

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PERCEPCIÓN DEL PERFIL DOCENTE Y EL DESARROLLO DEL ÁREA
DE TUTORIA, PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN
LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P “DIVINO
MAESTRO” DE VILLA EL SALVADOR**

**PARA ÓPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Bachiller: ADRIAN MARTIN RETO HUAMAN

ASESOR:

Mgtr. DORIS FUSTER GUILLEN

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mi Hija Andrea y mi Hijo Deybi, gracias por ser el motivo que Dios me ha brindado para tratar de ser mejor persona cada día

Agradecimiento

A la Universidad Particular “César Vallejo”; por haberme brindado la oportunidad de realizarme como profesional.

Mi agradecimiento profundo a cada uno de los docentes de la facultad de Educación – Escuela de Post grado, quienes fueron los principales protagonistas de mi carrera profesional como magíster, gracias a su ejemplo de lucha, superación, exigencia y comprensión otorgándome de esta manera, una verdadera formación.

EL AUTOR

Índice	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

1.1 Planteamiento del problema.	13
1.2 Formulación del problema.	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos.	16
1.3 Justificación.	17
1.4 Limitaciones.	21
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos.	25
1.6.1 Objetivo General	25
1.6.2 Objetivos Específicos.	25

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Perfil docente	
2.1.1. Perfil del tutor y docente del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	28
2.1.2. Inteligencia Emocional	33
2.1.3. Inteligencia Intrapersonal	34
2.1.4. El desarrollo de Habilidades sociales y el perfil docente	36
2.1.5. La escucha	38
2.1.6. La Empatía	40
2.1.7. La Asertividad	42
2.1.8. La comunicación Afectiva	42
2.1.9. Cualidades del Tutor	43
2.2 Área tutoría y Persona Familia Y relaciones Humanas	
2.2.1. Habilidades para la enseñanza	44
2.2.2. Áreas de Tutoría	48
2.2.3. Objetivos de la Tutoría	49
2.2.4. Concepciones del trabajo Tutorial	49
2.2.5. Principales funciones del Tutor	50
2.2.6. Actividades en el proceso de la acción Tutorial	50
2.2.7. Acción tutoría con profesores y padres de familia	52
2.2.8. Los desafíos de la escuela y la acción Tutorial	54
2.2.9. La tutoría un nuevo enfoque	55
2.2.10. Concepto de tutoría	55
2.2.11. Formas de realizar la acción Tutorial	57
2.2.12. Las finalidades del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	58
2.2.13. Propósitos del área de Persona Familia y Relaciones Humanas	59

2.2.14. Proyectos de Orientación y Tutoría en Gestión Institucional	63
2.2.15. Desarrollo Humano y Tutoría	64
2.2.16. Dificultades en la práctica de la acción tutorial	66
2.2.17. Definición de Términos Básicos	67

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.	70
3.1.1. Hipótesis general	70
3.1.2. Hipótesis específica	70
3.2. Variables.	71
3.2.1. Definición conceptual.	71
3.2.2. Definición operacional.	72
3.3.1. Tipo de Estudio	73
3.3.2. Diseño	73
3.3.3. Población y muestra	73
3.4. Metodología de la investigación	73
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	74
3.6. Método de análisis de datos.	74

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción.	78
4.2. Discusión.	84

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	87
Sugerencias.	88

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	89
----------------------------	----

INDICE DE TABLAS

Página

Tabla 1: Perfil docente y la relación con el área de Tutoría, Persona Familia y Relaciones Humanas 78

Tabla 2: Desarrollo del área de Tutoría, Persona Familia y la relación con la Inteligencia Emocional 80

Tabla 3: Desarrollo del área de Tutoría, Persona Familia y la relación con la Habilidades Sociales 81

Tabla 4: Desarrollo del área de Tutoría, Persona Familia y la relación con la las Habilidades para la Enseñanza 83

