

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS:**

**HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 3512 DEL CENTRO POBLADO DE CHOCAS,  
UGEL04, 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

### **AUTORES:**

**Br. ERNESTO SEGUNDO DENEGRI LOZADA**

### **ASESOR:**

**Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**

**LIMA – PERU**

**2013**

## **Dedicatoria**

A Dios todopoderoso por sobre toda las cosas.

A Nuestra santísima madre, Virgen María y con todo el respeto, cariño y mucho amor, a mi madre Juana Isabel Lozada Balderas.

Ernesto

## **Agradecimientos**

Un reconocimiento especial por el apoyo recibido a nuestra formación como magister, a la universidad César Vallejo por brindarnos todas las facilidades necesarias para el enriquecimiento de nuestro conocimiento y cultura pedagógica.

De igual forma a la escuela de Postgrado y coordinación del programa de maestría por la eficiencia mostrada con que se lleva a cabo todos estos procedimientos de estudios de postgrado mencionados.

A los docentes que en cada curso nos han mostrado, a través de su responsabilidad y dedicación, un análisis crítico analítico y reflexivo sobre los temas, los cuales se han contrastado con nuestra realidad en el ámbito de la educación peruana.

Una mención especial a nuestra asesora de tesis, la Dra. Galia Susana Lescano López. Por esa dedicación, sencillez y perseverancia en su enseñanza y asesoramiento en el desarrollo de la tesis para con nosotros.

## **PRESENTACIÓN**

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Ponemos a vuestra consideración se presenta la tesis titulada “habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 3512 del centro poblado de chocas, UGEL 04”, con la finalidad determinar si existe una relación significativa entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 3512 del centro poblado de chocas, UGEL 04.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN, con mención docencia y Gestión educativa.

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar las relaciones interpersonales y su ajuste al ámbito educativo condición básica para el óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 3512 del centro poblado de Chocas, UGEL 04, con la finalidad de contribuir con información que permita asegurar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

El autor.

## INDICE

Dedicatoria	li
Agradecimiento	lii
Presentación	lv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	lx
Abstract	x
Introducción	xi

### **CAPÍTULO I:**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Justificación	21
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.6 Objetivos	27
1.6.1 Objetivo General	27
1.6.2 Objetivos Específicos	28

### **CAPÍTULO II:**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Habilidades sociales	31
2.2 Rendimiento académico	44

### **CAPÍTULO III:**

#### **MARCO METODOLOGICO**

3.1 Hipótesis	54
3.2 Variables	55
3.2.1 Variable Habilidades sociales	55

3.2.2	Variable rendimiento académico en el área personal social	55
3.2.3	Operacionalización de variables	56
3.3	Metodología	57
3.3.1	Tipo de estudio	57
3.3.2	Diseño	58
3.4	Población y muestra	59
3.5	Método de investigación	61
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7	Método de Análisis de datos	67
<b>CAPITULO IV:</b>		
<b>RESULTADOS</b>		
4.1	Descripción	
4.1.1	Descripción de las variables	69
4.1.2	Prueba de normalidad	71
4.1.2	De las hipótesis	71
4.2	Discusión	79
	CONCLUSIONES	84
	SUGERENCIAS	86
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
<b>ANEXOS</b>		
	Anexo 1 : Matriz de consistencia	
	Anexo 2 : Cuestionario de Habilidades sociales	
	Anexo 3 : Base de datos	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Escala de calificación en Educación Secundaria	51
Tabla 2: Operacionalización de variable habilidades sociales	56
Tabla 3: Operacionalización de variable rendimiento académico	57
Tabla 4: Distribución de la población de estudiantes	60
Tabla 5: Distribución de la muestra	61
Tabla 6: Análisis de Ítems de la Lista de Chequeo de habilidades Sociales	64
Tabla 7: Baremo para habilidades sociales	66
Tabla 8: Baremo para rendimiento académico	66
Tabla 9: Niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 3512	69
Tabla 10: Niveles de rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 3512	70
Tabla 11: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para los puntajes de habilidades sociales y rendimiento académico	71
Tabla 12: Relación entre las primeras habilidades Sociales y rendimiento académico	72
Tabla 13: Relación entre habilidades avanzadas y rendimiento académico	73
Tabla 14: Relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico	74
Tabla 15: Relación entre habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico	75
Tabla 16: Relación entre habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento académico	76
Tabla 17: Relación entre habilidades de planificación y rendimiento académico	77
Tabla 18: Relación entre habilidades sociales y rendimiento académico	78

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Diagrama de diseño correlacional	58
Figura 2: Niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 3512	69
Figura 3: Niveles de rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 3512	70
Figura 4: Relación entre las primeras habilidades Sociales y rendimiento académico	72
Figura 5: Relación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico	73
Figura 6: Relación entre habilidades sociales con los sentimientos y rendimiento académico	74
Figura 7: Relación entre habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico	75
Figura 8: Relación entre habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento académico	76
Figura 9: Relación entre habilidades de planificación y rendimiento académico	77
Figura 10: Relación entre habilidades sociales y rendimiento académico	78

## RESUMEN

La presente investigación, está dirigido a los docentes y estudiantes de la institución educativa 3512 del centro poblado de chocas distrito de Carabayllo, lima, ya que esto, tiene como objetivo determinar si existe una relación significativa entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 3512 del centro poblado de chocas, UGEL 04

La población está conformada por los alumnos del nivel secundario, en los cinco grados de estudio, que forman un total de 224 alumnos. La muestra en el caso del director, será No Probabilística Intencionada, dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra. En el caso de los estudiantes la muestra será Estadísticamente Representativa por medio de encuesta sobre habilidades sociales. Que consiste en recolectar datos sobre la importancia de las habilidades sociales y el rendimiento académico. El instrumento es un cuestionario sobre la variable uno (habilidades sociales).

Se utilizó el coeficiente estadístico para hallar la correlación de las variables, donde se obtuvo que existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico coeficiente de correlación moderada de  $r=0.455^{**}$ , con una  $p=0.000$  ( $p < .05$ ). Por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.,

**Palabras clave:** Habilidades sociales, Rendimiento académico.

## ABSTRACT

The present investigation is aimed at teachers and students of the educational institution 3512 village center district Carabayllo collide, lime, as this, is to determine whether there is a significant relationship between social skills and academic performance in high school students educational institution No. 3512 from the town of chocas, UGEL 04

The population consists of students at the secondary level in the five degrees of study, forming a total of 224 students. The sample in the case of principal, will not Probabilistic Intentionally, this representation is given based on a particular opinion or intention that selects the sample. In the case of the sample students will Statistically Representative survey through social skills. That is to collect data on the importance of social skills and academic performance. The instrument is a questionnaire on one variable (social skills).

Statistical coefficient was used to find the correlation of the variables, where it was found that there is a relationship between social skills and academic performance moderate correlation coefficient of  $r = 0.455^{**}$ , with  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ). Therefore we accept the alternative hypothesis and the null hypothesis is rejected.

**Key words:** Academic achievement, Social skills.