



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de autocontrol y su efecto sobre los niveles de
agresividad en estudiantes de primero de secundaria de
la I. E. “San Martín de Porres” UGEL 02 - 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Astuvilca Quijada, Isabel María

ASESOR:

Dr. Pacheco Luza, Edgar

SECCIÓN:

Psicología Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención del niño, infante y adolescente

PERÚ – 2015

Dr. Luis Garay Peña
Presidente

Dr. Joaquín Vértiz Osores
Secretario

Dr. Edgar Pacheco Luza
Vocal

Dedicatoria

Con mucho cariño y eterna gratitud por su aliento constante a mi esposo Euden y mi hijo Belyeud.

Agradecimiento

A Dios por la fuerza espiritual para seguir en esta meta, a los profesionales de la Universidad César Vallejo que me han impartido sus conocimientos.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora del proyecto de investigación titulado Programa de autocontrol y su efecto sobre los niveles de agresividad en estudiantes de primero de secundaria de la I. E. "San Martín de Porres" UGEL 02 - 2015 y como estudiante de la maestría en Psicología educativa declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye mi propiedad intelectual.

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en el proyecto.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

.....
Br. Isabel María Astuvilca Quijada
DNI N° 09366961
Código de estudiante N° 2132030128

Presentación

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Psicología Educativa en la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis Programa de autocontrol y su efecto sobre los niveles de agresividad en estudiantes de primero de secundaria de la I. E. “San Martín de Porres” UGEL 02 - 2015

La investigación consta de siete capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo, los cuales se detallan a continuación: el capítulo I trata sobre la introducción el cual contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, la realidad problemática, formulación del problema, hipótesis y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco metodológico, donde se han tomado definiciones sobre las variables en estudio: Programa de autocontrol y niveles de agresividad, así como la operacionalización de las mismas, la metodología, tipo de estudio, diseño, población y muestra, técnicas y métodos de análisis de datos; el capítulo III muestra los resultados descriptivos e inferenciales, el capítulo IV se refiere a la discusión de resultados frente a otros hallazgos y marco teórico; el V capítulo conclusiones resalta las conclusiones más importantes del estudio, el penúltimo capítulo VI es referente a la recomendación en base a los resultados, finalmente el capítulo VII muestra todas las referencias bibliográficas utilizadas en el desarrollo del trabajo de investigación, así mismo en anexos se presenta la matriz de consistencia, el instrumento que mide los niveles de agresividad, el programa de autocontrol y la base de datos utilizada.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora

	Índice	Página
Contenido		
Página del Jurado		ii
Dedicatoria		iii
Agradecimiento		iv
Declaratoria de autenticidad		v
Presentación		vi
Índice		vii
Lista de tablas		ix
Lista de figuras		xi
Resumen		xii
Abstract		xiii
I. Introducción		14
Antecedentes		15
Fundamentación técnica, humanística y científica		18
1.1 Problema		30
1.2 Hipótesis		34
1.3 Objetivos		35
II. Marco metodológico		37
2.1 Variables		38
2.2 Operacionalización de variables		39
2.3 Metodología		40
2.4 Tipo de estudio		40
2.5 Diseño		41
2.6 Población, muestra y muestreo		42
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos		43
2.8 Métodos de análisis de datos		44
2.9 Aspectos éticos		44
III. Resultados		46
IV. Discusión		69
V. Conclusiones		75

VI. Recomendaciones	78
VII. Referencias bibliográficas	80
Anexos	85

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento que mide los niveles de agresividad

Anexo 3. Programa de autocontrol

Anexo 4. Base de datos del pretest y postest

Lista de tablas

		Página
Tabla 1.	Operacionalización de la variable independiente Programa de autocontrol	39
Tabla 2.	Operacionalización de la variable dependiente Niveles de agresividad	40
Tabla 3.	El esquema del diseño cuasiexperimental	42
Tabla 4.	Muestra de estudio	42
Tabla 5.	Resultados descriptivos de los grupos en pruebas pretest y postest de los niveles de agresividad	47
Tabla 6.	Resultados descriptivos de los grupos en pruebas pretest y postest de los niveles de irritabilidad	48
Tabla 7.	Resultados descriptivos de los grupos en pruebas pretest y postest de los niveles de resentimiento	50
Tabla 8.	Resultados descriptivos de los grupos en pruebas pretest y postest de los niveles de sospecha	51
Tabla 9.	Resultados descriptivos de los grupos en pruebas pretest y postest de los niveles de agresión verbal	53
Tabla 10.	Resultados descriptivos de los grupos en pruebas pretest y postest de los niveles de agresión indirecta	54
Tabla 11.	Resultados descriptivos de los grupos en pruebas pretest y postest de los niveles de agresión física	56
Tabla 12.	Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste	58
Tabla 13.	Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste	59
Tabla 14	Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste	61
Tabla 15.	Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste	62
Tabla 16	Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 4 según rangos y estadísticos de contraste	64

