

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROGRAMA PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD
CONVIVENCIA E INTERACCIÓN SOCIOMOTRIZ EN
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DEL ÁREA
EDUCACIÓN FÍSICA DE LA I.E. N° 7062 “NACIONES UNIDAS”
S.J.M. LIMA. 2012”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. MARIO MOISÉS HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

ASESOR:

Mg. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

“Porque, el maestro debe ser como el ave que canta aunque la rama cruja”.

Con amor a mi esposa Julie, mis hijos Mario R. y Meredith por el apoyo y comprensión que me han brindado, en este camino de ser el profesional que anhelaban y a mis queridos y recordados padres Antonio y María F. por ser mi inspiración.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad “CÉSAR VALLEJO”, por darme la oportunidad de estudiar la Maestría; agradecer a los distinguidos docentes por su entrega y dedicación en brindarme los conocimientos y experiencias impartidos a lo largo de mi formación profesional.

Así mismo debo agradecer y reconocer el apoyo brindado por el Dr. Ing. Jorge Díaz Dumont por sus sabias orientaciones para el desarrollo de esta investigación.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presento la Tesis titulada “Programa para desarrollar la capacidad convivencia e interacción sociomotriz en estudiantes del tercer año de secundaria del área educación física de la I.E. N° 7062 “Naciones Unidas” S.J.M. Lima. 2012”. Del distrito de San Juan de Miraflores, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y gestión Educativa.

La discapacidad forma parte de la diversidad humana, ello origina la necesidad de integrarlos al medio educativo y social con las mismas oportunidades de aprendizaje, lo que se traduce en necesidades educativas especiales que la escuela con sus actores deben atender con calidad, para que esta sea significativa, la presente investigación se realizó en la I.E. N° 7062 “Naciones Unidas” con el objetivo de explicar el efecto del programa en el desarrollo de la capacidad convivencia e interacción sociomotriz en el área de educación física que busca aportar desde las actividades motrices a la inclusión, aspiro a que esta tesis pueda ser referencial en investigaciones más profundas sobre el tema.

La presente investigación consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados de la investigación así como su descripción y discusión. Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación, referencias bibliográficas y Anexos.

ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de figuras	viii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	23
1.2.1. Problema general	23
1.2.2. Problemas específicos	23
1.3. Justificación	23
1.3.1. Justificación teórica	23
1.3.2. Justificación práctica	23
1.3.3. Justificación metodológica	24
1.3.4. Justificación legal	25
1.4. Limitaciones	25
1.5. Antecedentes	26
1.5.1. Antecedentes internacionales	26
1.5.2. Antecedentes nacionales	28
1.6. Objetivos	30
1.6.1. General	30
1.6.2. Específicos	30
II. MARCO TEÓRICO	31
2.1. Programa	32
2.1.1. Definición conceptual	32
2.1.2. Bases psicopedagógicas	33
2.1.3. Justificación del programa	37

2.1.4. Planificación curricular	37
2.1.4.1. Proyecto educativo institucional	38
2.1.4.2. La diversificación curricular	39
2.1.4.3. Adaptaciones curriculares	40
2.1.4.4. Diferencias en diversificación y adaptación curricular	41
2.1.5. Educación inclusiva	42
2.1.5.1. La educación inclusiva como filosofía	44
2.1.5.2. Necesidades educativas especiales	44
2.1.5.3. Autismo	46
2.1.5.3.1. Definición	46
2.1.5.3.2. Características principales	47
2.1.6. Metodología	51
2.1.6.1. Estrategias o estilos de enseñanza	54
2.1.6.2. La enseñanza mediante instrucción directa	55
2.1.6.3. Asignación de tareas	56
2.1.6.4. Estilos de enseñanza participativos	57
2.1.6.5. Enseñanza recíproca	57
2.1.6.6. La enseñanza en pequeños grupos	58
2.1.6.7. Microenseñanza	59
2.1.6.8. Trabajo por grupos	59
2.1.6.9. Enseñanza modular	60
2.1.6.10. Los estilos de enseñanza cognitivos	61
2.1.6.11. El descubrimiento guiado	61
2.1.6.12. El estilo de resolución de problemas	63
2.1.7. Programa	64
2.2. Capacidad convivencia e Interacción sociomotriz	65
2.2.1. La educación física en el Perú	65
2.2.2. Importancia del área de educación física	67
2.2.3. Diseño curricular nacional	68
2.2.4. Capacidades del área de educación física	69
2.2.4.1. Capacidad de comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud	69
2.2.4.2. Capacidad de dominio corporal y expresión creativa	70

