



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII  
CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IE. N° 2037 “CIRO  
ALEGRÍA BAZÁN” CARABAYLLO-LIMA 2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**Br. GUZMÁN RIVERA GAVINO  
Br. ÁNGEL SANDOVAL VELÁSQUEZ**

**ASESOR:**

**Mg. Doris FUSTER GUILLEN**

**LIMA- PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA:**

A mi esposa Juana porque sin su apoyo no hubiera podido lograr terminar este trabajo, a mis hijos maravillosos Jomyra, Rivaldo y Harumi que son el motivo de mi esfuerzo, a mi padre Humberto.

A mi madre Esperanza y hermana Elizabeth que desde el Cielo iluminan mis pasos.

**ÁNGEL**

A la memoria de mi padre Luis y mi adorada madre Estela por su apoyo moral, a mis hijas Joanna Fiorella y Indira Candy y a mi esposa Norma por su comprensión, motivo de mi superación.

**GUZMÁN**

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra asesora Dra. Doris Fuster Guillen por su apoyo en la realización de este trabajo y a la universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de poder avanzar profesionalmente.

LOS AUTORES.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, la presente tesis titulada: *Estrategias de Aprendizaje Y Rendimiento Académico en el Área de Matemática en los Estudiantes Del VII Ciclo de Educación Secundaria de a I.E. N° 2037 "Ciro Alegría Bazán" Carabayllo-Lima 2011.es realizada en* cumplimiento del Reglamento de Grados Y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente Investigación consta de IV Capítulos los cuales son: Planteamiento del problema, Marco Teórico, Marco Metodológico, Resultados, asimismo las Conclusiones y Sugerencias, y Referencias Bibliográficos y anexos que evidencian las acciones realizadas. Con el propósito de realizar un diagnóstico efectivo de las Estrategias de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico en el área de Matemática.

La investigación se realizó en la Institución Educativa N°2037"«Ciro Alegría Bazán» Carabayllo el año 2011 que al concluir con el presente trabajo alcanzaremos los resultados para que puedan tomar decisiones con respecto a las estrategias de Aprendizaje practicadas en el colegio.

LOS AUTORES,

## INDICE

	Página
<b>Dedicatoria</b> .....	ii
<b>Agradecimiento</b> .....	iii
<b>Presentación</b> .....	iv
<b>Índice</b> .....	v
<b>Índice de tablas</b> .....	vii
<b>Índice de figuras</b> .....	viii
<b>Resumen</b> .....	x
<b>Abstract</b> .....	xi
<b>Introducción</b> .....	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema .....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1 problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Justificación .....	18
1.3.1. Justificación teorica .....	18
1.3.2. Justificación epistemológica .....	19
1.3.3. Justificación legal.....	19
1.3.4. Justificación metodológica.....	20
1.4. Limitaciones de la investigación .....	21
1.5. Antecedentes.....	21
1.5.1. Antecedentes nacionales.....	21
1.5.2. Antecedentes internacionales.....	22
1.6. Objetivos.....	24
1.6.1. Objetivo general.....	24
1.6.2. Objetivos especificos .....	24
<b>II. MARCO TEORICO</b>	
2.1. Estrategias de aprendizaje .....	27
2.1.2. Ventajas de las estrategias de aprendizaje .....	29
2.1.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje .....	33
2.1.4. Tipos de estrategias: .....	38
2.1.5. Funciones de las estrategias: .....	40
2.1.6.Descripción de las escalas.....	41
2.2. Rendimiento academico en el area de matematica .....	44

2.2.3. Condicionantes del rendimiento académico .....	48
2.2.4. Elementos del rendimiento académico .....	52
2.2.4.1. Evaluación permanente .....	52
2.2.4.2. Calificaciones.....	53
2.2.5. Evaluación del rendimiento académico .....	56
2.2.6. Área matemática.....	56
2.2.6.1. Fundamentación .....	56
2.2.6.2. Capacidades .....	57
2.2.6.3. Componentes.....	58
2.3. Procesos pedagógicos .....	62
2.3.1. Definición de términos básicos .....	62
<b>III. MARCO METODOLOGICO</b>	
3.1. Hipòtesis.....	67
3.2. Variables:.....	67
3.2.1. Definición conceptual.....	67
3.2.2. Definición operacional.- .....	68
3.3. Metodología.....	71
3.3.1. Tipo de estudio .....	71
3.3.2. Diseño .....	72
3.4. Población y muestra .....	72
3.4.2. Muestra.....	73
3.5. Método de investigación.....	74
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	74
3.6.1. Instrumentos.....	74
3.6.2. De validez y confiabilidad de instrumentos.....	72
3.7. Método de análisis de datos .....	74
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción de resultados. ....	76
4.2. Contratación de las hipótesis.....	84
<b>ANEXOS</b>	
<b>CONCLUSIONES</b> .....	102
<b>SUGERENCIAS</b> .....	104
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	105

