

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL CLIMA SOCIAL
ESCOLAR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 3032 “VILLA ANGELICA UGEL 02, DISTRITO DE
SAN MARTIN DE PORRES, PROVINCIA DE LIMA – 2009

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MEDICION EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

AUTORAS.

Br: JULIA SIDULFA JAUREGUI SAN MIGUEL

Br: MADELEINE GRISELDA CHUNQUI NIÑO DE GUZMÁN

ASESOR

DR. JOSÉ LÓPEZ VEGA

LIMA – PERU

2014

DEDICATORIA

A Dios, la virgen María por guiar nuestros pasos cada día y a la Universidad Cesar Vallejo, por darnos a oportunidad de continuar con la mejora en nuestra carrera profesional.

AGRADECIMIENTOS

A la universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de seguir desarrollándonos profesionalmente para revertir en nuestros estudiantes.

A cada uno de los docentes que contribuyeron de manera importante en nuestra formación.

Y a todos aquellos que nos animaron continuar con la labor de investigación.

A nuestra familia por ser comprensivos ante nuestra ausencia en el hogar para superarnos y dar el ejemplo de esfuerzo, dedicación y superación profesional.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
PRESENTACIÓN	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	xiv
1.1. Planteamiento del problema.	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.	17
1.3. Justificación teórica	17
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.5.1 A nivel internacional	20
1.5.2. A nivel nacional	23
1.6. Objetivo	26
1.6.1 Objetivo General	26
1.6.2. Objetivos específicos	26
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	28
2.1 Calidad del desempeño docente	29
2.1.1 Desempeño docente	29
2.1.2. Marco del buen desempeño docente	30
2.1.3. Propósito del Buen Desempeño Docente	31
2.1.4. Evaluación del desempeño docente	31
2.1.5. Desafíos del Desempeño Docente	32

2.1.6. Dimensiones del desempeño docente	33
2.2 Clima escolar social	38
2.2.1 Dimensiones del clima escolar social	39
2.3 Definición de Términos Básicos	41
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	45
3.1 Hipótesis	46
3.1.1 Hipótesis General.	46
3.1.2 Hipótesis Específicos	46
3.2 Variables	47
3.2.1. Definición conceptual	47
3.3 Metodología	50
3.3.1 Tipo de estudio	50
3.3.2 Diseño	50
3.4 Población y muestra	51
3.5 Método de Investigación	52
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.7 Método de análisis de datos	54
3.8 Validez y confiabilidad del instrumento	56
3.8.1 Validación por juicio de Expertos:	56
3.8.2 Confiabilidad del instrumento de evaluación:	57
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	60
4.1 Nivel descriptivo	61
4.2 Inferencia y prueba de hipótesis general	68
4.3 Discusión	73
CONCLUSIONES	76
SUGERENCIAS	79
REFERENCIAS	80
BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	84

Anexo 01: Validación de Expertos

Anexo 02: Matriz de consistencia

Anexo 02: Instrumento de evaluación

Anexo 03: Base de datos de desempeño docente y clima escolar

Índice de tablas

Tabla 1: Desempeño docente	47
Tabla 2: Clima social escolar	49
Tabla 3: Población y muestra	51
Tabla 4: Validación y juicio de expertos	56
Tabla 5: Confiabilidad del instrumento de autoevaluación	58
Tabla 6: Desempeño docente en la Institución Educativa de nivel secundaria “Villa Angélica” N° 3032, UGEL 02, San Martín de Porres, Lima, 2009	61
Tabla 7: La planificación que realizan los docentes en la Institución Educativa de nivel secundaria “Villa Angélica” N° 3032, UGEL 02, San Martín de Porres, Lima, 2009	62
Tabla 8: Estrategias metodológicas que aplican los docentes en la Institución Educativa de nivel secundaria “Villa Angélica” N° 3032, UGEL 02, San Martín de Porres, Lima, 2009	63
Tabla 9: Medios y materiales que utilizan los docentes en la Institución Educativa de nivel secundaria “Villa Angélica” N° 3032, UGEL 02, San Martín de Porres, Lima, 2009.	64
Tabla 10: Evaluación que realizan los docentes en la Institución Educativa de nivel secundaria “Villa Angélica” N° 3032, UGEL 02, San Martín de Porres, Lima, 2009	65
Tabla 11: Personalidad de los docentes en la Institución Educativa de nivel secundaria “Villa Angélica” N° 3032, UGEL 02, San Martín de Porres, Lima, 2009	66
Tabla 12: Clima Social Escolar en la Institución Educativa de nivel secundaria “Villa Angélica” N° 3032, UGEL 02, San Martín de Porres, Lima, 2009	67
Tabla 13: Tabla de contingencia Desempeño docente * Clima social escolar	68
Tabla 14: Correlaciones entre las variables: Desempeño Docente y Clima Social Escolar	69
Tabla 15: Correlaciones entre la planificación que realiza el docente y el clima social escolar	69
Tabla 16: Correlaciones entre las estrategias metodológicas de los docentes y el clima social escolar	70