2.2.4.3. Capacidad de convivencia e interacción sociomotriz	71
2.2.4.4. Capacidad de convivencia	71
2.2.4.4.1. Convivencia escolar	71
2.2.4.4.2. Convivencia y deporte	75
2.2.4.5. Capacidad de interacción socio motriz	79
2.2.4.5.1. La Interacción en el aula	79
2.2.4.5.2. La interacción en la clase de educación Física	81
2.3. Definición conceptual de términos	85
III. MARCO METODOLÓGICO	86
3.1 Hipótesis	87
3.2 Variables	87
3.2.1 Definición conceptual	88
3.2.2 Definición operacional	88
3.3 Metodología	89
3.3.1 Tipo de estudio	89
3.3.2 Diseño de estudio	89
3.4 Población y muestra	90
3.5 Método de investigación	92
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	93
3.7 Métodos de análisis de datos	95
IV. RESULTADO	98
4.1 Descripción	99
4.2 Discusión	106
Conclusiones	110
Sugerencias	111
Referencias bibliográficas	112
Anexos	
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Instrumentos.	
Anexo 3: Validación de instrumentos por juicio de expertos.	
Anexo 4: Base de datos	
Anexo 5: Publicación	

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Diagrama de caja y bigotes de la capacidad convivencia e interacción socio motriz en estudiantes del tercer año de secundaria del área de educación física de la I.E. N° 7062 “Naciones Unidas”, S.J.M. Lima. 2012, según Pre Test y Pos Test en los grupos control y experimental.	100
Figura 2: Diagrama de caja y bigotes de la capacidad convivencia en estudiantes del tercer año de secundaria del área de educación física de la I.E. N° 7062 “Naciones Unidas”, S.J.M. Lima. 2012 según Pre Test y Pos Test en los grupos control y experimental.	102
Figura 3: Diagrama de caja y bigotes de la capacidad de interacción socio motriz en estudiantes del tercer año de secundaria del área de educación física de la I.E. N° 7062 “Naciones Unidas”, S.J.M. Lima. 2012, según Pre Test y Pos Test en los grupos control y experimental.	104

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Estadísticas sobre discapacidad	18
Tabla 2: Diversificación y Adaptación Curricular	41
Tabla 3: Necesidades Educativas Especiales	45
Tabla 4: Operacionalización de la variable	88
Tabla 5: Población	91
Tabla 6: Muestra	92
Tabla 7: Niveles	95
Tabla 8: Confiabilidad	96
Tabla 9: Capacidad convivencia e interacción socio motriz en estudiantes del tercer año de secundaria del área de educación física de la I.E. N° 7062 “Naciones Unidas”, según Pre Test y Pos Test en los grupos control y experimental.	99
Tabla 10: Capacidad convivencia en estudiantes del tercer año de secundaria del área de educación física de la I.E. N° 7062 “Naciones Unidas”, según Pre Test y Pos Test en los grupos control y experimental.	101
Tabla 11: Capacidad de interacción socio motriz en estudiantes del tercer año de secundaria del área de educación física de la I.E. N° 7062 “Naciones Unidas”, según Pre Test y Pos Test en los grupos control y experimental.	103

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo explicar el efecto del programa en el desarrollo de la capacidad convivencia e interacción socio motriz en estudiantes del tercer año de secundaria del área de educación física de la I.E. N° 7062 “Naciones Unidas” S.J.M. Lima. 2012. La población estuvo constituido por 61 estudiantes del tercer año de secundaria del área de educación física de la I.E. N° 7062. La muestra censal puesto que consideró toda la población, en los cuales se han empleado la variable independiente: Programa y la variable dependiente: Capacidad convivencia e interacción sociomotriz.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño experimental de clase cuasi-experimental, con dos grupos, uno de control y otro experimental que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el Pre-test y Pos-Test, los cuales están constituidos por 33 observaciones en la escala tipo Likert (inicio, proceso y logro) que brindaron información acerca de la capacidad convivencia e interacción sociomotriz, a través de la evaluación de dos dimensiones (Interacción socio Motriz y Convivencia), cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: La aplicación del programa tiene efectos en la mejora del desarrollo de la capacidad de convivencia e interacción socio motriz en estudiantes del tercer año de secundaria del área de educación física de la I.E. N° 7062 “Naciones Unidas” S.J.M. Lima. 2012.

Palabras claves: Programa, Capacidad de Convivencia e Interacción Socio Motriz.

ABSTRACT

This research aimed to explain the effect of the program in developing coexistence and interaction capability in driving socio juniors in high school physical education area of EI N ° 7062 "United Nations" S.J.M. Lima. 2012. The population consisted of 61 students of the third year of secondary school physical education area of EI No. 7062. The census shows since she found the whole population, in which they have used the independent variable and the dependent variable Programme: Capacity sociomotriz coexistence and interaction.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for its purpose the experimental design quasi-experimental class with two groups, one control and one experimental information collected in a specific period, which was developed to implement the Pre-test and Post-Test, which consist of 33 observations on the Likert scale (start, process and achievement) that provided information about the ability sociomotriz coexistence and interaction through two-dimensional assessment (socio Motor interaction and Coexistence), whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that: The application of the program has effects on improving the development of coexistence and interaction capabilities in driving socio juniors in high school physical education area of EI N ° 7062 "United Nations" S.J.M. Lima. 2012.

Keywords: Program, Ability Motor Coexistence and Interaction Partner.