## INDICE DE TABLAS

Tabla 01	Operacionalización de la variable Estrategias de Aprendizaje	65
Tabla 02	Operacionalización de la variable Rendimiento Académico en el área de matemática.	67
Tabla 03	Estrategias De Aprendizaje	73
Tabla 04	Rendimiento Académico En El Área De Matemática	74
Tabla 05	Niveles de estrategias de aprendizaje	76
Tabla 06	Niveles de Estrategias de Adquisición de Información	77
Tabla 07	Niveles Estrategias de Codificación de Información	78
Tabla 08	Niveles de Estrategias de Recuperación de Información	78
Tabla 09	Niveles de Estrategias de Apoyo al Procesamiento de Información	79
Tabla 10	Niveles de El Rendimiento Académico en el Área Matemática	80
Tabla 11	Niveles del Rendimiento Académico de Comunicación Matemática	81
Tabla 12	Niveles de Rendimiento Académico de resolución de problemas	82
Tabla 13	Niveles de Razonamiento y demostración	83
Tabla 14	Correlación entre las estrategias de adquisición de información y el rendimiento escolar en el área de matemática	85
Tabla 15	Correlación entre las estrategias de codificación de información y el rendimiento académico en el área de matemática	87

Tabla 16	Correlación de estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de matemática	89
Tabla 17	Correlación de estrategias de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de matemática	91
Tabla 18	Correlación entre las Estrategias de Aprendizaje y el rendimiento académico del área de matemática.	93

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01	Estrategia de Aprendizaje	33
Figura 02	Porcentajes y niveles de estrategias de aprendizaje	77
Figura 03	Porcentajes y niveles de Estrategias de Adquisición de Información	78
Figura 04	Porcentajes y niveles Estrategias de Codificación de Información	79
Figura 05	Porcentajes y niveles Estrategias de Recuperación de Información	80
Figura 06	Porcentajes y niveles Estrategias de Apoyo al Procesamiento de Información.	81
Figura 07	Porcentajes y niveles del Rendimiento Académico en el área Matemática	82
Figura 08	Porcentajes y niveles Rendimiento Académico de Comunicación Matemática.	83
Figura 09	Porcentajes y niveles de Rendimiento Académico de resolución de problemas.	84
Figura 10	Porcentajes y niveles de Razonamiento y demostración	85
Figura 11	Correlación entre las estrategias de adquisición de información y el rendimiento escolar en el área de matemática	87
Figura 12	Correlación entre las estrategias de codificación de información y el rendimiento académico en el área de matemática.	89
Figura 13	Correlación de estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de matemática	91
Figura 14	Correlación estrategias de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de matemática	93
Figura 15	Correlación entre las Estrategias de Aprendizaje y el rendimiento académico del área de matemática.	95

## RESUMEN

La Tesis: “*Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el Área de Matemática en los Estudiantes del VII Ciclo de Educación Secundaria de a I.E. N° 2037 “Ciro Alegría Bazán” Carabayllo-Lima 2011.*”, identifica el problema de investigación ¿Cuál es la relación entre ambas variables? para ello se tuvo como Objetivo determinar la relación de las estrategias de aprendizaje y el Rendimiento Académico del área de matemática.

El Diseño usado en la Investigación corresponde al No Experimental- Transeccional correlacional de Enfoque Cuantitativo que permite establecer la relación de variables, el instrumento utilizado para las Estrategias de Aprendizaje fue el Cuestionario ACRA y para el Rendimiento Académico el Examen usadas en las Olimpiadas de Matemáticas del MINEDU con una muestra probabilística.

Los resultados de estas pruebas fueron analizados a través del paquete de análisis estadístico para la investigación en Ciencias Sociales (SPSS 19).

Según los resultados obtenidos se demuestra la relación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática.

**Palabras Clave:** Estrategias de Aprendizaje, Rendimiento Académico.

## **ABSTRACT**

Thesis: "Learning Strategies and Academic Performance in Mathematics in Area VII Students of Secondary Education Cycle IE N ° 2037 "Ciro Alegría Bazán" Carabayllo-Lima 2011. ", Identical to the research problem ¿what is the relationship between the two variables for it is had as objective to determine the relationship of learning strategies and Achievement mathematical area.

The design used in the research is the No-Transactional Experimental correlational Quantitative Approach that establishes the relationship variables, the instrument used for the Learning Strategies Questionnaire was the ACRA and Achievement Examination used in Math Olympics MINEDU with a probability sample.

The results of these tests were analyzed using statistical analysis package for researches in Social Sciences (SPSS 19).According to the results obtained demonstrate the relationship of learning strategies and academic performance in the area of mathematics.

Keywords: Learning Strategies, Academic Performance.