



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y la conducta agresiva de los
estudiantes del segundo grado de educación secundaria
de la Institución Educativa “José Granda” UGEL 02 San
Martín de Porres-2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Lucila Del Carmen Araujo Mori

Br. Enedina Tereza Conejo Girón

ASESORA:

Mg. Miluska Vega Guevara

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas y Retos Educativos de la Sociedad de La Información.

PERÚ - 2015

Presidente

Secretaria

Vocal

Declaración de autenticidad

Yo, Lucila Del Carmen Araujo Mori con DNI N° 09629691 y Enedina Tereza Conejo Girón con DNI N° 41926634 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César vallejo, Facultad de Maestría en Psicología educativa, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por el cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 17 de Diciembre del 2014

Lucila Del Carmen Araujo Morí

DNI N° 09629691

Enedina Tereza Conejo Girón

DNI N° 41926634

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mis padres por su apoyo incondicional.

A mi hijito Diego y a mí querido esposo por su apoyo moral que me brindan en cada momento.

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mi hija Karlita que es el motivo de mi superación, a mi madre y a mis hermanas por su apoyo moral e incondicional que me brinda en cada momento.

Agradecimiento

A mi asesora Mg. Miluska Vega Guevara, por su apoyo y dedicación en el desarrollo del presente trabajo.

A mis amigos profesores por apoyarme en la validación de instrumentos de investigación.

A mis compañeros de estudios de la mención de Maestría en Psicología de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo” por compartir ideas nuevas durante la investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Clima social familiar y la conducta agresiva” UGEL 02, San Martín de Porres-2014”; tiene la finalidad de conocer la relación entre el clima social familiar y conducta agresiva, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Psicología Educativa.

La investigación ha sido desarrollada en el contexto educativo de educación secundaria de la Institución Educativa “José Granda” UGEL 02 San Martín de Porres-2014 y surge de la necesidad de mejorar el clima social familiar y la conducta agresiva.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes internacionales y nacionales y objetivos; el segundo capítulo corresponde al marco teórico, donde se han tomado fundamentos teóricos de la investigación, marco conceptual y la conceptualización de la investigación, el capítulo III trata sobre la hipótesis, variables, donde se encuentra la definición conceptual de las variables, operacionalización de las variables, la metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos y el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación donde se encuentra la descripción de los resultados, el análisis estadístico, la discusión de resultados, finalmente se presentará las conclusiones y sugerencias, la referencias bibliográficas y los anexos que contiene los matriz de consistencias, operacionalización de las variables, instrumentos, validación de instrumentos, matriz de datos y otros.

El desarrollo de la presente tiene como propósito de brindar aporte a los estudiantes de pre grado y post grado de la Facultad de Educación en el

desarrollo de futuras investigaciones para conocer el clima social familiar y los trastornos de conducta agresiva que vivencian muchos estudiantes en los diversos niveles educativos y que pueden interferir negativamente en el proceso del aprendizaje escolar.

Resumen

La presente investigación “La relación entre el Clima social familiar y la conducta agresiva” UGEL 02, San Martín de Porres-2014”; ha sido desarrollada con una muestra de 108 estudiantes entre hombres y mujeres de 12 a 14 años respectivamente del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa José Granda ubicado en el distrito de San Martín de Porres - Lima

El trabajo se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo utilizando el método hipotético deductivo, con el tipo de investigación básica de nivel correlacional porque busca establecer la relación entre las variables clima social familiar y la conducta agresiva para el cual se ha utilizado el diseño no experimental y transversal.

Los estudiantes de la muestra representativa de la población han sido evaluados con la escala clima social familiar de 50 ítems y la escala de agresividad con 4 alternativas posibles respuestas. Las escalas fueron validadas con el juicio de expertos y determinados su confiabilidad con la técnica de alfa de Cronbach. Para determinar los resultados se utilizó el análisis porcentual, el programa SPSS – versión 20 y el Coeficiente de correlación rho de Spearman.

Para probar la hipótesis general, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman, concluyéndose que la rho de Spearman es de 0,001, el cual es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha=0,05$), es por ello que rechazamos la H0 y aceptamos la H1 es decir podemos afirmar con un nivel de significancia de 0,05 que existe una relación positivamente significativa entre el p-valor obtenido es de 0,001 inferior al nivel de significancia establecido, es por ello que se acepta la hipótesis alterna, es decir existe relación entre el clima social familiar y la conducta agresiva de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Granda” UGEL 02 San Martín de Porres-2014, además como el valor de la rho de Spearman es de 0,801 el cual indica que existe una relación positiva y con un nivel de correlación alta.

Palabras claves: Clima Social Familiar y Conducta Agresiva.