Tabla 17: Correlaciones entre los medios y materiales educativos y el clima social escolar	71
Tabla 18: Correlaciones entre evaluación que realiza el docente y el clima social escolar	72
Tabla 19: Correlaciones entre la personalidad del docente y el clima social escolar	72

Índice de figuras

Figura1.Desempeño docente en la Institución Educativa de nivel secundaria “Villa Angélica” N° 3032, UGEL 02, San Martín de Porres, Lima, 2009	61
Figura2: La planificación que realizan los docentes en la Institución Educativa de nivel secundaria “Villa Angélica” N° 3032, UGEL 02, San Martín de Porres, Lima, 2009	62
Figura3: Estrategias metodológicas que aplican los docentes en la Institución Educativa de nivel secundaria “Villa Angélica” N° 3032, UGEL 02, San Martín de Porres, Lima, 2009	63
Figura 4: Medios y materiales que utilizan los docentes en la Institución Educativa de nivel secundaria “Villa Angélica” N° 3032, UGEL 02, San Martín de Porres, Lima, 2009.	64
Figura 5: Evaluación que realizan los docentes en la Institución Educativa de nivel secundaria “Villa Angélica” N° 3032, UGEL 02, San Martín de Porres, Lima, 2009.	65
Figura 6: Personalidad de los docentes en la Institución Educativa de nivel secundaria “Villa Angélica” N° 3032, UGEL 02, San Martín de Porres, Lima, 2009.	66
Figura 7: Clima Social Escolar en la Institución Educativa de nivel secundaria “Villa Angélica” N° 3032, UGEL 02, San Martín de Porres, Lima, 2009.	67

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general determinar la relación entre Calidad del Desempeño Docente y el Clima Social Escolar en la Institución Educativa de Educación Secundaria “Villa Angélica” N° 3032 UGEL 02, San Martín de Porres, Lima, 2009. La población estuvo constituida por los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de secundaria de la mencionada institución educativa. Se utilizó el Muestreo no probabilístico de tipo censal, utilizando a toda la población para la muestra. El método de investigación descriptivo correlacional, porque describe las características de las variables de estudio y los datos obtenidos se correlacionan entre sí, Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento el informe de Juicio de Expertos, de las variables de estudio se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo Escala de Likert. Se procesaron los datos usando el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

Concluyéndose que la calidad del desempeño docente tiene una relación positiva baja con el clima social escolar en la Institución Educativa de Educación Secundaria “Villa Angélica” N° 3032 UGEL 02, San Martín de Porres, Lima, 2009.

En relación con cada dimensión (Planificación curricular, estrategias metodológicas, medios y materiales, evaluación y personalidad) del desempeño docente se pudo comprobar que el nivel de calidad es regular, bueno, eficiente, bueno y eficiente respectivamente, del mismo modo se observa que el nivel de calidad del clima social escolar es favorable en la Institución Educativa en estudio.

Palabras Claves: Calidad, desempeño docente, clima social escolar, evaluación, Enseñanza, Aprendizaje.

ABSTRACT

The present study general objective is to determine the relationship between quality of teacher performance and the School Social climate at the educational institution of secondary education "Villa Angelica" No. 3032 UGEL 02, San Martín de Porres, Lima, 2009. The population was made up of students from third, fourth and fifth grades of secondary educational institution mentioned. We used sampling non-probability of census-type, using the entire population for the sample. The method of research descriptive correlational because describes the features of the study variables and the data obtained are correlated each other, to build, validate and demonstrate the reliability of the instruments has been considered the validity of content, using the technique of Opinion from experts and your instrument the opinion of experts, of the variables of study report was used the survey technique and its instrument questionnaire, with Likert scale questions. Data were processed using the Rho correlation coefficient of Spearman. concluyendose the quality of the teaching performance has a positive relationship with the school social climate at the educational institution of secondary education "Villa Angelica" No. 3032 UGEL 02, San Martín de Porres, Lima, 2009. En relationship with each dimension (curricular planning, methodological strategies, media and materials, assessment and personality) of the teaching performance failed to verify that the quality level is regular good, efficient, good and efficient respectively, in the same way is observed that the level of quality of the school's social climate is favorable in the educational institution in study.

Key words: Quality, performance teacher, school social environment, assessment, teaching and learning.