

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR
EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE
TERCERO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LOS OLIVOS, 2013.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. LORENA BENDEZÚ ZORRILLA

Br. LUCY ANGELA BRICEÑO VERGARA

Br. LENY MIREYRE CHÁVEZ RODRÍGUEZ

Br. AMBROSIO ULISES MARTÍNEZ DÁVILA

ASESOR:

Mg. NOEL ALCAS ZAPATA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios por su inmenso amor y dar la oportunidad de creer en mis posibilidades de crecer.

A mis padres por su fortaleza y consejos para seguir mis estudios profesionales.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro Señor creador, por permitir que exploremos el camino de la vida y del conocimiento.

A nuestras familias por su invaluable comprensión y apoyo, a los maestros y estudiantes que confiaron en nuestra investigación.

A La Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de continuar y mejorar nuestra carrera profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas de Reglamento y sustentación de tesis de la escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo para elaborar la tesis de Maestría con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado: Estrategias metodológicas y el rendimiento escolar en el área de Formación Ciudadana y Cívica de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Precursores de la Independencia Nacional” y la Institución Educativa 3040 “20 de Abril” de los Olivos, 2013.

En el trabajo mencionado se describe la relación que tiene las Estrategias metodológicas de los estudiantes de secundaria de dichas instituciones con el Rendimiento Académico del área de Formación Ciudadana y Cívica y de cómo las Estrategias metodológicas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello se ha aplicado un cuestionario para medir el nivel de Estrategias metodológicas en los estudiantes de secundaria de dichas instituciones, así como también se han recogido datos de la variable de estudio.

Señores del jurado espero que ésta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación de la Investigación	18
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	32
1.6.1. General	32
1.6.2. Específicos	32
II MARCO TEÓRICO	34
2.1 Bases teóricas de las estrategias metodológicas	35
2.1.1. Definiciones de las estrategias metodológicas	35
2.1.2. Importancia de las estrategias metodológicas	35
2.1.3. Modelo teórico	43
2.1.4. Dimensiones	47
2.1.5. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	47
2.1.6. Actividades y responsabilidades del profesor	49
2.1.7. Juego de roles	49
2.1.8. Descripción del juego de roles	51
2.1.9. Lluvia de Ideas	54
2.1.10. Mapas Conceptuales	56

2.2. Bases teóricas del rendimiento académico	58
2.2.1. Definiciones de la variable rendimiento escolar	58
2.2.2. Factores que están relacionadas con el rendimiento escolar	59
2.2.3. Aprendizaje y rendimiento escolar	61
2.2.4. Evaluación de los aprendizajes	62
2.2.5. El rendimiento escolar y las calificaciones	65
2.2.6. Funciones de la evaluación	66
2.2.7. Aspectos que aclaran el rendimiento académico	67
2.2.8. Formación ciudadana y cívica	68
2.2.9. La Formación Ciudadana y Programas de Educación Básica	69
2.2.10. Dimensiones de Formación ciudadana y Cívica	70
III. MARCO METODOLÓGICO	80
3.1. Hipótesis	81
3.2. Variables	81
3.3. Definición operacional	82
3.4. Metodología	85
3.4.1. Tipo de investigación	85
3.4.2. Diseño de investigación	85
3.5. Población y muestra	86
3.6. Método de investigación	87
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	88
3.8. Confiabilidad	90
3.9. Validez de instrumento	91
3.10. Para medir la variable rendimiento escolar	94
3.11. Método de análisis de datos	95
IV. RESULTADOS	96
4.1 Descripción de los resultados	98
4.2 Prueba de Hipótesis	98
4.2.1. Prueba de la Hipótesis General	98
4.2.2. Prueba de la Hipótesis Específica	99
4.2.3. Discusión de Resultados	105

4.2.4. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	108
Conclusiones	109
Sugerencias	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumento de medición de variables	
3. Validación de Instrumentos	
4. Consolidado de validadores	
5. Base de Datos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable Estrategias metodológicas	82
Tabla 2 Operacionalización de la variable: Rendimiento Escolar en el área de Formación ciudadana y Cívica de los estudiante	84
Tabla 3 Muestra proporcional de los estudiantes	86
Tabla 4 Niveles de calificación de las Estrategias metodológicas	90
Tabla 5 Coeficiente de alfa de combrach	91
Tabla 6 Validez del instrumento de las Estrategias metodológicas	93
Tabla 7 Niveles del rendimiento escolar	94
Tabla 8 Estrategias metodológicas y el rendimiento escolar	99
Tabla 9 El aprendizaje basado en problemas y rendimiento escolar	100
Tabla 10 El Juegos de Roles y rendimiento escolar en el área de Formación ciudadana y Cívica	102
Tabla 11 Los Mapas conceptuales y el rendimiento escolar	103
Tabla 12 La lluvia de ideas y rendimiento escolar	104

RESUMEN

El principal objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre la Estrategias metodológicas y el rendimiento escolar en el área de Formación Ciudadana y Cívica de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Precursores de la Independencia Nacional” y la Institución Educativa 3040 “20 de Abril” de los Olivos, 2013.

El diseño de estudio fue descriptivo correlacional, los datos que sostienen ésta investigación se obtuvieron de los resultados del “Cuestionario para medir las estrategias metodológicas”, que fue aplicado a 131 estudiantes de secundaria para medir el nivel de estrategias metodológicas aplicadas por los docentes. Por otro lado, para medir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el área de Formación Ciudadana y Cívica se tomó como instrumento de medición, las calificaciones, de los mismos estudiantes, alcanzadas en cuestionario aplicado.

Los resultados del cuestionario fueron contrastados a través de la prueba de contrastes coeficiente de correlación de Spearman alcanza el 0.794 y un (p-valor=0.000<0.05) fuerte, de corte correlacionalmente las variables, por lo tanto se acepta la relación positiva entre las Estrategias metodológicas y el rendimiento escolar en el área de Formación Ciudadana y así se analizó la relación entre ambas, siendo el principal objetivo de nuestra investigación.

Palabras claves: Estrategias Metodológicas - Rendimiento Escolar.

ABSTRACT

The main objective of this research was to establish the relationship between methodological strategies and school performance in the area of Citizenship and Civic Education third grade of high School Precursors of Independence in the Olives, district 2013.

The no experimental basic correlational descriptive, the data supporting this research we are obtained from the results of the "Questionnaire for measuring the methodological strategies", which was applied to 131 high school students to measure the level of methodological strategies in which they were. On the other hand, to measure the academic performance of students in the area of Civic and Citizenship Education was taken as measuring instrument, scores of the same students, from questionnaire applied.

The results of the questionnaire were compared by contrasts test Spearman correlation coefficient where reached 0.794 and ($p\text{-value}=0.000<0.05$), cutting correlational between variables therefore accepted the positive relationship between the methodological strategies and academic performance in the area of Education and Citizen and analyzed the relationship between two, the main goal of our research. Keywords: methodological strategies - Academic Performance.