Barrios altos. Lima. 2011?

1.2.2. Problemas Específicos

- 1) ¿Qué relación existe entre la dimensión formativa de la tutoría y el rendimiento escolar de las alumnas de 3° Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos. Lima. 2011?
- 2) ¿Qué relación existe entre la dimensión preventiva de la tutoría y el rendimiento escolar de las alumnas de 3° Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Virgo Potens". Barrios Altos. Lima. 2011?
- 3) ¿Qué relación existe entre la dimensión permanente de la tutoría y el rendimiento escolar de las alumnas de 3° Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Virgo Potens", Barrios Altos. Lima. 2011

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica

Al respecto de la justificación teórica es importante indicar que Hernández (2007), refiere lo siguiente:

La organización en un momento determinado puede facilitar u obstaculizar las relaciones entre el personal, puede estimular o dificultar el ejercicio profesional e incidir en el logro de los objetivos. En este sentido, en una institución educativa, en la medida en que la Tutoría sea adecuada, permita la satisfacción, armonía, participación, cooperación y mejora del rendimiento escolar, a su vez se generen relaciones interpersonales óptimas es altamente probable que se alcancen los objetivos institucionales.

La manera en que se presenta las actividades de la Tutoría, la estructura y los procesos organizacionales en una institución educativa, va a estar íntimamente ligada con el nivel de comunicación entre los docentes y alumnos y sus relaciones interpersonales, generando muchas veces, como en el caso de la Escuela objeto del estudio, relaciones rutinarias, formalizadas y frecuentemente reducidas al mínimo, a causa de las tareas que les toca desempeñar y debido a los niveles de jerarquía establecidos por los directivos, donde bajo una esfera tradicionalista en su estilo educativo , no existe una integración de los procesos de aprendizaje.

La importancia de este estudio radica, entonces en que dará a conocer a los responsables de la Tutoría las características del Rendimiento Escolar existente, partiendo de la premisa que una buena acción tutorial ofrece a los alumnos la oportunidad para la satisfacción de sus necesidades y expectativas relacionadas con el ambiente escolar, dentro de un contexto de motivación para el logro y sentido de integración, lo que puede coadyuvar a un aprendizaje con calidad. Esto les servirá de insumo para que puedan elaborar proyectos estratégicos con base realistas que contribuyan a un mejor funcionamiento de las instituciones educativas. Asimismo, se aspira que este estudio sirva como fuente de consulta de otras investigaciones interesados en el área, toda vez que tiene como función básica el estar ubicada en un contexto humano-social y se utiliza una amplia gama de conocimientos, habilidades, destrezas y experiencias que forman parte de acervo cultural del personal docente y administrativo.

En definitiva se pretende que la investigación permita la concientización de que, en la medida en que cambie el ambiente mediante procesos que involucren recursos humanos, materiales, financieros y organizacionales, ello necesariamente va a generar utilidades y/o beneficios en pro de la satisfacción de las necesidades sociales (pp.8-9)

1.3.2. Justificación epistemológica

Al respecto de la justificación epistemológica Alva (2011), indica lo siguiente:

Se reconoce que el análisis crítico realizado de los fundamentos teórico-metodológicos referidos, no constituye una posición definitiva y acabada de la epistemología, conceptualización, Operacionalización de cultura de la evaluación educativa o cultura evaluativa (en el contexto educativo), como categoría esencial renaciente en las ciencias de la educación y pedagógicas, y como herramienta necesaria y poderosa para lograr el cambio educativo, la equidad y mejora educativas. De ahí, que hace evidente, la necesidad de fortalecer y ampliar la cultura evaluativa de los procesos educativos en todos los educadores, educandos y sociedad.

Desde esta perspectiva se asume como base epistemológica el concepto que ofrece el Dr. Héctor Valdés Veloz, ex director del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), de calidad de la educación: "(...) se refiere a las características del contexto, los insumos, los procesos y los resultados de la formación del hombre, condicionados histórica y socialmente; que toman una expresión concreta a partir del ideario filosófico, pedagógico, sociológico y psicológico imperantes en una sociedad determinada y se mide por la distancia existente entre la norma (el ideario) y el dato (lo que ocurre realmente en la práctica educativa) (pp.7-9).

1.3.3. Justificación metodológica.

En cuanto a la justificación aporta metodológicamente puesto que para lograr recabar la información se utilizó un cuestionario y el registro de notas, los cuales fueron validados por expertos, los mismos podrán ser utilizados a futuro en otras investigaciones relacionadas con la variable en estudio.

Por otra parte, la investigación generó un aporte práctico por cuanto se formularon lineamientos de acción para el mejoramiento continuo de la Tutoría de la Institución Educativa Objeto del estudio, siendo estos mecanismos los que redundarán en un proceso de optimización del Rendimiento escolar de quienes junto al estudiantado se constituyen en la piedra angular del proceso enseñanza aprendizaje.

1.3.4. Justificación legal

La investigación se justifica conforme a lo Establecido en la Constitución Política del Perú, Título I De la persona y la sociedad, Capítulo II De los derechos sociales y económicos, Art. 18; en la cual el Estado garantiza la investigación científica y tecnológica de la Educación Universitaria, como fin de la formación y en la Ley Universitaria N° 23733; en la Ley General de Educación N° 28044 Art. 19, 24, 53. y en la Ley del Profesorado N° 24029. Descrito en la siguiente forma:

Constitución Política de 1993

Artículo 13º La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de la enseñanza.

Artículo 14º La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del estado promover, el desarrollo científico y tecnológico del país.

Artículo 16º Tanto el sistema como el régimen educativo son descentralizados. El Estado coordina la política educativa formula los lineamientos de los planes de estudios así como los requisitos mínimos como de la organización de los centros educativos. Supervisa su cumplimiento y la calidad de la educación.

Artículo 17º La educación inicial primaria y secundaria son obligatorias. El estado promueve la creación de centros de educación donde la población los requiera. El estado garantiza la erradicación del analfabetismo. Fomenta la educación bilingüe e intercultural, según las características de cada zona. Preserva las diversas manifestaciones culturales y lingüísticas del país. Promueve la integración nacional.

Normas con rango de ley.

- Ley General de Educación - Ley N° 28044 y su modificación efectuada mediante las Leyes N° 28123, N° 28302, N° 28329 y N° 28740.
- Ley del Profesorado N° 24029 y su modificatoria N° 25212.
- Ley N° 28411, Ley General del Sistema de Presupuesto.
- Ley N 013-2004-ED. Reglamento de Educación Básica Regular.
- Ley N° 28988, Ley que declara la Educación Básica Regular como servicio público esencial.

Normatividad de rango infra legal.

- Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación y su modificatoria la Ley N° 26510.
- Decreto Supremo N° 019-9-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley de Profesorado.
- Decreto Supremo N° 13-2004-ED, que aprueba el Reglamento de Educación Básica Regular.

1.4. Limitaciones

Se coordinarán los siguientes aspectos para prevenir limitaciones en la investigación:

Geográficas: Adecuada accesibilidad a la institución educativa.

Económicas: Se cuenta con los medios económicos para el desarrollo de la tesis.

Temporales: El estudio se realizara de acuerdo a la planificación del cronograma en el tiempo previsto

Teóricas: Se cuenta con acceso adecuado a la información tanto a las bibliotecas como a los medios informáticos.

1.5 Antecedentes

1.5.1. Internacionales

Tesis: Impacto de la tutoría presencial y virtual en el desempeño escolar. Instituto Tecnológico de Sonora, México. Método de investigación Descriptivo. García (2012, pp. 2-10).

Conclusiones:

- Los resultados muestran un impacto positivo en los alumnos que cursan tutorías en cualquiera de sus modalidades, presencial o virtual. El promedio de calificaciones de los alumnos que cursaron tutorías, presencial o virtual, fue mayor, estadísticamente, que el de los alumnos que no la cursaron. Además, el promedio de calificaciones de los alumnos en el semestre que cursan la tutoría virtual, es mayor que la de los alumnos que cursan la tutoría presencial. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Vales, Ramos y Serrano (2009) quienes compararon a dos grupos de estudiantes (uno en modalidad presencial y otro a distancia) y encontraron que los alumnos de ambos grupos obtuvieron un alto desempeño escolar. Sin embargo, la mayoría de los alumnos que cursaron el programa a distancia, presentaron mejores promedios de calificaciones que los alumnos que cursaron el programa de manera presencial. Lo anterior podría llegar a establecer que los alumnos manifiestan una aceptación favorable (según sus calificaciones) al sistema de tutoría virtual y esto concuerdan con los hallazgos de Pérez y Pérez (2008:9) quienes a través de su estudio

afirman que el uso de la tecnología educativa en el contexto universitario presencial se está consolidando.

Tesis: Una propuesta de trabajo tutorial para escuelas secundarias. Universidad Iberoamericana. México. Método de investigación Investigación-Acción Participativa. (Del Castillo, 2006, p.198).

Conclusiones:

- Comprobaron a través de los resultados obtenidos de los cuestionarios que muchos de los alumnos tienen bien clarificada la función del tutor al manifestarnos que la labor de éste implica resolver conflictos a “su favor entre ellos y los maestros u otros compañeros”; así como problemas escolares. Fueron pocos los que estaban conscientes de la ayuda que como guía podría brindarle un profesor tutor, y si muchos expresaron que se sentían perseguidos o vigilados por su maestro tutor. Lo cual nos indica que la relación maestro-tutor-alumno no está funcionando como promotora del desarrollo humano de ambos.
- También se constató que en esta etapa los adolescentes de secundaria ocasionan problemas que son reforzados por la problemática que viven en sus casas, por ello el contar con el acompañamiento adecuado de un profesor tutor fomentaría la relación maestro-alumno positiva.
- Se comprobó que sería muy importante plantear a través de una capacitación y de un manual las herramientas que ayudarían al profesor de forma práctica llevar a cabo su labor. Y la importancia del manual radica en que este es un instrumento, que puede ayudar al maestro a tener una idea más clara de lo que es ser tutor e incluso facilitarle la organización de actividades y dinámicas para el desarrollo integral de sus alumnos así como para abordar los valores y una mejor forma de aproximarse a ellos de manera personal.

1.5.2. Nacionales

Tesis: El Área de Tutoría y Orientación Educativa en la mejora de la Autoestima en las alumnas de la I.E. "Miguel Grau" de Educación Secundaria, Magdalena del Mar. 2010". Universidad Cesar Vallejo. Método de investigación Descriptivo Correlacional. Picoy (2010, 143).

Conclusiones:

- El Nivel Integral no es pertinente en el Área de Tutoría y Orientación Educativa en las alumnas de la I.E. "Miguel Grau".
- Con un indicador estadístico de Pearson de 0.886 se rechaza la Hipótesis nula aceptándose la hipótesis general de que el Área de Tutoría y Orientación educativa se relaciona de manera directa en la mejora de la Autoestima en las alumnas de la I.E. "Miguel Grau"

Tesis: El Acompañamiento Tutorial y su relación en la Prevención de Conductas de Riesgo en las alumnas del Nivel Secundaria del CEP "María Auxiliadora". Callao. 2011. Universidad Cesar Vallejo. Método de investigación Descriptivo Correlacional. Vidarte (2011.p.156).

Conclusiones:

- Al contrastar la hipótesis se cumple con el objetivo propuesto y se concluye que se rechaza la H_0 de la HE1, porque el nivel de la magnitud de la relación (Rho de Spearman = 0.667; $p=0.000$, menor a un $\alpha=0.05$) es: alto y altamente significativo; así mismo se acepta la relación (Chi Cuadrado = 12.046; $p=0.002$, menor a un $\alpha=0.05$) entre la variable independiente: el acompañamiento tutorial y la variable dependiente: las conductas de riesgo en su dimensión 1 (vd): actitudes con respecto al centro de estudios, en la C.E.P. "María Auxiliadora" - Callao - 2011.

- Al contrastar la hipótesis se cumple con el objetivo propuesto y se concluye que se rechaza la H_0 de la HE2, porque el nivel de la magnitud de la relación (Rho de Spearman = 0.559; $p=0.002$, menor a un $\alpha=0.05$) es: moderado y altamente significativo; así mismo se acepta la relación (Chi Cuadrado = 8.505; $p=0.014$, menor a un $\alpha=0.05$) entre la variable independiente: el acompañamiento tutorial y la variable dependiente: las conductas de riesgo en su dimensión 2 (vd): actitudes con respecto a su personalidad, en la C.E.P. “María Auxiliadora” - Callao - 2011.
- Al contrastar la hipótesis se cumple con el objetivo propuesto y se concluye que se rechaza la H_0 de la HE3, porque el nivel de la magnitud de la relación (Rho de Spearman = 0.559; $p=0.002$, menor a un $\alpha=0.05$) es: moderado y altamente significativo; así mismo se acepta la relación (Chi Cuadrado = 8.505; $p=0.014$, menor a un $\alpha=0.05$) entre la variable independiente: el acompañamiento tutorial y la variable dependiente: las conductas de riesgo en su dimensión 3 (vd): actitudes con respecto a su familia, en la C.E.P. “María Auxiliadora” - Callao - 2011.
- Al contrastar la hipótesis se cumple con el objetivo propuesto y se concluye que se rechaza la H_0 de la HE4, porque el nivel de la magnitud de la relación (Rho de Spearman = 0.559; $p=0.002$, menor a un $\alpha=0.05$) es: moderado y altamente significativo; así mismo se acepta la relación (Chi Cuadrado = 8.505; $p=0.014$, menor a un $\alpha=0.05$) entre la variable independiente: el acompañamiento tutorial y la variable dependiente: las conductas de riesgo en su dimensión 4 (vd): actitudes con respecto a su grupo de amigos, en la C.E.P. “María Auxiliadora” - Callao - 2011.
- Al contrastar la hipótesis se cumple con el objetivo propuesto y se concluye que se rechaza la H_0 de la HG, porque el nivel de la magnitud de la relación (Rho de Spearman = 0.848; $p=0.000$, menor a un $\alpha=0.05$) es: muy alto y altamente significativo; así mismo se acepta la relación (Chi Cuadrado = 36.818; $p=0.000$, menor a un $\alpha=0.05$) entre la variable independiente: el acompañamiento tutorial y la variable dependiente: las conductas de riesgo, en la C.E.P. “María Auxiliadora” - Callao - 2011.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación de la percepción de la tutoría y el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. “Virgo Potens”. Barrios Altos. Lima .2011.