RESUMEN

Los alumnos de la Institución Educativa Privada “EL DIVINO MAESTRO” del nivel secundario del distrito de Villa el salvador en su gran mayoría muestran deficiencia en la parte comunicativa con los docentes, algunos lo realizan en forma agresiva o simplemente algunos permanecen callados, a otros sin embargo demuestran tener muy baja autoestima esto se refleja en la timidez que tienen para comunicarse con los docentes, otros sin embargo demuestran agresividad verbal con su compañeros y falta de solidaridad con sus pares, demostrando la falta de comunicación asertiva, empatía con los demás, observamos también que existen alumnos que tiene muy poca voluntad para realizar sus tareas o trabajos de investigación y el ausentismo de alumnos en las evaluaciones mensuales que se realizan, de la misma forma también observamos que existen alumnos que tienen problemas de comunicación entre sus compañeros; en tal sentido planteamos la siguiente hipótesis general: Existe la relación del Perfil Docente y la percepción en el Desarrollo de las áreas de Tutoría y Persona Familia Y Relaciones Humanas de la I.E.P “EL DIVINO MAESTRO” de Villa el Salvador

El tipo de Estudio La investigación es de tipo Básica, el Método de la investigación corresponde al método Hipotético –deductivo porque tiene varios pasos esenciales: Observación, del fenómeno a estudiar, creación de una Hipótesis para explicar dicho fenómeno, Deducción o proposiciones y la verificación, respecto al diseño de Estudio la investigación sigue el diseño no experimental de corte transversal. Es transeccional por que recolectan dato en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar en un momento dado .Nuestra población de estudio comprende a 301 y con una muestra de 169 alumnos del nivel secundario de la I.E.P “El Divino Maestro de Villa el Salvador”

Después de haber desarrollado la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones: Existe la relación del Perfil Docente y la percepción en el Desarrollo de las áreas de Tutoría y Persona Familia y Relaciones Humanas con una correlación de Spearman de 0.816. Existe la relación entre la Inteligencia Emocional y la percepción en el desarrollo de las áreas de Tutoría, Persona Familia y Relaciones Humanas con una correlación de Spearman de 0.782. Existe la relación entre las Habilidades Sociales y la percepción en el desarrollo de las áreas de Tutoría, Persona Familia y Relaciones Humanas con una correlación de Spearman de 0.816. Existe la relación entre las Habilidades para la enseñanza y la percepción

en el desarrollo de las áreas de Tutoría, Persona Familia y Relaciones Humanas con una correlación de Spearman de 0.767.

Abstrac

Students at Private Educational Institution "THE DIVINE MASTER" secondary level district of Villa El Salvador for the most part show deficiency in communicative with teachers, some aggressively perform or just some remain silent, others without yet prove to have very low self-esteem this is reflected in the timidity that have to communicate with teachers, other verbal aggressiveness however show with your peers and lack of solidarity with their peers, demonstrating the lack of assertive communication, empathy with others, we observe there are also students who have little desire to do their jobs or research and absenteeism of students in monthly assessments are made, in the same way we also note that there are students who have communication problems among their peers, in which sense overall hypothesize that: There is relationship and perception Teaching Profile in Development Mentoring areas and person Family and Human Relations IEP "the DIVINE MASTER" of Villa El Salvador

The type of Study The investigation is of type Basic, the Method of research corresponds to the method Hypothetical-deductive because it has several essential steps: Observation, of the phenomenon to study, creation of a Hypothesis to explain said phenomenon, Deduction or propositions and verification , regarding the design of Study research follows the design no experimental of cross section. Is transactional by that collect datum in a single moment, in a unique time. Its purpose is to describe variables, and analyze at a given time. Our study population comprises to 301 and with a sample of 169 students secondary level the IEP "the divine maestro" del district of villa el

After developing the research, came to the following conclusions: There is a relationship and perception Teaching Profile in Development Mentoring areas and Person Family and Human Relations with a Spearman correlation of 0.816. There is a relationship between emotional intelligence and perception in the development of the areas of tutoring, Person Family and Human Relations with a Spearman correlation of 0.782. There is a relationship between Social Skills and perception in the development of the areas of tutoring, Person Family and Human Relations with a Spearman correlation 0.816. Existe the relationship between teaching Skills and perception in the development of the areas Tutoring, Individual Family and Human Relations with a Spearman correlation of 0.767