

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**BULLYNG Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA
FORMACION CIUDADANA Y CIVICA EN ESTUDIANTES DE 5°
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 7055 DE
VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2013**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. JUDY MARGOT MEDINA PACHECO

ASESOR:

Dra. GALIA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2 013

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo incondicional, por sus consejos y su motivación constante para seguir adelante.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Doctora Galia Lescano López por haberme dado las facilidades y conocimientos para el desarrollo de mi investigación.

Presentación

Señor presidente, Señores miembros del jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Bullying y rendimiento académico en el área formación ciudadana y cívica en estudiantes de 5º de secundaria de la institución educativa N° 7055 de Villa María del Triunfo, 2013”.

Con lo cual cumpla con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.**

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento del área de formación ciudadana y cívica que es parte de la estructura curricular de los estudiantes del 5º de secundaria según el Diseño Curricular Nacional. Los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar las condiciones en las que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre bullying y el rendimiento del área de formación ciudadana y cívica con la finalidad de proporcionar evidencias teóricas de que el alto o bajo rendimiento del área mencionada está en función de la experiencia de bullying.

Considero que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

La autora.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	xv
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	xv
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación teórica	18
1.3.2. Justificación metodológica:	19
1.3.3. Justificación pedagógica	19
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. A nivel internacional	20
1.5.2. A nivel nacional	22
1.6. Objetivos	25

1.6.1.	Objetivo general	25
1.6.2.	Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II		
2.1.	Bullying	27
2.1.1.	Definición	27
2.1.2.	Efectos negativos del Bullying	28
2.1.3.	Dimensiones del Bullying	32
2.2.	Rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica	34
2.2.1.	Definición	34
2.2.2.	El modelos teóricos de ciudadanía,	38
2.2.3.	Dimensiones	42
2.2.4.	Definición de términos básicos	43
CAPÍTULO III		
MARCO METODOLÓGICO		
3.1.	Hipótesis	47
3.1.1.	Hipótesis general:	47
3.1.2.	Hipótesis específicas	47
3.2.	Variables	47
3.2.1.	Variable a relacionar 1: Bullying	47
3.2.2.	Variable a relacionar 2. Rendimiento académico en el área de Formación ciudadana y cívica.	48
3.3.	Operacionalización de las variables	49
3.4.	Metodología	51
3.3.1	Tipo de estudio	51
3.3.2	Diseño de Investigación	51
3.5.	Población y muestra	52
3.5.1.	Población	52

3.5.2. Tamaño de la muestra	53
3.5.3. Muestreo	54
3.6. Método de investigación.	54
3.7. Técnicas de recolección de datos	55
3.7.1. El Auto-test Cisneros de bullying	55
3.7.2. Rendimiento académico en el área de Formación ciudadana y cívica	67
3.8. Métodos de análisis de datos	67
CAPITULO IV	69
RESULTADOS	69
2.1. Descripción	70
2.2. Discusión	78
Sugerencias	82
Referencias bibliográficas	84
ANEXOS	88
Anexo 1. Matriz de consistencia	89
Anexo 2. Operacionalización de la variable Bullying	91
Anexo 3. Operacionalización de la variable Rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica	92
Anexo 4. Instrumento	93
Anexo 5. Base de datos	94

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de las variables	50
Tabla 2	Población de estudiantes del 5° año de secundaria de la institución educativa N° 7055 de Villa María del Triunfo.	53
Tabla 3	Muestra de estudiantes del 5° año de secundaria de la institución educativa N° 7055 de Villa María del Triunfo.	54
Tabla 4	Tabla de interpretación del Auto-test Cisneros de bullying.	58
Tabla 5	Análisis de ítems de la dimensión Desprecio-ridiculización	61
Tabla 6	Análisis de ítems de la dimensión Coacción	62
Tabla 7	Análisis de ítems de la dimensión Restricción-comunicación	62
Tabla 8	Análisis de ítems de la dimensión Agresiones	63
Tabla 9	Análisis de ítems de la dimensión Intimidación – amenazas	63
Tabla 10	Análisis de ítems de la dimensión Exclusión – bloqueo social	64
Tabla 11	Análisis de ítems de la dimensión Hostigamiento verbal	65