1.6.2. Objetivos Específicos

- 1) Determinar la relación de la dimensión formativa de la tutoría y el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos. Lima. 2011.
- 2) Determinar la relación de la dimensión preventiva de la tutoría y el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens. Barrios Altos. Lima. 2011.
- 3) Determinar la relación de la dimensión permanente de la tutoría y el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos. Lima. 2011.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas de la variable: Tutoría

2.1.1. Conceptualización de la tutoría

Podemos definir la tutoría en los siguientes, o similares, términos:

La tutoría consiste en un proceso de ayuda y acompañamiento durante la formación de estudiantes (o de aprendices laborales, en su caso) que se concreta mediante la atención personalizada a un individuo, o a un grupo reducido de los mismos, por parte de profesores o maestros competentes formados para la función tutorial. (Pérez, 2010, p.1)

De la definición anterior se desprende que la tutoría es un proceso de acompañamiento de tipo personal y escolar para mejorar el rendimiento, solucionar problemas de aprendizaje y desarrollar hábitos de estudio, de trabajo y de reflexión, de convivencia social o de incursión en el mundo laboral.

Es importante indicar que la acción tutorial constituye en el contexto escolar un elemento inherente a la actividad docente dentro de una visión integral de la educación. Entraña una relación individualizada con el educando en la estructura de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en la dinámica de sus actitudes, aptitudes, conocimientos e intereses. La tutoría ha de ayudar a integrar conocimientos y experiencias de los distintos ámbitos educativos y profesionales. Bajo esta perspectiva, el desarrollo de la función tutorial asegura que la educación es verdaderamente integral y personalizada y no queda reducida a mera instrucción o impartición de conocimientos. En este sentido, una de las formas de tutoría se convierte en un método de enseñanza por medio del cual un estudiante o un grupo pequeño de estudiantes reciben educación personalizada e individualizada de parte de un profesor. De la misma manera, la tutoría también se puede utilizar para proporcionar enseñanza compensatoria o complementaria a los estudiantes que tengan dificultades o necesidades especiales que les impidan participar en un programa de enseñanza regular.

Igualmente Álvarez y Bisquerra (1996) definen la tutoría como:

Una acción sistemática, específica, concretada en un tiempo y un espacio (legalmente una hora a la semana en el aula) en la que el alumno recibe una especial atención, ya sea individual o grupalmente, y que se considera una acción personalizada porque:

- a) Contribuye a la educación integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona: la propia identidad, el sistema de valores, la personalidad y la sociabilidad.
- b) Ajusta la respuesta educativa a las necesidades particulares previniendo y orientando las posibles dificultades
- c) Orienta el proceso de toma de decisiones ante los diferentes itinerarios de formación y las diferentes opciones profesionales.
- d) Favorece las relaciones en el seno del grupo como elemento fundamental del aprendizaje cooperativo, de la socialización.
- e) Contribuye a la adecuada relación e interacción de los integrantes de la comunidad educativa por ser todos ellos agentes y elementos fundamentales de este entorno.
- f) Está integrada dentro del amplio abanico de la orientación educativa. (pp. 34.35).

Ante esta complejidad es fundamental hacer hincapié en la globalidad e integralidad de la tutoría subrayando la necesidad de no obviar ninguno de los aspectos que la definen. De esta forma se permite a los alumnos sentirse acompañados en su proceso educativo, y no solo recibir atención si tienen dificultades, problemas o ante una situación puntual de toma de decisión sobre los itinerarios profesionales.

2.1.2. Importancia de la tutoría.

Al respecto de la importancia que tiene la tutoría en el proceso de enseñanza aprendizaje, Tinoco. (2010), indica que:

Dentro del nuevo modelo curricular cambia la visión que se tiene del estudiante, ahora es necesario conocerlo y comprenderlo mejor; considerarlo como una persona con razones, intereses y reflexiones propias, que le permiten decidir y actuar de manera significativa dentro del amplio campo de las posibilidades que se le ofrecen en la vida escolar. Esta perspectiva implica el establecimiento de una relación profesor-alumno diferente, pues ahora se sitúa en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje al estudiante, quien con la orientación de un tutor podrá elegir las asignaturas que le ayudarán a enriquecer su formación integral. A partir de la Escuela Preparatoria, el estudiante debe habituarse a diseñar, elegir y trazar rutas académicas, adquirir buenos hábitos de estudio y disciplina de trabajo, de ahí la importancia de implementar el Programa de Tutoría Académica en la Escuela.

El tutor más que transmitir conocimientos, debe fomentar el desarrollo de procesos cognoscitivos en el alumno. El tutorado, por su parte, debe verse como un procesador de información, responsable de su propio aprendizaje. La dinámica tutorial debe estar enfocada a lograr que el alumno construya su propio conocimiento, mediante el ejercicio en la invención y el descubrimiento así como en la confrontación de distintos puntos de vista, dejando atrás la pasividad tradicional. (p.3).

2.1.3. Perfil del tutor

Si bien es cierto que los docentes están formados para facilitar el aprendizaje significativo en sus estudiantes, cierto es que para ejercer la tutoría se requiere cierto perfil, al respecto Montaña (2011), refiere el siguiente perfil y funciones que debe cumplir un tutor:

- Ser profesor o personal técnico-docente de tiempo completo.
- Identificarse con la filosofía de la educación, ética y humanista.
- Haber cursado el programa de capacitación para ejercer la tutoría.
- Tener dominio y experiencia en la disciplina psicopedagógica.
- Conocer el plan de estudios del nivel en que se ejerce la tutoría.

- Ser capaz de generar confianza y de adaptarse a las diversas personalidades de los alumnos.
- Tener interés por propiciar la independencia, la creatividad y espíritu crítico de sus tutorados.
- Tener interés por fomentar el desarrollo de las habilidades, actitudes y valores que contribuyan a un crecimiento sano y equilibrado de los estudiantes.

Funciones del tutor

- Adquirir permanentemente la capacitación necesaria para ejercer la actividad tutorial.
- Conocer la situación individual de cada tutorado e identificar áreas o ámbitos problemáticas.
- Elaborar el plan de trabajo.
- Canalizar a los estudiantes a los servicios de apoyo apropiados a la problemática identificada.
- Intervenir en aspectos relacionados con falta de motivación, organización, etcétera.
- Informar sobre los apoyos, actividades (becas, cursos, actividades deportivas y recreativas).
- Participar en los mecanismos de evaluación.
- Participar en el comité tutorial.
- Mantener la información actualizada.
- Actuar como mediador entre las autoridades administrativas, los cuerpos colegiados y sus tutorados. (p.4).

2.1.4. Tipos de tutorías

Como profesor que utilizará la tutoría como práctica docente, es importante que conozca los diferentes tipos de tutoría que existen, ya que dependiendo de la situación en la que se encuentre, podrá utilizar la que más se adecue a sus necesidades como a las de los estudiantes, al respecto. Lugo (2011), indica los siguientes:

Sobre las orientaciones de la Acción Tutorial en el Sistema Nacional de Bachillerato, las tutorías académicas se conciben con las siguientes figuras:

a) Tutor escolar

Es un escolar que coordina las acciones encaminadas para atender las necesidades escolares de la comunidad estudiantil del plantel.

b) Tutor grupal

Es un docente que atiende la trayectoria escolar de un grupo¹ que cuenta con las competencias necesarias para llevar a cabo la acción tutorial.

c) Asesor docente

Es un docente de asignatura que brinda apoyo escolar en el área de su competencia.

d) Tutoría entre pares

Apoyo escolar que proporcionan alumnos destacados a alumnos con problemas de aprendizaje. En este tipo de tutoría, los estudiantes más avanzados son habilitados para apoyar a sus propios compañeros con dificultades en su desempeño escolar, realizando una atención personalizada en sus procesos de aprendizaje.

e) Tutor itinerante

Persona habilitada para proporcionar tutorías en diferentes planteles de un mismo subsistema (pp. 11-12)

2.1.5. Lineamientos generales de la tutoría en el ámbito de su aplicación

Respecto a los lineamientos que se deben seguir en el ejercicio de la tutoría Montaña (2011), indica los siguientes).

Tanto la función docente como la tutorial deben auxiliarse de servicios educativos que necesitan ser realizados por personal especializado en el área psicopedagógica. Desgraciadamente, como se sabe, estos servicios psicológicos especializados de apoyo aún no están suficientemente representados en nuestros ámbitos escolares y educativos, a pesar de

que es un consenso de que se requieren. Algunos teóricos (Sánchez, 1991, p.57) han identificado seis circunstancias que rodean al trabajo tutorial y lo hacen único y original para cada una de las instancias académicas:

- a) El modelo educativo.
- b) Las funciones del tutor que establece la institución.
- c) La organización, seguimiento y evaluación de la tutoría.
- d) Los tiempos reales de dedicación a las actividades tutoriales.
- e) Las características de los cuerpos colegiados.
- f) Las características de los sujetos a atender.

La tutoría permite que el estudiante:

- 1) Conozca diversas formas de resolver sus problemas dentro del contexto escolar.
- 2) Comprenda las características del plan de estudios y las opciones de trayectoria.
- 3) Adquiera técnicas adecuadas de lectura y comprensión.
- 4) Desarrolle estrategias y hábitos de estudio.
- 5) Supere dificultades en el aprendizaje y en el rendimiento escolar.
- 6) Se adapte y se integre a la universidad y al ambiente escolar.
- 7) Diseñe la trayectoria curricular más adecuada, de acuerdo con los recursos, capacidades y expectativas personales, familiares y de la universidad.
- 8) Seleccione actividades extraescolares que puedan mejorar su formación.
- 9) Reciba retroalimentación en aspectos relacionados con su estabilidad emocional y su actitud como futuro profesional de la carrera.
- 10) Conozca los apoyos y beneficios que puede obtener de las diversas instancias educativas. (p,6)

2.1.6. Tutoría y rendimiento escolar

Es importante indicar que la planificación adecuada y el ejercicio de una tutoría adecuada, favorece positivamente en muchas variable educativas, al respecto Gonzales (2010), refiere que:

Se puede concluir que para elevar el rendimiento escolar y disminuir la deserción escolar, a través de la tutoría individual y grupal, se deben llevar a cabo las siguientes acciones:

- Elevar la calidad del proceso formativo en el ámbito de la construcción de valores, actitudes y hábitos positivos y la promoción del desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes, mediante la utilización de estrategias de atención tutorial personalizada que complementen las actividades docentes regulares.
- Revitalizar la práctica docente mediante una mayor proximidad e interlocución entre profesores y estudiantes para, a partir del conocimiento de los problemas y expectativas de los alumnos, generar alternativas de atención e incidir en la integralidad de su formación profesional y humana.
- Contribuir al abatimiento de la deserción, y evitar la inserción social de individuos sin una formación acabada, pero con graves limitaciones para su incorporación al mercado laboral y con altos niveles de frustración y conflictividad.
- Crear un clima de confianza que, propiciando el conocimiento de los distintos aspectos que pueden influir directa o indirectamente en el desempeño escolar del estudiante, permita el logro de los objetivos del proceso educativo.
- La Gestión debe mejorar las condiciones en que se desarrolla el proceso del aprendizaje de los alumnos a través de la reflexión colegiada sobre la información generada en proceso tutorial y favorecer así el compromiso social que la institución educativa, tiene con la sociedad.
- Es necesario que el colegio base su educación en competencias, ya que de esta manera al alumno se le prepara para ser capaz, en forma eficaz y eficiente, de aplicar los conocimientos adquiridos en la escuela de manera práctica en la construcción o el desempeño de algo que se relaciona o es parte del mundo del trabajo. Es necesario que los alumnos se formen en habilidades genéricas ya que éstas proveen una plataforma para aprender a aprender, pensar y crear, asimismo es importante que la Institución

Educativa elija las habilidades que correspondan tanto a la educación como al mundo laboral. (p.22)

2.1.7. Teorías o enfoques sobre la tutoría

Saavedra. (2010), define las siguientes:

Primer enfoque:

La persona A realiza la acción de orientar sobre la persona B, de tal forma que la influencia de A sobre B va a ser determinante, dando como resultado que B asuma los mismos objetivos, ya sea personales o sociales que A, lo cual conllevaría asimismo al logro de las metas previstas, personales (m) o sociales (M)". Este enfoque puede dar como resultado que la persona A asuma un rol paternalista manipulador sobre B y que B se convierta en una persona dependiente, insegura, con falta de creatividad, acrítica, etc.

Segundo enfoque:

"La persona B por si misma imprime direccionalidad intencionada a su conducta para el logro de objetivos concretos, lo cual conlleva a su vez al logro de las metas individuales y sociales". Este enfoque puede dar como resultado al personalismo o individualismo, sin embargo puede ser válido si la persona que se orienta a sí mismo tiene la capacidad de guiar su conducta.