Tabla 17	Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 5 según rangos y estadísticos de contraste	66
Tabla 18	Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 6 según rangos y estadísticos de contraste	67

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Los niveles de agresividad según grupos control y experimental en las pruebas pretest y posttest.	48
Figura 2. Los niveles de irritabilidad según grupos control y experimental en las pruebas pretest y posttest.	49
Figura 3. Los niveles de resentimiento según grupos control y experimental en las pruebas pretest y posttest.	51
Figura 4. Los niveles de sospecha según grupos control y experimental en las pruebas pretest y posttest	52
Figura 5. Los niveles de agresión verbal según grupos control y experimental en las pruebas pretest y posttest.	54
Figura 6. Los niveles de agresión indirecta según grupos control y experimental en las pruebas pretest y posttest.	55
Figura 7. Los niveles de agresión física según grupos control y experimental en las pruebas pretest y posttest.	57

Resumen

El objetivo de la investigación fue comprobar la efectividad del programa de autocontrol en la modificación de los niveles de agresividad en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “San Martín de Porres” UGEL 02– 2015.

Consistió en una investigación aplicada, desarrollada con un diseño experimental de nivel cuasiexperimental, con una población de 60 estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. San Martín de Porres, y una muestra conformada por 44 estudiantes, divididos en dos grupos conformado por 22 estudiantes del grupo control y 22 estudiantes del grupo experimental. Se aplicó simultáneamente el pretest a ambos grupos, con el Cuestionario Modificado de Agresividad Buss-Durkee, que consta de 91 items, el instrumento cumple con la validez y coeficiente de confiabilidad ya que es un instrumento utilizado a nivel internacional; con el grupo experimental se trabajó el programa de autocontrol (12 talleres) a cargo de la investigadora y al grupo control no se le realizó ninguna aplicación; después de las 12 talleres, por último, se administra, también simultáneamente, el postest.

Para el tratamiento estadístico se usó el software SPSS . versión 20 en español. Asimismo se organizaron en tablas y figuras la descripción de resultados y para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney según los resultados de prueba de normalidad.

Los resultados demuestran que el programa de autocontrol modifica los niveles de agresividad en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “San Martín de Porres” UGEL 02– 2015, según el nivel de significancia $p = 0,000$ menor que α ($p < \alpha$) y $Z = -5,006$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H_1 .

Palabras clave: Programa de autocontrol, niveles de agresividad

Abstract

The aim of the research was to test the effectiveness of self-management program in modifying levels of aggression in the first grade students of secondary schools in the IE "San Martin de Porres" UGELs 02- 2015

It consisted of an applied research, developed as an experimental design of quasi level in a sample equal to the population comprised of 44 students in the first grade of secondary EI San Martin de Porres, divided into two groups made up of 22 students group control and the experimental group 22 students. After applying the pretest to both groups 12 sessions of self-management program was conducted in the experimental group that was in charge of the research and control groups did not make any application. After 12 sessions the posttest was conducted with the questionnaire Buss and Durkee (adapted) consisting of 91 items, before and after the sessions, the instrument meets the validity and reliability coefficient as it is an instrument used to level International.

For the statistical analysis software SPSS was used. 20 in Spanish version. Also organized in tables and figures describing the results and hypothesis testing for the nonparametric Mann-Whitney U test was used as the test results normal.

The results show that self-management program modifies the levels of aggression in the first grade students of secondary schools in the IE "San Martin de Porres" UGELs 02- 2015, according to the level of significance p less than $\alpha = 0.000$ ($p < \alpha$) and $Z = -5.006$ less than -1.96 (critical point) the null hypothesis is rejected and accepted H_1 .

Keywords: self-management program, levels of aggression