Tabla 12	Análisis de ítems de la dimensión Robos	66
Tabla 13	Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento	67
Tabla 14	Niveles de percepción de la variable bullying en la muestra de estudio	70
Tabla 15	Niveles de rendimiento en el área de formación ciudadana y cívica en la muestra de estudio	71
Tabla 16	Descripción de la dimensión: construcción de la cultura cívica	72
Tabla 17	Descripción de la dimensión: ejercicio ciudadano	73
Tabla 18	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para los puntajes de las variables	74
Tabla 19	Relación entre bullying y el área de formación Ciudadana y cívica	75
Tabla 20	Relación entre bullying y construcción de la cultura cívica	76
Tabla 21	Relación entre bullying y ejercicio ciudadano	78

Lista de figuras

	Página
Figura 1: Niveles de percepción de la variable bullying en la muestra de estudio	70
Figura 2: Niveles de rendimiento en el área de formación ciudadana y cívica en la muestra de estudio	71
Figura 3 Descripción de la dimensión: construcción de la cultura cívica	72
Figura 4: Descripción de la dimensión: ejercicio ciudadano	73
Figura 5: Relación entre bullying y el área de formación ciudadana y cívica.	75
Figura 6: Relación entre bullying y construcción de la cultura cívica	77
Figura 7 Relación entre bullying y ejercicio ciudadano	78

Resumen

La presente investigación aborda la problemática del rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de educación secundaria y tiene como objetivo determinar la relación entre bullying y rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de 5º de secundaria de la institución educativa N° 7055 de Villa María del Triunfo, 2013.

La investigación fue de tipo básico y nivel descriptivo; El diseño seleccionado es no experimental, transversal y correlacional. Se tipo usó el muestreo aleatorio o probabilístico estratificado para seleccionaron la muestra de 85 estudiantes de 5º de secundaria de la institución educativa N° 7055 de Villa María del Triunfo, a quienes se les aplicó el Auto-test Cisneros de bullying. Adicionalmente se registró las calificaciones del área de formación ciudadana y cívica de los registros oficiales de notas de los mismos estudiantes al finalizar el primer semestre del año escolar 2013, para determinar su rendimiento académico en dicha área. Se emplea el estadístico Rho de Spearman para la comprobación de Hipótesis.

En nuestros resultados se encuentra que existe relación negativa y moderada a un nivel estadístico significativo ($p < .05$), entre las variables bullying y el área de formación ciudadana y cívica ($r = -0.741$), lo cual indica que a mayor puntaje en bullying existirá menor rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica.

Palabras Clave: Bullying, rendimiento escolar, área de formación ciudadana y cívica, educación.

Abstract

The present investigation approaches the problematics of the academic performance in the area of civil and civic formation in students of secondary education and has as aim determine the relation between bullying and academic performance in the area of civil and civic formation in students of 5^o of secondary of the educational institution N^o 7055 of Villa María del triunfo, 2013.

The investigation was of basic type and descriptive level; The selected design is not experimental, transverse and correlacional.

Type used the random sampling or probabilístico stratified for they selected the sample of 85 students of 5^o of secondary of the educational institution N^o 7055 de Villa María del Triunfo, To whom there was applied the Auto-test Cisneros of bullying. Additional one registered the qualifications of the area of civil and civic formation of the official records of notes of the same students on having finished the first semester of the school year 2013, to determine his academic performance in the above mentioned area. There uses the statistician Rho de Spearman for the checking hypothesis

In our results one thinks that there exists relation negative and moderated to a statistical significant level ($p < .05$), between the variables bullying and the area of civil and civic formation ($r = -0.741$), which indicates that to major puntaje in bullying minor academic performance will exist in the area of civil and civic formation.

Key words: Bullying, school performance, area of civil and civic formation, education.