Tercer enfoque:

Las personas A y B interactúan conjuntamente de tal forma que A presente las condiciones necesarias para que B realice la acción de imprimir direccionalidad intencionada a su conducta para el logro de los objetivos y a su vez coadyuvan al logro de las metas individuales y sociales". Este modelo de orientación, basado en la interacción humana, puede traer como resultado la formación de un ser humano dinámico, crítico, creativo y participativo. De tal manera que en la medida que va logrando las metas individuales vaya logrando las metas sociales y

viceversa. Este último enfoque es el que más se acerca a nuestro enfoque de Orientación y sobre esta base definimos:

"Orientación del Educando es un proceso de interacción personal y social de carácter intencional, dinámico, comprensivo y formativo que promueve el desarrollo integral de las potencialidades, capacidades y cualidades biopsicosociales del educando, que le permitan tomar conciencia crítica y creadora e integrar sus experiencias personales, para participar en forma activa en la selección y ejecución de las alternativas, que son solución a su problemática personal y social, en relación con objetivos y metas definidas".

Bienestar del educando

El bienestar también presenta tres enfoques similares a los de la orientación:

El primer enfoque caería en un asistencialismo manipulatorio que reforzaría nuestro sistema social subdesarrollado e independiente. El segundo enfoque sería que la realización de acciones de bienestar solamente es posible en una cantidad mínima de personas para que refuercen aún más su estado de bienestar personal. Mientras que en el tercer enfoque las acciones de bienestar se da en una interacción social, de tal manera que el educador pueda realizar acciones básicas de bienestar para que sea el mismo educando el agente promotor de su superación individual en relación con el bienestar social. Podemos definir el Bienestar del Educando como: Un estado de satisfacción integral de necesidades biológicas, psicológicas y sociales que permite el desarrollo integral del educando, para lo cual organiza y realiza acciones que hagan posible promover, crear ejecutar y regular las condiciones y ambientes que aseguren la mejor atención de las necesidades de los educandos, para que éstos puedan aprovechar los recursos y oportunidades educativas, laborales, familiares y sociales

Orientación y bienestar del educando

Tanto la orientación como el Bienestar constituyen acciones complementarias en el proceso educativo, ya que para el logro de los objetivos educacionales es importante la promoción de las

potencialidades de la personalidad de los educandos así como la regulación de condiciones biológicas, psicológicas y sociales que hagan posible el desarrollo personal y social de los mismos. La Orientación y el Bienestar, no deben separarse, pues muchos de los problemas personales, vocacionales y pedagógicos que presentan los educandos son el reflejo del malestar o los desarreglos que producen la alimentación inadecuada o deficiente, las dificultades para atender a la conservación de la salud, y en general, las desventajas que implica un bajo nivel socio-económico. Es por eso que la orientación y el bienestar del educando es un proceso de interacción social, consustancial, al proceso educativo, de comprensión, promoción, integración humana, atención a las necesidades del educando. Se ofrece como un servicio unitario, integral y permanente que se da en el sistema Educativo creando las condiciones y estados favorables para lograr el desarrollo bio psico-social de la persona humana. (Parr.3).

2.1.8. Dimensiones de la tutoría.

Águilas (2012), precisa que:

Los tutores debemos estar inmersos en esos cambios turbulentos que representa nuestro entorno, pues con ello, garantizaremos que nuestros tutores salgan con las herramientas necesarias para enfrentar la vida profesional. Para ello, y siguiendo a Salgado (2006), identificamos dos dimensiones de la tutoría: la tutoría práctica y la tutoría crítica.

En la tutoría práctica, la relación tutor-tutorando queda reducida a su mínima expresión, ya que la figura del tutor toma la investidura de experto que prepara o entrena a los novatos para que puedan desempeñarse exitosamente; es decir, un buen muchacho que cumple puntualmente con sus tareas y aprueba los exámenes, incluyendo el de titulación. Así a una situación-problema determinada, le corresponde una solución o respuesta generalmente ya formulada.

En cambio en la dimensión crítica, su principal premisa es aprender de forma crítica la realidad, que es lo que toda persona con formación universitaria debe tener. Consideramos que todos los tutores debemos asumir con mucha responsabilidad y ética esta misión, puesto que el sustento de todo esto es el constructivismo, y este nos exige tener una visión más amplia, implicando una mayor responsabilidad. Desde esta dimensión, como afirma Salgado (2006), la tutoría es entendida como un dispositivo curricular que orienta al tutor a resolver interrogantes como ¿qué enseñar? y ¿cómo enseñar?, a reflexionar continuamente sobre su actuación, a crear condiciones para promover aprendizajes. En el terreno de la docencia, la tutoría puede concebirse como el proceso a través del cual un docente, ya sea en formación o en ejercicio, es preparado para llevar a la práctica un conocimiento profesional reflexionado, un proceso desde el cual elaborará conocimientos procedimentales y actitudinales, desde los primeros estará en posibilidades de aprender a aprender, y aprender a hacer, y desde los segundos podrá tener condiciones para aprender a convivir con el otro y para aprender a SER.

Igualmente de acuerdo al documento de trabajo del marco conceptual de la tutoría y orientación educacional de la E.B.R. de MINEDU (2011), se precisan las siguientes dimensiones:

A. Es formativa:

Porque mediante la tutoría se ayuda a los estudiantes a adquirir competencias, capacidades, habilidades, valores o actitudes que les permitan enfrentarse con las exigencias y desafíos que se les presenta a lo largo de su proceso de desarrollo. En ese sentido promueve su desarrollo integral. Todo ello ocurre sobre la base de la relación tutor-estudiante, constituyéndose un aspecto clave de la cualidad formativa de la tutoría. El principal beneficio del establecimiento de relaciones caracterizadas por la confianza, aceptación, diálogo, afecto y respeto es que los estudiantes interioricen en sus vidas esos modelos de relación.

B. Es preventiva:

Porque busca promover factores protectores y minimizar los factores de riesgo. En ese sentido, dicha dimensión no espera que los estudiantes tengan problemas para trabajar temas útiles para ellos en la hora de tutoría .tales como: conocerse a sí mismos, aprender a comunicarse con los demás, asumir la responsabilidad de sus vidas etc. A estos aspectos se contribuye a través de acciones específicas y de la propia relación tutor estudiante. Dicha relación, posee un carácter preventivo, ya que al acompañar al estudiante y escucharlo, se sientan las pautas para orientar su desarrollo y de este modo, evitar dificultades posteriores. En el caso de presentarse una problemática, una relación cercana ya establecida permitirá detectarla tempranamente y actuar con celeridad.

D. Es permanente:

Porque el estudiante debe recibir durante todo su recorrido educativo, apoyo y herramientas que le permitan manejar las situaciones que se producen como consecuencia de su proceso de desarrollo. También, porque especialmente en tutoría, los logros y avances de los estudiantes se alcanzan en gran medida gracias a cómo se van desarrollando las relaciones con el tutor y entre ellos mismos, y ello es un proceso que requiere de tiempo y sobre todo continuidad.

D. Es integral:

Porque la tutoría promueve la formación integral de los estudiantes como personas, atendiéndolos, por tanto en todos sus aspectos: físico, cognitivo, afectivo, emocional y social. (p.11).

2.2. Bases teóricas de la variable: Rendimiento Escolar**2.2.1. Conceptualización del término rendimiento escolar**

Al respecto de definir el término, Chadwick (1979), indica lo siguiente:

Es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le

posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros escolares a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado. (p. 23).

2.2.2. Características del rendimiento escolar.

Es importante indicar que el rendimiento escolar, tal como lo venimos abordando, es la suma de muchas apreciaciones, que se da, y que al final se cuantifican.

Indudablemente es un aspecto dinámico del aprendizaje relacionado con el nivel de esfuerzo del estudiante para evidenciar su capacidad; el otro aspecto está ligado al producto generado por el estudiante.

Sobre el particular, Cáceres, (2004). Hace referencia a la motivación como un factor importante en el rendimiento escolar: se trata de la motivación intrínseca que es la que genera el interés por aprender y la motivación extrínseca que lleva al estudiante a perseguir sus metas, por ello:

- 1) Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.
- 2) Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.
- 3) Tienen la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.
- 4) Tienen la característica de ser unilimitales, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos "normales", por ejemplo a través de premiación.

- 5) Estas características son las que considera el sistema en general, el reto es trabajarlas desde la tutoría considerando los aspectos inicialmente planteados. (p.12-16),

2.2.3. Factores que inciden en el rendimiento escolar.

El rendimiento escolar, es una variable educativa que nos da un referente de los logros alcanzados por los estudiantes en diversas áreas, al respecto, Loayza (2006). Afirma que:

Teniendo en cuenta las posibilidades de incidencia y manipulación por parte de los actores más directamente implicados en las acciones que los potencian en tanto posibilitadores de un mejor rendimiento en un corto plazo”. Entre ellos figuran los siguientes: La escuela, su organización y administración; los profesores; los procesos pedagógicos; los estudiantes; la familia; la comunidad; la municipalidad y el ministerio.

Centrándonos en los procesos pedagógicos, los profesores y los estudiantes, por ser los factores que más están involucrados en el tema de aprendizaje., tenemos:

Profesores

Es obvio que los profesores que tienen dominio de los contenidos comprendidos en el proceso de la transmisión y de estrategias metodológicas necesarias a su comunicación, obtienen mejores logros en sus alumnos”. El factor comunicación es determinante para lograr la empatía con el estudiante. Según Briones (1996 en Loayza Aguilar 2006).

Estudiantes

Aquí es importante destacar aspectos relacionados con el autoconocimiento, autoestima, estado nutricional, apoyo familiar y demás variables del entorno. Para Cardozo (2000 en Castro Mamani 2007), la auto motivación elevada del alumno es capaz de superar las limitaciones académicas. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al alumno a comprender

mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados escolar.

Las necesidades de los alumnos para lograr un rendimiento adecuado, pueden sintetizarse en las siguientes necesidades: que comprendan lo que aprenden utilizando herramientas para “aprender a aprender”, retroalimentación constante (evaluación) para evidenciar el rendimiento; desafíos que mantengan su interés en el aprendizaje y el respeto a los estilos de aprendizaje a través de diferentes propuestas para mostrar los contenidos a aprender.

Procesos pedagógicos

Atendiendo a la propuesta de Briones (1996 en Loayza Aguilar 2006) se asocia al rendimiento escolar: la distribución del tiempo en el aula de clase, a mejor dosificación del tiempo, mejor desarrollo de actividades, los estilos de conducción docente, resultando más efectivo el estilo interactivo, donde maestro orienta, facilita y brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes construyan sus aprendizajes, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses; la asignación de tareas con sentido y revisión de ellas, ello debido a que existe evidencia de que aquellos estudiantes que realizan tareas fuera de clase, tienen mejor rendimiento en las pruebas. (pp. 45-47).

2.2.4. Importancia del rendimiento escolar.

Al respecto, Touron (2007), indica que:

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento escolar son

especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel.

El rendimiento escolar es muestra del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito escolar o fracaso del mismo. (p.32).

Para el tutor, el recojo de estos datos determina la focalización de los alumnos que requieren apoyo

2.2.5. El rendimiento y la escuela en el Perú

Al respecto, según UMC (2012):

De acuerdo a las mediciones realizadas y la problemática detectada, el rendimiento escolar arroja resultados preocupantes. Según el Informe de medición de resultados. "...la Evaluación Nacional 2012 consideró tres niveles de desempeño, más del 50% de los estudiantes se ubica entre el último nivel considerado y el grupo que se forma por defecto, con aquellos estudiantes que no alcanzaron el puntaje requerido para estar ubicados al menos en el último nivel de desempeño". Estos resultados se constituyen en nuestro principal desafío no solamente por lo que significa que nuestros estudiantes obtengan calificativos por debajo de los estándares, sino también por las causas que los estudios de la Unidad de la medición de la calidad evidencian: "En términos de equidad, los estudiantes provenientes de niveles socioeconómicos más desfavorecidos también muestran resultados más bajos en los aprendizajes evaluados. (p.1).

2.2.5. Teorías relacionadas con la variable rendimiento escolar

A. La teoría humanista

Woolkolf. (2001), al respecto de esta teoría indica que:

En esta teoría se considera altamente valorable la motivación como factor decisivo del rendimiento escolar., la perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorrealización” (Maslow; citado por Woolfolk,), la “tendencia de actualización” innata (Rogers y Freiberg; citado por Woolfolk), o la necesidad de “autodeterminación” (Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan; citado por Woolfolk,). Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización. (p.12).

Igualmente Castañeda (2003), señala que:

Al respecto, Bandura, en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensarte?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo. A través de la breve exposición de esta teoría podemos hacer una reflexión en torno al sentido que tiene la motivación con el desempeño escolar del alumno, la relación significativa y la necesidad de trabajarla en aula. (pp.56-57)

B. Teoría de las perspectivas de meta

Sobre esta teoría Castañeda (2003), señala que:

La idea principal de esta teoría es que el individuo dirige sus objetivos hacia una meta de modo intencional, es más trabajada en el área de Educación física y deporte porque es precisamente en esas materias donde los logros son recompensados por la competencia que evidencia el estudiante. Sin embargo esta teoría producto de la investigación de varios autores como Nicholls (1984) entre ellos consideran que puede extenderse a otros ámbitos en los que el alumno participa, tales como el entorno educativo y/o el familiar, y de los que puede recibir influencias para la orientación de sus metas. (pp. 57-58).

2.2.6. La concepción innatista modularista de los dominios

Al respecto Fodor. (1989), indica que:

La necesidad de explicar cómo se aprende pasa por diferentes teorías, desde la mirada cognitiva, resultan interesantes muchos estudios. Se refiere a un sistema computacional que explica como la mente está constituida por módulos genéticamente especificados que funcionan de modo independiente unos sobre otros y son de propósito específico ya que procesan solo una clase determinada de estímulos. Un módulo es una unidad de procesamiento de la información que "encapsula" el conocimiento referido a un dominio y realiza computaciones con él. Entonces, la información externa, pasando por una serie de transductores sensoriales (los sentidos) transforman los datos en el formato que cada módulo es capaz de procesar. La información de cada módulo es "cognitivamente impenetrable". Cada sistema modular, después de procesar rápida y automáticamente estas informaciones, las produce en un formato común denominado "lenguaje de la mente", adecuado para el llamado procesador central.