Abstract

The main objective of the research was to determine the relationship between family social climate and aggressive behavior "UGELs 02 San Martín de Porres 2014" administrative workers in the national register of civil status identification and fencing Lima-2014"

The methodology used in order to test the hypothesis was developed in the quantitative approach, the type of research used was descriptive, correlational design was not experimental. The study population consists of 108 second grade A, B, C, D,E of secondary education in School "Jose Granda" UGELs 02 San Martín de Porres-2014 consists of 108 students between men and women whose age ranges between 12 and 14 years respectively enrolled in the school year 2014 for the variable age learning strategies the survey instrument that allowed measure the perception of each of the items was applied.

To test the general hypothesis, we proceeded to use the Spearman correlation coefficient, concluding that Spearman's rho is 0.001, which is less than the established significance level ($\alpha = 0.05$), which is why we reject H_0 and accept H_1 ie can state with a significance level of 0.05 that there is a positive significant relationship between the p-value obtained is 0.001 less than the significance level set, which is why the alternative hypothesis is accepted , I.E there is a relationship between family social climate and aggressive behavior UGELs 02 San Martin De Porres 2014; students of the second grade of secondary education School "Jose Granda" UGELs San Martín de Porres 02-2014, as well as the value of the Spearman's rho is 0.801 which indicates that there is a positive relationship and a level high correlation.

Keywords: Family Social Climate and Agressive Behavior.

Índice

	Pág
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	vi
Presentación	vii
Resumen	ix
Abstract	x
Índice	xi
Lista de tablas	xiv
Lista de figuras	xvi
Introducción	xvii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema de investigación	20
1.2 Formulación del problema	22
1.2.1. Problema General	22
1.2.2. Problemas específicos	22
1.3 Justificación	22
1.4 Limitaciones	24
1.5 Antecedentes	24
1.5.1. Antecedentes internacionales	24
1.5.2. Antecedentes nacionales	27
1.6 Objetivos	31
1.6.1. Objetivo general	31
1.6.2. Objetivos específicos	31
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Fundamentación Teórico de la Investigación	33

	Pág.
2.1.1. De la variable 1: Clima Social Familiar	33
2.1.2. Variable 2: La Conducta Agresiva	50
2.2. Marco conceptual	63
2.3 Contextualización de la investigación	64
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	68
3.1.1. Hipótesis general:	68
3.1.2. Hipótesis específicas:	68
3.2 Variables.	68
3.2.1. Definición conceptual de las variables	68
3.2.2. Operacionalización de las variables	69
3.3 Metodología	70
3.4 Tipo de estudio	71
3.5 Diseño	71
3.6 Población, muestra y muestreo	72
3.6.1. Población.	72
3.6.2. Muestra.	72
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
3.7.1. Técnicas	72
3.7.2. Instrumentos	73
3.8 Métodos de análisis de datos	76
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1 Descripción de los resultados	79
4.2 Análisis estadístico Contrastación de hipótesis.	84
4.2.1. Prueba de normalidad	84
4.3 Discusión de resultados	89

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

	Pág.
Conclusiones	93
Sugerencias	95

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Referencia bibliográfica	97
--------------------------	----

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Validación de Instrumentos

Anexo 4: Matriz de datos

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Clima Social Familiar.	69
Tabla 2. Operacionalización de la variable Conducta agresiva.	70
Tabla 3. Consolidado de la ficha de validez de juicio de expertos.	75
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento.	76
Tabla 5. Nivel del Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Granda” UGEL 02 San Martín de Porres-2014.	79
Tabla 6. Nivel de comunicación familiar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Granda” UGEL 02 San Martín De Porres-2014.	80
Tabla 7. Nivel de cohesión familiar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Granda” UGEL 02 San Martín de Porres-2014.	81
Tabla 8. Nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Granda” UGEL 02 San Martín de Porres-2014.	82
Tabla 8. Nivel de conducta agresiva de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Granda” UGEL 02 San Martín de Porres-2014.	83
Tabla 10. Prueba de normalidad.	84
Tabla 11. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Clima social familiar y la conducta agresiva.	85

Tabla 12. Coeficiente de correlación de Spearman de Comunicación familiar y la conducta agresiva.	86
Tabla 13. Coeficiente de correlación de Spearman de Cohesión familiar y la conducta agresiva.	87
Tabla 14. Coeficiente de correlación de Spearman de Adaptabilidad familiar y la conducta agresiva.	88

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel del Clima social familiar que desarrollan los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Granda” UGEL 02 San Martín de Porres-2014.	79
Figura 2. Nivel de comunicación familiar que se desarrollan en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Granda” UGEL 02 San Martín de Porres-2014.	80
Figura 3. Nivel de cohesión familiar que desarrollan los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Granda” UGEL 02 San Martín de Porres-2014.	81
Figura 4. Nivel de adaptabilidad familiar que desarrollan los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Granda” UGEL 02 San Martín de Porres-2014.	82
Figura 5. Nivel de conducta agresiva que desarrollan los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Granda” UGEL 02 San Martín de Porres-2014.	83