Lo que señalan estos modelos es que el aprendizaje en cada dominio está limitado por principios innatamente especificados. Aunque el aprendizaje puede enriquecer y articular estos primeros pilares conceptuales, nunca podrá modificarlos totalmente. (pp. 34-35).

Igualmente en la siguiente tabla propone las siguientes dimensiones:

Tabla 1

Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular.

Educación Secundaria Escala	EXCELENTE 20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
Numérica y Descriptiva	BUENO 17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	REGULAR 13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	MALO 10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Rendimiento Escolar, (Fodor, 1989, pp. 34-35)

El rendimiento académico, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variarán de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 o menos es reprobatorio, es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

En el sistema educativo peruano la escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular se basan en el sistema vigesimal,

es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje. DCN (2009),

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Escalas de Calificación	Descripción
Educación Inicial Literal y Descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación Primaria Literal y Descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Figura 1: Escala de calificación de los aprendizajes (DCN, 2009, p.53)

2.3. Definición de términos básicos

Tutoría: La tutoría consiste en un proceso de ayuda y acompañamiento durante la formación de estudiantes (o de aprendices laborales, en su caso) que se

concreta mediante la atención personalizada a un individuo, o a un grupo reducido de los mismos, por parte de profesores o maestros competentes formados para la función tutorial. (Pérez, 2010, p.1)

Rendimiento Escolar: Es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros escolares a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado. Chadwick (1979, p. 23).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La percepción de la tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la i.e. “Virgo Potens”. Barrios altos. Lima. 2011

3.1.2. Hipótesis específicas

- 1) La Dimensión Formativa de la Tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos. Lima. 2011.
- 2) La Dimensión Preventiva de la Tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens. Barrios Altos. Lima. 2011.
- 3) La Dimensión Permanente de la Tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos. Lima. 2011.

3.2. Variables

El presente estudio ha considerado las siguientes variables:

Variable 1: Tutoría

Variable 2: Rendimiento Escolar

3.2.1. Definición conceptual:

Variable 1: La Tutoría

- La tutoría consiste en un proceso de ayuda y acompañamiento durante la formación de estudiantes (o de aprendices laborales, en su caso) que se concreta mediante la atención personalizada a un individuo, o a un grupo reducido de los mismos, por parte de profesores o maestros competentes formados para la función tutorial. (Pérez, 2010, p.1)

Variable 2: Rendimiento Escolar

Es la expresión de capacidades y características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros escolares a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado. Chadwick (1979, p. 23).

3.2.2. Definición operacional:

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Tutoría

Dimensiones	indicadores	ítems	Nivel
Dimensión formativa	-Perfil del tutor. -Plan de tutoría	Del (01) al (05)	MALA REGULAR BUENA
Dimensión preventiva	-Diagnostico Pedagógico. -Técnicas de aprendizaje.	Del (06) al (10)	
Dimensión permanente	-Evaluación sanativa. -Estrategias.	Del (11) al (15)	

Fuente: Elaboración Propia (2013)

Tabla 3.

Operacionalización de la variable Rendimiento Escolar

Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel
RENDIMIENTO	NOTAS	Del (1) al (20)	INICIO PROCESO LOGRO

Fuente: Elaboración Propia (2013)

3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de estudio

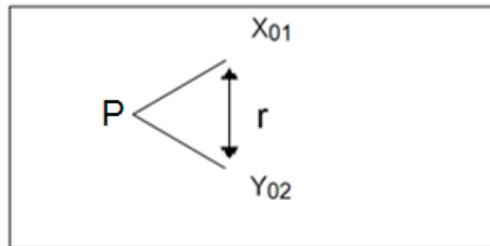
El tipo de estudio para la presente investigación es básico. Al respecto de este tipo de estudios Tamayo (2010), precisa que:

Recibe igualmente el nombre de investigación pura, teórica o dogmática, porque parte de un planteamiento de marco teórico y permanece en él; su finalidad es formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, teniendo presente de no contrastarlos con ningún aspecto referido y práctico. (p.8).

3.3.2. Diseño de estudio

Esta investigación corresponde al diseño No experimental, de nivel correlacional, al respecto El diseño no experimental, de corte transaccional, según Hernández, Fernández, y Baptista (2010), “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (p.149).

Este diseño obedece al siguiente esquema:



Fuente: Elaboración Propia

Donde:

P: Población

X₀₁: Variable Tutoría

Y₀₂: Variable Rendimiento Escolar

r : Relación

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Constituido por 282 alumnas del 3º grado de Educación Secundaria

Tabla 4

Población

I.E. EN CONVENIO "VIRGO POTENS". BARRIOS ALTOS.	
Sección	Alumnas
"A"	25
"B"	25
"C"	25
"D"	25
"F"	25
"G"	24
"H"	24
"I"	24
"J"	22
"K"	22
"L"	21
"LL"	20
TOTAL	282

Fuente: Proyecto Educativo Institucional (2013)

3.4.2. Muestra

Tamaño de la Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se empleo la siguiente fórmula.

$$n_0 = \frac{Z^2 P(1 - P)}{E^2}$$

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

n₀ = Tamaño de la muestra aproximado

N = Tamaño de la población bajo estudio

Z = Valores correspondientes al valor de significancia= 1.96

E = Error de tolerancia de la estimación= 5%

P = Proporción estimada o esperada de la variable (P=0.5, Q=0.5)

Donde: n (Tamaño de la muestra) = 163

Tabla 5

Tamaño de la muestra

I.E.EN CONVENIO "VIRGO POTENS". BARRIOS ALTOS.	
Sección	Tamaño de la Muestra
"A"	14
"B"	14
"C"	14
"D"	14
"F"	14
"G"	14
"H"	14
"I"	14
"J"	13
"K"	13
"L"	13
"LL"	12
TOTAL	163

Fuente: Proyecto Educativo Institucional (2013)

Criterios de inclusión

Ser personal docente de la I.E. Virgo Potens.

Ser alumno de la I.E. Virgo Potens.

Ser docente voluntario para ser encuestado en la I.E. Virgo Potens.

Haber asistido el día de la encuesta.

Criterios de Exclusión

No haber asistido el día de la encuesta.

3.5. Método de investigación

Respecto al método empleado, la presente investigación utilizó el hipotético deductivo. EL cual permitió contrastar las hipótesis a través de un diseño estructurado, asimismo porque busca la objetividad y medir la variable del objeto

de estudio. En relación al método hipotético deductivo Rosales (1988 citado en Quispe, 2011:p.203)) refiere que:

Tras la aplicación de los métodos deductivos o inductivos surge el método hipotético deductivo, como instrumento más perfecto que los anteriores, que intenta recoger en síntesis las características más positivas de los mismos .En él y a través de un proceso inductivo se formula una hipótesis, de la que después se derivarán unos supuestos e implicaciones a través de cuyo contraste con la realidad se centrará de verificar la hipótesis de partida.

Como se deduce el método hipotético deductivo empleado permitió probar la verdad o falsedad de las hipótesis, que no se pueden demostrar directamente, debido a su carácter de enunciado general.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas.

La Encuesta: La encuesta fue para la presente investigación una de las técnicas de recolección de información para la investigación, debido que técnicamente construido la encuesta, registra con veracidad la problemática existente, pues son los propios actores los que emiten la información que se realiza posteriormente y que permite incluso la validación de la hipótesis.

3.6.2. Instrumentos

A. Cuestionario de Tutoría

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario sobre tutoría

Autores: MINEDU

Ítems: El cuestionario consta de 15 ítems.

Administración: Individual

Duración: El tiempo de duración para desarrollar la prueba es de aproximadamente 30 minutos.

Aplicación: El ámbito para su aplicación es alumnas del 3º grado de Educación Secundaria

Puntuación: La escala de medición de la tutoría es dicotómica, las respuestas que los sujetos pueden entregar ante cada afirmación son las siguientes:(Si, No). Los puntajes para los ítems implican una alta o baja frecuencia, de acuerdo a como se percibe la tutoría.

Nivel	Rango
Mala	0 - 5
Regular	6 - 10
Buena	11 - 15

B. Registro de Notas

Se emplearon las Actas de Rendimiento Escolar del Año 2011.

Escala: Para efecto de visualizar sus avances en calificativos de notas, se ha de considerar la siguiente escala vigesimal de 0 a 20. Correspondiente al DCN (2009, p.53)

10-0: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

13-11: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

17-14: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

18-20: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas (p.53).

Se ha tomado en cuenta también la escala de rendimiento escolar , (Fodor, 1989, pp. 34-35).

Se han establecido los siguiente Niveles y Rangos:

Inicio (0 -10): Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades.

Proceso (11-13): Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento

Logro(14-20): Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos

Niveles	Rango
Logro	14-20
Proceso	11-13
Inicio	0-10

Los instrumentos propuestos se presentan en el Anexo 2.

3.7. Métodos de análisis de datos.

A efectos de analizar cada una de las variables se ha utilizado del programa SPSS V. 22, porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición, para la contratación de las hipótesis se aplica la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson y Rho Spearman.

Chi Cuadrado de Independencia de Pearson

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.471), refieren que:

Es una prueba estadística que se usa para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas. La prueba de Chi-cuadrado (X^2), permite calcular la probabilidad de obtener resultados que únicamente por efecto del azar se desvíen de las expectativas en la magnitud observada si el modelo es correcto. Para realizar una prueba de Chi-cuadrado, el primer paso es comparar el número de individuos observado en cada categoría con los números esperados considerando el tamaño de la muestra y el modelo propuesto. Las desviaciones son elevadas al cuadrado y divididas por los valores esperados, lo cual proporciona un valor de Chi-cuadrado. Se utiliza el número de individuos y no las proporciones, X^2 toma en consideración el tamaño de la muestra.

La estadística de la prueba para una distribución Chi cuadrada es la siguiente:

Donde:

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

X^2 = Chi Cuadrado.

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia de valor observado

E = Frecuencia de valor esperado.

Definición de X^2

Una medida de la discrepancia existente entre las frecuencias observadas y esperadas es suministrada por el estadístico X^2 , dado por:

Si $X^2 = 0$, las frecuencias observadas y esperadas concuerdan exactamente, mientras que si $X^2 > 0$, no coinciden exactamente. A valores mayores de X^2 , mayores son las discrepancias entre las frecuencias observadas y esperadas.

Si las frecuencias esperadas son al menos iguales a 5, la aproximación mejora para valores superiores.

Regla para contrastar hipótesis

Si el $p \text{ valor} > \alpha = 0.05$ se acepta la H_0 . Si el $p \text{ valor} < \alpha = 0.05$ se rechaza la H_0

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman:

Reyna (2010, p.102), refiere lo siguiente:

Cuando las variables, siendo cuantitativas continuas, no tienen una distribución semejante a la de la curva normal, o cuando una o ambas son de tipo discreto, el coeficiente idóneo para evaluar la intensidad de asociación es el descrito por Spearman, que se simboliza por r_s .

Una vez calculado, el coeficiente de correlación r_s de Spearman se puede tener valores que varían de -1 hasta +1; pasando por cero.

- Cuando el valor resultante es cercano a +1 se dice que ambas variables se asocian directamente de manera muy estrecha.
- Cuando el valor resultante es cercano a -1 se dice que ambas variables se asocian inversamente de manera muy estrecha.
- Cuando el coeficiente de correlación r_s de Spearman calculado tiene un valor cercano a cero se dice que ambas variables no presentan asociación.

En la prueba se plantea las siguientes hipótesis estadísticas:

Hipótesis Estadística Nula: $H_0: r_s = 0$ (cero)

Hipótesis Estadística Alternativa $H_a: r_s \neq 0$

En vista de que la hipótesis estadística nula (H_0) significa que las dos variables no se asocian, el propósito de la prueba es evaluar la probabilidad de rechazara dicha hipótesis.

El rechazo de la H_0 ocurre cuando el valor del coeficiente de correlación r_s de Spearman calculado con los datos supera a un valor crítico.

Si H_0 es rechazada se concluye que probablemente existe una real asociación entre la pareja de variable en estudio.

Para determinar el coeficiente r_s se utilizó la siguiente fórmula:

$$Rho = \frac{[1 - 6 \sum (d_i)^2]}{[n(n^2 - 1)]}$$

Dónde:

Rho = Coeficiente de Correlación de Spearman

Σ = Sumatoria

D = diferencia entre rangos u órdenes de las variables.

n = número de pares de valores ordenados.

Para el análisis de los datos obtenidos por los instrumentos de medición se aplicó el programa estadístico informático el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences, versión 20), es un programa que facilita el manejo de los datos a través de un poderoso sistema. Permite producir análisis estadísticos avanzados, crear tablas y gráficas de alta resolución que pueden ser guardados o impresos. Utiliza menús descriptivos y una interface de cajas de diálogo para facilitar la comunicación con el usuario. Con más de 35 años de experiencia, SPSS es el paquete estadístico de referencia. Concebido para el análisis de datos en ciencias sociales, su potencia y la cantidad de pruebas disponibles le convierten en el programa de elección para cualquier escenario que requiera predicciones rápidas y fiables.

El punto fuerte de SPSS es la facilidad de uso. Todos los análisis se llevan a cabo a través de cuadros de diálogo con un excelente diseño. La interfaz de SPSS facilita la introducción de un gran volumen de datos y variables.

El editor de datos es una parte esencial del programa, y hay un menú entero dedicado a la manipulación de ficheros. El nuevo editor de sintaxis de SPSS es un cambio de largo tiempo esperado y a la altura de las expectativas.

3.7.1. Validez y Confiabilidad.

3.7.1.1. Validez

La validez de los instrumentos está dada por el juicio de expertos y se corrobora con la validación de los instrumentos (Cuestionarios) que presenta resultados favorables en el juicio de expertos (Anexo 3).

3.7.1.2. Confiabilidad de los instrumentos

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a una muestra de 20 estudiantes, cuyas características eran similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calculó el coeficiente KR20, por tratarse una variable dicotómica (si=1, No=0)..

Tabla 6.

Confiabilidad Cuestionario Tutoría

Variable	Kr20
Tutoría	0.821

Fuente: Elaboración Propia (2013)

Interpretación:

Considerando la siguiente escala (De Vellis 2006, p.8)

- Por debajo de 0.60 es inaceptable
- De .60 a .65 es indeseable.
- Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.
- De .70 a .80 es respetable.
- De .80 a .90 es buena
- De .90 a 1.00 Muy buena

Siendo los coeficientes de Alfa de Crombach superiores a 0.80 lo que indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es buena.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción

4.1.1. Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de las variables de estudio no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de las variables de estudio difiere de la distribución normal.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 7.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Tutoría	,221	163	,000	,834	163	,000
Dimensión Formativa	,318	163	,000	,759	163	,000
Dimensión Preventiva	,211	163	,000	,901	163	,000
Dimensión Permanente	,291	163	,000	,763	163	,000
Rendimiento Escolar	,199	163	,000	,862	163	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

La prueba de normalidad de la variable Tutoría y Rendimiento Escolar, presentan un valor $p=0.000$ (Kolmogorov-Smirnov $n>30$). Luego, Siendo en todos los casos de sus dimensiones, el valor $p=0.000 < \alpha$ cuando $\alpha = 0.05$.

Ante las evidencias presentadas se concluye que los datos de las variables no provienen de una distribución normal por lo cual se justifica el empleo del estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 8.

La percepción de la tutoría y el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. “Virgo Potens”. Barrios altos. Lima. 2011

Percepción de La Tutoría	Rendimiento Escolar						Total	
	Inicio		Proceso		Logro		n	%
	N	%	n	%	n	%		
Mala	15	9.2%	0	0%	1	0.6%	16	9.8%
Regular	2	1.2%	62	38.0%	11	6.7%	75	46.0%
Buena	0	0%	1	0.6%	71	43.6%	72	44.2%
Total	17	10.4%	63	38.7%	83	50.9%	163	100%

Chi-cuadrado de Pearson = 245,778 g.l. = 4 p= 0.000 < .001
*Correlación de Spearman = .868****

Fuente: instrumento Cuestionario de Tutoría y Actas de Notas (Anexo 2)

Interpretación: Como se muestra en la tabla 8, La percepción de la tutoría y el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. “Virgo Potens”; la correlación de Spearman de 0. 868, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $p= 0.000 < .001$) es altamente significativo, se acepta la relación entre la percepción de la tutoría y el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. “Virgo Potens”.

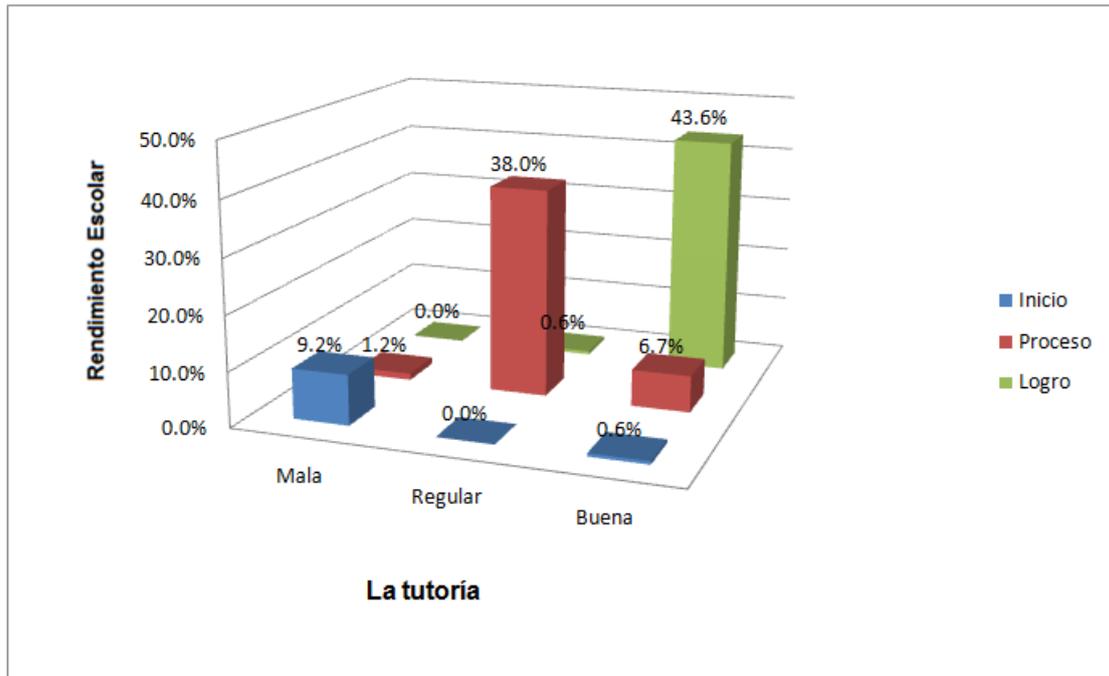


Figura 2. Diagrama de burbuja de la percepción de la tutoría y el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la i.e. “Virgo Potens”. Barrios altos.

Interpretación: Como se observa en la figura 2; La percepción de la tutoría en el nivel de mala, el 9.2% de las alumnas presenta un rendimiento escolar en nivel de inicio, por otro lado en un nivel de tutoría regular, el 38.0% de las alumnas presenta un rendimiento escolar en nivel de proceso. Así mismo, en un nivel de tutoría buena, el 43.6% de las alumnas presenta un rendimiento escolar en nivel de logro.

Tabla 9.

La Dimensión Formativa de la Tutoría y el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos. Lima. 2011.

Dimensión Formativa	Rendimiento Escolar							
	Inicio		Proceso		Logro		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Mala	17	10.4%	0	0%	4	2.5%	21	12.9%
Regular	0	0%	63	38.7%	7	4.3%	70	42.9%
Buena	0	0%	0	0%	72	44.2%	72	44.2%
Total	17	10.4%	63	38.7%	83	50.9%	163	100%

Chi-cuadrado de Pearson = 259,921 g.l. = 4 p= 0.000 < .001
*Correlación de Spearman = .856****

Fuente: instrumento Cuestionario de Tutoría y Actas de Notas (Anexo 2)

Interpretación: Como se muestra en la tabla 9, La Dimensión Formativa y su relación con el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. "Virgo Potens"; la correlación de Spearman de 0.856, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $p=0.000 < .001$) es altamente significativo, se acepta la relación entre la Dimensión Formativa y el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. "Virgo Potens".

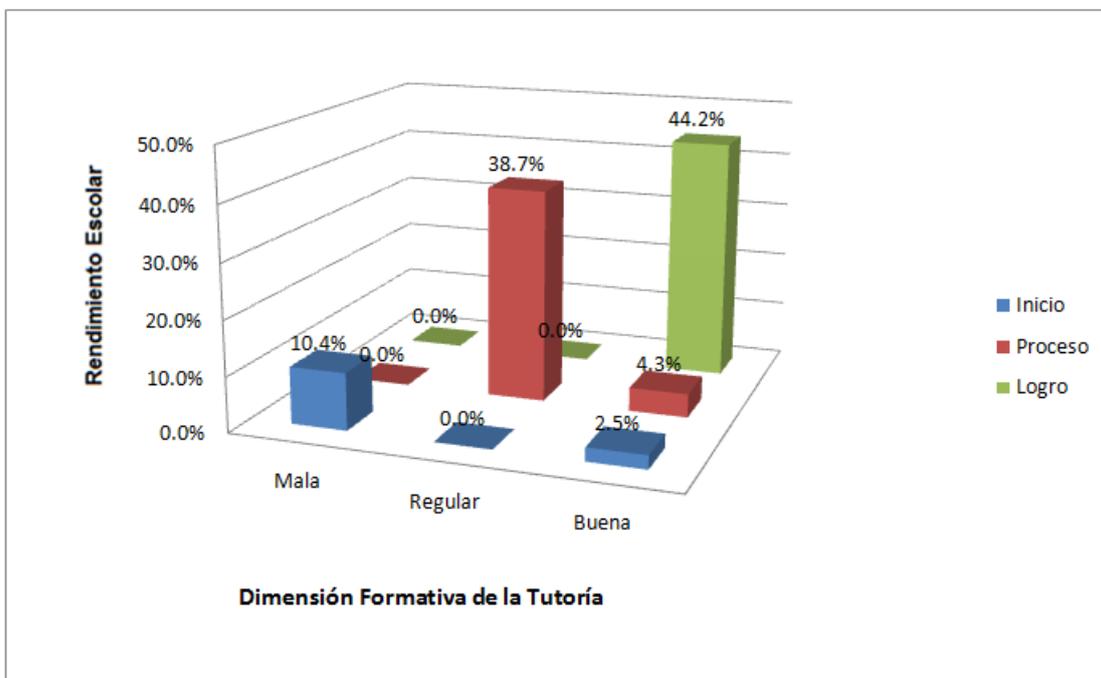


Figura 3. Diagrama de burbuja de la Dimensión Formativa de la Tutoría y el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos.

Interpretación: Como se observa en la figura 3; La Dimensión Formativa en el nivel de mala, el 10.4% de las alumnas presenta un rendimiento escolar en nivel de inicio, por otro lado en un nivel de la Dimensión Formativa regular, el 38.7% de las alumnas presenta un rendimiento escolar en nivel de proceso. Así mismo, en un nivel de la Dimensión Formativa buena, el 44.2% de las alumnas presenta un rendimiento escolar en nivel de logro.

Tabla 10

La Dimensión Preventiva de la Tutoría y el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens. Barrios Altos. Lima. 2011.

Dimensión Preventiva	Rendimiento Escolar							
	Inicio		Proceso		Logro		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Mala	15	9.2%	1	0.6%	4	2.5%	20	12.3%
Regular	0	0%	52	31.9%	0	0%	52	31.9%
Buena	2	1.2%	10	6.1%	79	48.5%	91	55.8%
Total	17	10.4%	63	38.7%	83	50.9%	163	100%

Chi-cuadrado de Pearson = 219,058 g.l. = 4 p= 0.000 < .001
*Correlación de Spearman = .785****

Fuente: instrumento Cuestionario de Tutoría y Actas de Notas (Anexo 2)

Interpretación: Como se muestra en la tabla 10, La Dimensión Preventiva y su relación con el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. “Virgo Potens”; la correlación de Spearman de 0.785, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $p=0.000 < .001$) es altamente significativo, se acepta la relación entre la Dimensión Preventiva y el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. “Virgo Potens”.

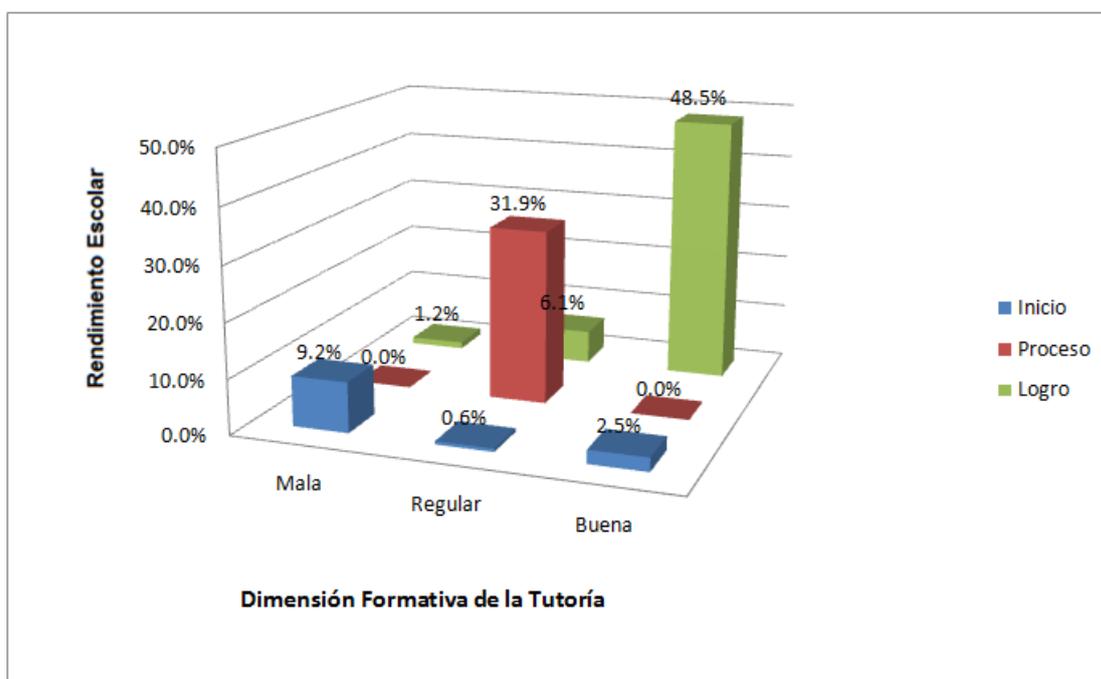


Figura 4. Diagrama de burbuja de la Dimensión Preventiva de la Tutoría y el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens. Barrios Altos.

Interpretación: Como se observa en la figura 4; La Dimensión Formativa en el nivel de mala, el 9.2% de las alumnas presenta un rendimiento escolar en nivel de inicio, por otro lado en un nivel de la Dimensión Formativa regular, el 31.9% de las alumnas presenta un rendimiento escolar en nivel de proceso. Así mismo, en un nivel de la Dimensión Formativa buena, el 48.5% de las alumnas presenta un rendimiento escolar en nivel de logro.

Tabla 11.

La Dimensión Permanente de la Tutoría y el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos. Lima. 2011.

La Dimensión Permanente	Rendimiento Escolar							
	Inicio		Proceso		Logro		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Mala	16	9.8%	0	0%	7	4.3%	23	14.1%
Regular	0	0%	56	34.4%	1	0.6%	57	35.0%
Buena	1	0.6%	7	4.3%	75	46.0%	83	50.9%
Total	17	10.4%	63	38.7%	83	50.9%	163	100%

Chi-cuadrado de Pearson = 225,022 g.l. = 4 p= 0.000 < .001
*Correlación de Spearman = .762****

Fuente: instrumento Cuestionario de Tutoría y Actas de Notas (Anexo 2)

Interpretación: Como se muestra en la tabla 11, La Dimensión Permanente y su relación con el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. “Virgo Potens”; la correlación de Spearman de 0.762, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $p=0.000 < .001$) es altamente significativo, se acepta la relación entre La Dimensión Permanente y el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. “Virgo Potens”.

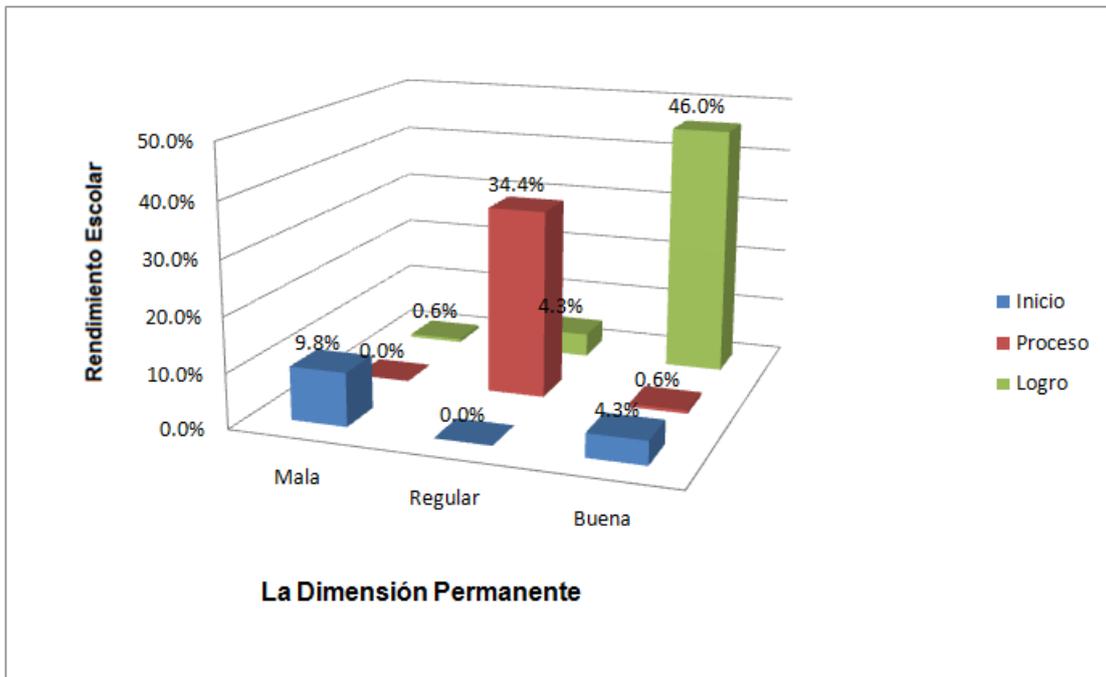


Figura 5. Diagrama de burbuja de La Dimensión Permanente de la Tutoría y el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos.

Interpretación: Como se observa en la figura 5; La Dimensión Permanente en el nivel de mala, el 9.8% de las alumnas presenta un rendimiento escolar en nivel de inicio, por otro lado en un nivel de la Dimensión Permanente regular, el 34.4% de las alumnas presenta un rendimiento escolar en nivel de proceso. Así mismo, en un nivel de la Dimensión Permanente buena, el 46.0% de las alumnas presenta un rendimiento escolar en nivel de logro.

4.1.2. Prueba de hipótesis general y específica

Hipótesis general

La tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. "Virgo Potens". Barrios Altos. Lima. 2011

Hipótesis Nula.

La tutoría no tiene relación significativa con el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. "Virgo Potens". Barrios Altos. Lima. 2011

Tabla 12

Correlación tutoría y rendimiento escolar

Correlaciones				
			RENDIMIENTO ESCOLAR	LA TUTORÍA
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	1,000	,868**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	163	163
Rho de Spearman	LA TUTORÍA	Coefficiente de correlación	,868**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	163	163

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de 0.868 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que: La tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. "Virgo Potens". Barrios Altos. Lima. 2011

Hipótesis específica 1

La Dimensión Formativa de la Tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos. Lima. 2011.

Hipótesis nula

La Dimensión Formativa de la Tutoría no tiene relación significativa con el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos. Lima. 2011.

Tabla 13

Correlación Dimensión formativa y rendimiento escolar

Correlaciones				
			RENDIMIENTO ESCOLAR	DIMENSIÓN FORMATIVA
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,856**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	163	163
	DIMENSIÓN FORMATIVA	Coeficiente de correlación	,856**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	163	163

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de 0.856 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1; se concluye que: La Dimensión Formativa de la Tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos. Lima. 2011.

Hipótesis específica 2

La Dimensión Preventiva de la Tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens. Barrios Altos. Lima. 2011.

Hipótesis nula

La Dimensión Preventiva de la Tutoría no tiene relación significativa con el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens. Barrios Altos. Lima. 2011.

Tabla 14

Correlación Dimensión preventiva y rendimiento escolar.

Correlaciones				
			RENDIMIENTO ESCOLAR	DIMENSIÓN PREVENTIVA
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,785**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	163	163
	DIMENSIÓN PREVENTIVA	Coeficiente de correlación	,785**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	163	163

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de 0.785 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación media. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2; concluye que: La Dimensión Preventiva de la Tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens. Barrios Altos. Lima. 2011.

Hipótesis específica 3

La Dimensión Permanente de la Tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos. Lima. 2011.

Hipótesis nula

La Dimensión Permanente de la Tutoría no tiene relación significativa con el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos. Lima. 2011.

Tabla 15

Correlación Dimensión permanente y rendimiento escolar.

Correlaciones				
			RENDIMIENTO ESCOLAR	DIMENSIÓN PERMANENTE
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,762**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	163	163
	DIMENSIÓN PERMANENTE	Coeficiente de correlación	,762**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	163	163

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de 0.762 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación media. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3; concluye que: La Dimensión Permanente de la Tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos. Lima. 2011.

4.2. Discusión

Luego de haber aplicado las diferentes técnicas de investigación, se procede a realizar el análisis de los resultados.

La presente investigación coincide con lo planteado por García (2012) en su trabajo de investigación a nivel de maestría: Impacto de la tutoría presencial y virtual en el desempeño escolar. Instituto Tecnológico de Sonora, México; puesto que existiendo una relación positiva entre los estudiantes que cursan tutorías y su nivel de rendimiento escolar, habiéndose demostrado estadísticamente una alta correlación (0.868), lo que corrobora los resultados de García, aunque este investigador, fue más allá, estudiando distintas modalidades (presencial y virtual).

La presente investigación, refuerza lo planteado por Del Castillo (2006) en su trabajo de investigación a nivel de maestría: "Una propuesta de trabajo tutorial para escuelas secundarias. Universidad Iberoamericana. México, puesto que demostrado una alta correlación (,868), entre la tutoría y el rendimiento escolar, se tiene que fortalecer programas como el planteado por Del Castillo, para que la tutoría sea un poderosa herramienta que contribuya en diferentes aspectos del proceso educativo, entre ellos el rendimiento escolar como lo ha sido demostrado en esta investigación.

La presente investigación refuerza lo planteado por Picoy en su trabajo de investigación a nivel maestría, El Área de Tutoría y Orientación Educativa en la mejora de la Autoestima en las alumnas de la I.E. "Miguel Grau" de Educación Secundaria, Magdalena del Mar. 2010". Universidad Cesar Vallejo, puesto que si bien la tutoría se relaciona con el rendimiento escolar; para la mejora de este, se tiene que abordar una serie de tópicos, entre ellos el mejoramiento de la autoestima de los estudiantes, que como lo demuestra Picoy, mejorado en el proceso de tutorías, lo que beneficiará indudablemente el nivel de rendimiento de los estudiantes.

La presente investigación refuerza lo planteado por Vidarte (2011), en su trabajo de investigación a nivel de maestría "Prevención de Conductas de Riesgo en las alumnas del Nivel Secundaria del CEP "María Auxiliadora". Callao. 2011. Universidad Cesar Vallejo, puesto que existiendo relación significativa entre la tutoría y el rendimiento escolar, se tiene que fortalecer las tutorías en los estudiantes en general, para alejarlo de aquellos aspectos que puedan ir en detrimento del nivel de rendimiento en general, como lo es la prevención de las conductas de riesgo.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

Primera: La presente investigación demuestra que la dimensión formativa de la tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos, siendo que la correlación de Spearman de 0.856, representó una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo.

Segunda: Igualmente se demuestra que la dimensión preventiva de la tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens. Barrios Altos. Lima, siendo que la correlación de Spearman de 0.785, representó una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo.

Tercera: Queda demostrado que la dimensión permanente de la tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos. Lima, siendo que la correlación de Spearman de 0.762, representó una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo.

Cuarta: Finalmente se demuestra que la tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. "Virgo Potens". Barrios altos, siendo que la correlación de Spearman de 0.868, representó una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo.

SUGERENCIAS

- Primera:** Al ministerio de educación, para que promueva el desarrollo y fortalecimiento de una Política de Estado, que rescate la importancia y rol de la Tutoría en el proceso educativo, lo que implique el monitoreo de las mismas..
- Segunda:** A la unidad de gestión educativa local (UGEL) para que incremente y ejecute programas para orientación tutorial, divulgando el verdadero rol del tutor y la importancia que tiene este en diversos aspectos del proceso educativo..
- Tercera:** Involucrar a los docentes, directivos, administrativos, padres de familia en el tema de tutorías en general, lo que permitirá enriquecer las mismas.
- Cuarta:** Habiéndose demostrado la utilidad del instrumento de medición de la tutoría, se recomienda su uso en las instituciones educativas de la Red.
- Quinta:** El tutor debe ser un educador con conocimiento pleno de la psicología de los adolescentes y con comprensión de sus propios factores psíquicos y personales que podrían limitar su labor.
- Sexta:** Los profesores que no son tutores, deben realizar también una acción tutorial porque su labor, no solo es la de ayudar a constituir aprendizajes, también son participes directos de ayudar a los alumnos a lograr resultados positivos en su rendimiento académico

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águilas, E. (2012). *Memorias de tutorías*. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/orientacioneuropa/documentos-generales/memorias-de-tutoria>
- Alva, O. (2011). *Bases epistemológicas de la cultura de la evaluación educativa*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/oac.htm>
- Álvarez, E. y Bisquerra, J. (1996). *Orientación Profesional*. Barcelona: Cedecs.
- Cáceres, E. (2004). *Niños Con Rendimiento Escolar Normal En El Sistema Educativo Chileno ¿Un Concepto Teórico O Una Construcción Social?*. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/410Saavedra.pdf>
- Castañeda, E. (2003). *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar*. Recuperado de: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/IIEE.pdf
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. Revista de Educación, Nº 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.
- D.S. Nº 013 – *Reglamento de la Educación Básica Regular*. Lima Perú
- DCN (2009). *Diseño Curricular Nacional De Educación Básica Regular*. Ministerio de Educación del Perú.
- De Vellis, García, (2006). *La medición en ciencias sociales y en la psicología, en Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Del Castillo. (2006). *Una propuesta de trabajo tutorial para escuelas secundarias*. Universidad Iberoamericana. México.
- Fodor, A. (1989). *Why should the mind be modular? En A. George (Ed.), Reflections on Chomsky*. Oxford: Blackwell.

- García, L. (2012). *Los programas de tutoría presencial y virtual: su impacto en el desempeño escolar de estudiantes universitarios*. Recuperado de: <http://www.itson.mx/publicaciones/Documents/ciencias-sociales/losprogramasdetutoriapresencial.pdf>
- Gonzales, M. (2010). *Dimensión Socio Cultural De La Tutoría*. Recuperado de: <http://universidadabierta.org/descargas/tutorias/Ponencias/m29.pdf>
- Hernández, O. (2007). *Antología Del Taller Formación Básica De Tutores*.
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. DF: México.
- LEY DEL PROFESORADO N° 24029 (1984) - Modificado 25212 (1990).
- Loayza, S. (2006). *Factores que inciden en el rendimiento escolar Bogotá Colombia*
- Lugo, M. (2011). *Sistema Nacional Del Tutorías Académicas Para El Bachillerato General, Tecnológico Y Profesional Técnico*. Recuperado de: http://cbta197.edu.mx/informacion/tutorias/Manual_SINATA.pdf
- MINEDU, (2011). *Marco Conceptual De La Tutoría. Ministerio de Educación del Perú*. Recuperado de: http://www.perueduca.edu.pe/c/document_library/get_file?p_l_id=42501&folderId=107929&name=DLFE-4771.pdf
- Minakata, A. (2010). *Descripción Del Programa De Tutorías En Las Secundarias De Jalisco Y Evaluación De Su Impacto A Través De La Percepción De Los Actores Educativos Involucrados*, Recuperado de: <http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/diagnostico.pdf>
- Montaño, J. (2011). *Importancia de la motivación en la tutoría*. Recuperado de: <http://148.202.105.12/tutoria/encuentro/files/ponenciaspdf/La%20importancia%20de%20la%20motivacion%20en%20el%20tr.pdf>

- Pérez, T. (2010). *Orientación y Tutoría*. Limusa
- Picoy, A. (2010). *El Área de Tutoría y Orientación Educativa en la mejora de la Autoestima en las alumnas de la I.E. "Miguel Grau" de Educación Secundaria, Magdalena del Mar. 2010*. Universidad Cesar Vallejo.
- Quezada, L. (2010). *Metodología de la Investigación-Estadística aplicada a la Investigación*. Empresa Editora Macro Lima Perú.
- Quispe, V. (2011). *Propuesta para una nueva educación y escuelas peruanas. Perú*. Fondo Editorial EduCoop.
- Reyna, L. (2010). *La Calidad Educativa y el Clima Institucional*. Lic. Administración y Contabilidad. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf2/calidad-educativa-clima-institucional/calidad-educativa-clima-institucional.pdf>.
- Romero, E. (2004). *Los Aspectos Cualitativos De La Tutoría En Educación*. Recuperado de: <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/82.pdf>
- Saavedra, E. (2010). *Guía Para La Elaboración Del Plan De Orientación Y Acción Tutorial En Educación Infantil Y Educación Primaria*. Recuperado de: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/orientacion/guiapoatinfantil/1228121200322_poatinfantilprimaria.pdf
- Tamayo, L. (2010), *Metodología de la investigación científica*. Buenos Aires Argentina.
- Tinoco, A. (2010). *Importancia de la Tutoría Académica una propuesta de implementación para la Importancia de la Tutoría Académica una propuesta de implementación para la escuela preparatoria*. Recuperado de: <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/194.pdf>
- Torres, B. (2007). *Metodología de la Investigación Científica*. UNMSM, Lima Perú.

Touron, J. (2007). La predicción del rendimiento escolar. Recuperado de:
[http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/18774/1/LA%20PREDICCI
%C3%93N%20DEL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.%20PROCEDI
MIENTOS,%20RESULTADOS%20E%20IMPLICACIONES.pdf](http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/18774/1/LA%20PREDICCI%C3%93N%20DEL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.%20PROCEDI MIENTOS,%20RESULTADOS%20E%20IMPLICACIONES.pdf)

UMC (2012). *Resultados de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2012. Unidad de Medición de la Calidad Educativa.* Ministerio de Educación. Perú. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/?p=1418>

Vidarte, E. (2011). *El Acompañamiento Tutorial y su relación en la Prevención de Conductas de Riesgo en las alumnas del Nivel Secundaria del CEP "María Auxiliadora.* Callao. 2011. Universidad Cesar Vallejo.

Woolkolf, A. (2001). *Psicología Educativa* 7ma. Ed. 1999. Impreso en México.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: TUTORÍA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ALUMNAS DEL 3º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. EN CONVENIO “VIRGO POTENS”. BARRIOS ALTOS. LIMA. 2011

Autoras: Br. LILIANA AMPARO MARTÍNEZ VILCAMANGO, Br. ALICIA BECERRA LÓPEZ

PROBLEMA		OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>PROBLEMA PRINCIPAL: ¿Qué relación existe entre la percepción de la tutoría y el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. “Virgo Potens”. Barrios altos. Lima. 2011?</p> <p>PROBLEMAS SECUNDARIOS ¿Qué relación existe entre la dimensión formativa de la tutoría y el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos. Lima. 2011?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión preventiva de la tutoría y el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E.” Virgo Potens”. Barrios Altos. Lima. 2011?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión permanente de la tutoría y el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E.” Virgo Potens”, Barrios Altos. Lima. 2011</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación de la percepción de la tutoría y el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. “Virgo Potens”. Barrios Altos. Lima .2011</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar la relación de la dimensión formativa de la tutoría y el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos. Lima. 2011.</p> <p>Determinar la relación de la dimensión preventiva de la tutoría y el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens. Barrios Altos. Lima. 2011.</p> <p>Determinar la relación de la dimensión permanente de la tutoría y el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos. Lima. 2011.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: La percepción de la tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. “Virgo Potens”. Barrios altos. Lima.2011</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: La Dimensión Formativa de la Tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos. Lima. 2011.</p> <p>La Dimensión Preventiva de la Tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens. Barrios Altos. Lima. 2011.</p> <p>La Dimensión Permanente de la Tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar de las alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos. Lima. 2011.</p>	Variable 1: LA TUTORÍA				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	
			DIMENSIÓN FORMATIVA	-Perfil del tutor. -Plan de tutoría	DEL (01) AL (05)	MALA REGULAR BUENA	
			DIMENSIÓN PREVENTIVA	-Diagnostico Pedagógico. -Técnicas de aprendizaje.	DEL (06) AL (10)		
DIMENSIÓN PERMANENTE	-Evaluación sanativa. -Estrategias.	DEL (11) AL (15)					
- Variable 2: RENDIMIENTO ESCOLAR							
Dimensiones	- Indicadores	Ítems	Niveles o rangos				
RENDIMIENTO	Nota	Nota promedio	INICIO PROCESO LOGRO				

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO: BÁSICO</p> <p>Recibe igualmente el nombre de investigación pura, teórica o dogmática, porque parte de un planteamiento de marco teórico y permanece en él; su finalidad es formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, teniendo presente de no contrastarlos con ningún aspecto referido práctico. (Tamayo (2010, p. 8).</p> <p>NIVEL: Correlacionar</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>El diseño no experimental, de corte transaccional, según Hernández. (2010, p.149), se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. El esquema a utilizar es el siguiente:</p>	<p>POBLACIÓN: Constituido por 282 alumnas de 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos. Lima. 2011.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 163</p> <p>Enfoque de la Investigación:</p> <p>Cuantitativo</p>	<p>Variable 1: CUESTIONARIO DE TUTORÍA</p> <p>Técnica: ENCUESTA</p> <p>Instrumentos: Cuestionario sobre Tutoría</p> <p>Autor MINEDU</p> <p>Año: 2011</p> <p>Monitoreo: Junio – Julio 2011 Ámbito de Aplicación: I.E Forma de Administración: Directa</p> <p>Variable2: RENDIMIENTO ESCOLAR</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Actas de Notas</p> <p>Autor: I.E</p> <p>Año: 2011</p> <p>Monitoreo: Junio – Julio 2011 Ámbito de Aplicación: I.E Forma de Administración: Directa</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de contingencia, Figuras</p> <p>DE PRUEBA:</p> <p>Prueba hipótesis Para Torres(1997) “La hipótesis es un planteamiento que establece una relación entre dos o más variables para explicar y, si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema” p.(129)</p> <p>Nivel de Significación: Si s es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). Si s es menor a 0.01, el coeficiente es significativo al nivel de 0.01 (99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error). (Sampieri: 2006; 445).</p> <p>Coficiente de correlación Chi cuadrada: Es una prueba estadística que se usa para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas (Sampieri: 2006; 471).</p> <p>Rho spearman: En estadística, el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ, los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.</p>

ANEXO 2
INSTRUMENTOS
 INSTRUMENTO DE LA VARIABLE TUTORÍA
 FICHA DE MONITOREO RÁPIDO DIRECCIÓN DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN
 EDUCATIVA (MINEDU)

ÍTEM	SI	NO
DIMENSIÓN FORMATIVA		
1. Consideras que el docente tutor posee vocación para orientar a los alumnos.		
2. El tutor les da a conocer las actividades programadas en el plan de tutoría.		
3. El docente tutor desarrolla lo programado dentro del plan de tutoría.		
4. El docente tutor desarrolla actividades propias del área de tutoría durante la hora designada a esta.		
5. El profesor implemento estrategias individuales o grupales para mejorar en el alumnado el rendimiento escolar.		
DIMENSIÓN PREVENTIVA		
6. El profesor tutor recopilo información al inicio del año sobre tus datos personales y familiares.		
7. El profesor tutor recopilo información sobre tu rendimiento escolar durante el año anterior.		
8. El profesor tutor Fomenta la reflexión sobre tu aprendizaje y rendimiento escolar.		
9. El profesor tutor Fomenta la evaluación en equipo sobre el desempeño de los alumnos en el aula.		
10. El profesor tutor desarrolla actividades sobre técnicas de estudio que te ayudarían a mejorar tu desempeño escolar		
DIMENSION PERMANENTE		
11. El profesor tutor al término de cada bimestre se informa sobre los resultados de tus calificaciones		
12. El profesor tutor muestra preocupación por tus problemas personales y familiares		
13. El profesor tutor les apoya a fortalecer sus habilidades de estudio y trabajo.		
14. EL profesor tutor mantiene constante comunicación con tus padres y docentes.		
15. El profesor tutor les brinda alternativas para superar las dificultades que se les presenta durante su desempeño en el aula.		

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CUESTIONARIO TUTORIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Consideras que el docente tutor posee vocación para orientar a los alumnos.	X		X		X		
2	El tutor les da a conocer las actividades programadas en el plan de tutoría?	X		X		X		
3	El docente tutor desarrolla lo programado dentro del plan de tutoría?	X		X		X		
4	El docente tutor desarrolla actividades propias del área de tutoría durante la hora designada a esta?	X		X		X		
5	El profesor implementa estrategias individuales o grupales para mejorar en el alumnado el rendimiento escolar?	X		X		X		
DIMENSION PREVENTIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
6	El profesor tutor recopiló información al inicio del año sobre tus datos personales y familiares?	X		X		X		
7	El profesor tutor recopiló información sobre tu rendimiento académico durante el año anterior?	X		X		X		
8	El profesor tutor Fomenta la reflexión sobre tu aprendizaje y rendimiento escolar.	X		X		X		
9	El profesor tutor Fomenta la evaluación en equipo sobre el desempeño de los alumnos en el aula.	X		X		X		
10	El profesor tutor desarrolla actividades sobre técnicas de estudio que te ayudarían a mejorar tu desempeño escolar	X		X		X		
DIMENSION PERMANENTE		Si	No	Si	No	Si	No	
11	El profesor tutor al término de cada bimestre se informa sobre los resultados de tus calificaciones	X		X		X		
12	El profesor tutor muestra preocupación por tus problemas personales y familiares	X		X		X		
13	El profesor tutor les apoya a fortalecer sus habilidades de estudio y trabajo?	X		X		X		
14	EL profesor tutor mantiene constante comunicación con tus padres y docentes.	X		X		X		
15	El profesor tutor les brinda alternativas para superar las dificultades que se les presenta durante su desempeño en el aula.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ SUFICIENCIA _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 4 de Julio del 2013.

Apellidos y nombre s del juez evaluador: DR. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT DNI 08698815
 Especialidad del evaluador: LIC. EDUCACIÓN, ING. INDUSTRIAL

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CUESTIONARIO COMPETENCIAS BÁSICAS EN TICS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION FORMATIVA								
1	Consideras que el docente tutor posee vocación para orientar a los alumnos.	X		X		X		
2	El tutor les da a conocer las actividades programadas en el plan de tutoría?	X		X		X		
3	El docente tutor desarrolla lo programado dentro del plan de tutoría?	X		X		X		
4	El docente tutor desarrolla actividades propias del área de tutoría durante la hora designada a esta?	X		X		X		
5	El profesor implemento estrategias individuales o grupales para mejorar en el alumnado el rendimiento escolar?	X		X		X		
DIMENSION PREVENTIVA								
6	El profesor tutor recopiló información al inicio del año sobre tus datos personales y familiares?	X		X		X		
7	El profesor tutor recopiló información sobre tu rendimiento académico durante el año anterior?	X		X		X		
8	El profesor tutor Fomenta la reflexión sobre tu aprendizaje y rendimiento escolar.	X		X		X		
9	El profesor tutor Fomenta la evaluación en equipo sobre el desempeño de los alumnos en el aula.	X		X		X		
10	El profesor tutor desarrolla actividades sobre técnicas de estudio que te ayudarían a mejorar tu desempeño escolar	X		X		X		
DIMENSION PERMANENTE								
11	El profesor tutor al término de cada bimestre se informa sobre los resultados de tus calificaciones	X		X		X		
12	El profesor tutor muestra preocupación por tus problemas personales y familiares	X		X		X		
13	El profesor tutor les apoya a fortalecer sus habilidades de estudio y trabajo?	X		X		X		
14	EL profesor tutor mantiene constante comunicación con tus padres y docentes.	X		X		X		
15	El profesor tutor les brinda alternativas para superar las dificultades que se les presenta durante su desempeño en el aula.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SUFICIENCIA**
 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []** **4 de Julio del 2013.**

Apellidos y nombre s del juez evaluador: **Mg. Ing. Pio Martín Luján Minchola DNI 07244501**
 Especialidad del evaluador: **LIC. EDUCACIÓN, ING. INDUSTRIAL.**

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Pio Martín Luján Minchola
 Docente UNP
 Firma del Español Informático
 DNI: N° 07244501 Teléfono N° 98055559

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CUESTIONARIO TUTORIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION FORMATIVA								
1	Consideras que el docente tutor posee vocación para orientar a los alumnos.	X		X		X		
2	El tutor les da a conocer las actividades programadas en el plan de tutoría?	X		X		X		
3	El docente tutor desarrolla lo programado dentro del plan de tutoría?	X		X		X		
4	El docente tutor desarrolla actividades propias del área de tutoría durante la hora designada a esta?	X		X		X		
5	El profesor implemento estrategias individuales o grupales para mejorar en el alumnado el rendimiento escolar?	X		X		X		
DIMENSION PREVENTIVA								
6	El profesor tutor recopiló información al inicio del año sobre tus datos personales y familiares?	X		X		X		
7	El profesor tutor recopiló información sobre tu rendimiento académico durante el año anterior?	X		X		X		
8	El profesor tutor Fomenta la reflexión sobre tu aprendizaje y rendimiento escolar.	X		X		X		
9	El profesor tutor Fomenta la evaluación en equipo sobre el desempeño de los alumnos en el aula.	X		X		X		
10	El profesor tutor desarrolla actividades sobre técnicas de estudio que te ayudarían a mejorar tu desempeño escolar	X		X		X		
DIMENSION PERMANENTE								
11	El profesor tutor al término de cada bimestre se informa sobre los resultados de tus calificaciones	X		X		X		
12	El profesor tutor muestra preocupación por tus problemas personales y familiares	X		X		X		
13	El profesor tutor les apoya a fortalecer sus habilidades de estudio y trabajo?	X		X		X		
14	EL profesor tutor mantiene constante comunicación con tus padres y docentes.	X		X		X		
15	El profesor tutor les brinda alternativas para superar las dificultades que se les presenta durante su desempeño en el aula.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SUFICIENCIA**
 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []** **4 de Julio del 2013.**

Apellidos y nombre s del juez evaluador: **Mag. CARLOS RUIZ ORBEGOZO DNI 02808431**
 Especialidad del evaluador: **MAG DOCENCIA Y GESTIÓN.**

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 UCV
 Mag. Carlos E. Ruiz Orbegoza, P. Mag.
 CALIDAD EN LA EDUCACIÓN
 CALIDAD EN LA INVESTIGACIÓN
 CALIDAD EN LA EXTENSIÓN

ANEXO 4
BASE DE DATOS PERCEPCIÓN DE LA TUTORÍA

	D. FORMATIVA					D. PREVENTIVA					D. PERMANENTE				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
2.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
4.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
5.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
6.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
7.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
8.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
10.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
11.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
13.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
14.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
15.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
16.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
17.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
20.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
22.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
23.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
24.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
25.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
26.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
27.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
28.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
30.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
31.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
32.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
34.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
36.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
37.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
38.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
39.	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
40.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42.	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
43.	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
44.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
45.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
46.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
47.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
48.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
49.	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
50.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
52.	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0

110.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
111.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
112.	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
113.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
114.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
115.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
116.	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
117.	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
118.	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
119.	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
120.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
121.	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
122.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
123.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
124.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
125.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
126.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
127.	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
128.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
129.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
130.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
131.	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
132.	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
133.	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
134.	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
135.	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
136.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
137.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
138.	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
139.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
140.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
141.	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
142.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
143.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
144.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
145.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
146.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
147.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
148.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
149.	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
150.	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
151.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
152.	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
153.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
154.	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
155.	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
156.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
157.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
158.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
159.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
160.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
161.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
162.	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
163.	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1

BASE DATOS RENDIMIENTO ESCOLAR

	REND											ED
	ACAD	MATEMA	COMU	IF	ARTE	HGE	FCC	PFRRHH	EFISI	RELIG	CTA	TRAB
1	13	9	11	11	13	13	13	15	13	16	11	15
2	11	8	9	9	18	10	11	15	12	12	9	13
3	9	8	7	11	7	10	8	11	8	8	8	14
4	14	10	12	12	19	13	13	18	14	14	12	15
5	15	12	13	15	14	16	14	18	15	17	13	16
6	12	9	9	12	8	12	14	10	12	17	10	16
7	15	13	14	13	16	15	15	16	14	15	12	17
8	17	17	17	18	16	18	18	19	16	19	17	17
9	9	8	7	11	7	10	8	11	8	8	8	14
10	12	9	11	10	12	12	12	16	13	13	11	15
11	13	10	11	12	12	13	14	18	12	16	10	15
12	16	15	15	17	16	17	16	18	16	17	16	15
13	15	14	14	14	13	15	14	18	14	16	13	15
14	14	11	13	13	14	15	15	17	15	15	13	15
15	14	11	12	14	14	15	14	18	16	16	10	17
16	18	18	17	18	17	19	18	19	16	19	17	17
17	14	11	13	13	12	15	15	17	14	17	12	15
18	9	8	7	11	7	10	8	11	8	8	8	14
19	12	9	11	10	14	12	11	16	14	14	10	15
20	18	18	18	19	17	18	19	19	16	19	18	17
21	16	14	15	14	15	16	16	18	17	16	14	16
22	15	12	13	13	15	15	15	18	15	14	14	17
23	16	12	16	17	16	16	16	18	15	18	15	18
24	14	11	12	15	16	14	13	16	14	15	11	14
25	8	8	7	7	7	7	8	11	8	8	8	14
26	15	11	14	14	15	16	11	18	15	17	13	16
27	14	11	12	13	14	15	14	15	15	16	11	14
28	13	10	12	12	12	13	14	19	14	15	11	15
29	13	11	12	12	12	14	14	17	15	14	10	17
30	12	10	12	11	12	12	13	16	13	15	10	13
31	16	15	16	16	15	17	18	19	16	18	14	17
32	15	12	15	13	14	16	15	19	14	17	13	18
33	14	11	12	13	15	15	14	15	15	15	12	14
34	13	10	12	12	14	14	14	16	15	14	12	12
35	13	8	11	16	14	13	13	17	14	15	11	16
36	13	11	11	12	11	13	14	16	14	15	12	15
37	13	9	13	12	12	14	13	17	15	14	12	15
38	15	12	13	14	14	14	16	17	15	15	14	18

39	14	12	13	17	13	16	15	17	14	16	12	14
40	15	12	14	14	14	16	16	17	15	16	14	17
41	13	12	12	13	11	14	14	16	15	14	11	15
42	8	8	7	7	7	7	8	11	8	8	8	14
43	14	11	12	13	12	15	15	18	15	16	11	17
44	14	11	14	13	13	17	16	17	14	16	12	15
45	13	11	12	13	12	14	13	17	15	14	12	14
46	14	11	12	13	15	13	14	15	14	15	12	15
47	14	10	12	14	15	13	13	17	13	14	13	16
48	14	11	12	12	12	14	15	17	14	14	12	17
49	16	17	14	16	14	16	16	19	16	17	15	19
50	8	8	7	7	7	7	8	11	8	8	8	14
51	17	16	15	20	14	18	17	18	15	18	15	19
52	13	10	11	13	14	14	13	14	14	14	12	13
53	16	13	15	15	15	16	16	18	15	18	13	17
54	13	10	12	13	12	14	13	15	12	14	11	13
55	15	13	15	14	16	16	16	18	14	16	13	16
56	15	12	14	14	16	15	15	17	14	16	12	18
57	8	8	7	7	7	7	8	11	8	8	8	14
58	15	11	15	14	14	17	16	18	14	17	13	16
59	15	12	14	16	12	16	17	17	14	16	12	15
60	13	10	11	13	15	13	13	15	14	15	11	16
61	13	11	11	13	12	14	11	14	12	15	13	16
62	13	9	12	12	15	14	13	16	15	15	12	15
63	16	14	15	18	15	17	15	17	14	17	14	16
64	14	12	13	16	15	14	12	17	13	15	12	14
65	15	13	12	15	16	14	15	16	14	16	14	16
66	15	12	13	13	15	15	15	17	14	16	13	17
67	14	11	13	14	15	14	15	16	14	15	14	15
68	16	16	15	16	16	17	16	18	15	19	13	16
69	15	11	13	16	15	16	14	17	14	14	12	18
70	14	10	12	12	14	14	15	17	15	14	11	17
71	15	14	14	16	15	15	16	17	14	16	13	17
72	15	12	14	15	16	16	14	17	15	15	12	16
73	14	12	14	15	17	16	14	18	16	1	14	16
74	14	10	13	12	15	15	15	17	15	15	13	16
75	15	11	13	17	15	15	15	17	14	16	12	15
76	15	13	14	16	15	15	15	17	15	15	13	19
77	8	8	7	7	7	7	8	11	8	8	8	14
78	14	10	13	14	15	14	12	17	14	17	11	15
79	15	11	13	17	16	16	16	18	17	17	12	16
80	14	13	13	12	16	15	15	18	13	15	13	15

81	12	11	11	12	14	12	10	15	12	14	11	15
82	13	11	13	14	12	14	12	15	13	16	11	14
83	14	10	12	14	15	16	15	17	15	15	12	15
84	13	10	11	10	14	12	12	16	15	13	12	17
85	14	12	13	16	12	15	14	17	14	16	12	16
86	15	13	13	16	15	15	16	18	15	16	14	16
87	13	10	12	13	14	14	12	16	13	14	12	14
88	15	13	13	15	15	14	14	17	14	15	13	18
89	13	10	12	14	13	14	12	16	13	15	11	14
90	14	10	12	15	12	13	14	17	15	14	13	14
91	14	12	13	15	14	15	16	15	16	13	12	16
92	12	9	11	11	11	12	13	16	15	13	11	14
93	8	8	7	7	7	7	8	11	8	8	8	14
94	14	11	12	14	13	15	14	16	15	14	13	14
95	17	15	17	19	14	18	18	19	16	17	16	17
96	15	12	13	15	13	14	16	18	14	16	14	16
97	12	9	11	12	11	12	12	15	13	12	13	13
98	15	12	13	15	15	15	17	17	15	16	14	19
99	15	13	14	15	14	16	17	17	15	15	16	17
100	14	10	12	18	12	14	13	17	14	14	12	14
101	14	11	12	13	12	14	14	17	12	14	15	15
102	17	15	16	19	16	18	17	19	15	18	18	19
103	15	13	14	15	16	15	16	17	15	17	14	16
104	16	12	15	16	15	17	17	18	15	16	15	17
105	13	9	11	14	11	13	12	17	14	13	13	15
106	14	12	13	12	14	15	14	17	14	15	13	16
107	13	10	12	13	12	13	12	17	13	14	14	15
108	16	17	15	15	14	16	15	18	15	16	16	17
109	13	11	12	13	13	13	14	15	14	14	13	16
110	14	9	12	13	13	14	14	18	12	14	14	17
111	17	16	16	19	15	17	18	18	15	18	16	17
112	15	12	13	15	13	16	15	18	14	15	15	17
113	15	12	14	18	15	16	17	18	14	15	13	15
114	14	11	12	12	14	13	13	17	14	13	15	16
115	13	11	11	12	11	12	12	15	13	13	13	17
116	12	9	11	11	12	12	11	16	14	13	11	15
117	15	15	15	18	14	16	15	18	14	14	13	17
118	15	14	15	15	15	15	15	18	15	14	16	17
119	15	13	14	14	13	15	16	19	14	15	13	15
120	13	11	12	11	13	12	12	16	14	14	12	15
121	14	12	12	14	14	14	16	15	14	14	15	15
122	13	11	12	12	13	12	15	15	13	14	11	12

123	14	11	12	12	13	14	16	16	15	14	12	16
124	14	11	12	13	15	14	15	16	15	16	13	14
125	15	12	13	15	14	16	18	18	15	17	15	16
126	15	12	13	15	16	16	17	17	15	15	15	14
127	15	12	14	14	17	15	16	17	15	15	15	17
128	14	11	12	12	15	14	16	17	14	14	15	17
129	15	13	13	14	14	14	17	17	15	16	16	15
130	16	14	13	15	16	15	17	17	15	15	18	18
131	12	8	10	11	12	11	16	15	12	13	11	12
132	8	8	7	7	7	7	8	11	8	8	8	14
133	13	9	11	11	12	12	15	15	13	13	11	16
134	17	17	16	18	17	18	19	19	16	17	18	17
135	13	10	12	12	14	13	16	17	15	14	12	13
136	13	12	12	12	14	12	15	14	15	14	11	12
137	14	11	11	12	13	14	16	16	13	14	13	16
138	14	9	12	12	14	13	17	16	16	15	12	14
139	13	12	12	11	14	12	17	16	14	12	13	15
140	15	12	14	15	17	16	17	18	15	15	13	14
141	15	11	13	13	14	16	18	18	13	17	14	14
142	15	12	12	14	14	15	17	17	15	15	14	16
143	14	11	12	15	13	13	16	15	15	15	14	16
144	16	12	15	17	18	17	18	18	16	19	14	16
145	13	10	12	12	12	13	17	16	13	15	11	10
146	8	8	7	7	7	7	8	11	8	8	8	14
147	16	15	13	13	16	15	17	18	16	17	15	16
148	14	12	13	13	12	13	17	17	14	17	13	11
149	14	12	12	12	16	14	16	16	13	17	12	15
150	13	9	10	12	16	12	14	17	12	13	9	14
151	12	10	11	10	11	13	16	16	11	14	11	10
152	15	12	11	17	13	14	17	18	15	15	14	16
153	14	11	13	15	11	14	17	18	15	15	11	15
154	12	10	11	11	15	11	15	14	13	13	8	14
155	14	11	13	13	15	14	17	18	13	15	11	14
156	15	13	13	15	14	13	16	18	14	16	15	16
157	14	13	13	15	14	14	16	17	14	16	12	14
158	15	12	13	16	13	14	17	17	15	16	14	15
159	14	11	13	16	13	15	17	17	14	15	12	16
160	14	12	12	14	13	14	15	16	14	16	14	14
161	15	13	13	15	14	15	17	19	14	16	14	15
162	14	11	13	13	13	14	16	17	14	14	11	15
163	15	12	13	15	14	15	17	19	14	16	13	16

Piloto	D. FORMATIVA					D. PREVENTIVA					D. PERMANENTE				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
2.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
3.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
4.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
5.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
6.	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
7.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
8.	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
9.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
10.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
11.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
12.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
13.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
14.	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
15.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
16.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
17.	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
18.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
19.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
20.	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1

Confiabilidad

SUJETOS	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
3	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
4	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
5	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
8	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
10	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
11	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
13	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
14	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
16	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
17	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
19	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
20	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
p	0.16	0.60	0.28	0.16	0.60	0.28	0.16	0.60	0.28	0.16	0.60	0.28	0.28	0.52	0.08
q	0.84	0.40	0.72	0.84	0.40	0.72	0.84	0.40	0.72	0.84	0.40	0.72	0.72	0.48	0.92
p*q	0.13	0.24	0.20	0.13	0.24	0.20	0.13	0.24	0.20	0.13	0.24	0.20	0.20	0.25	0.07