

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**EFICACIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE- CALLAO 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. TRINIDAD TERESA, FARFÁN TAPIA
Br. NORKA MARGOT, PAREDES PAREJA

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NÚÑEZ LIRA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios todo poderoso por su gran amor y por iluminar mi camino cada día; con mucho cariño y respeto a mi madre Ana María por su ejemplo y tenacidad de vida, de alentarme a seguir progresando profesionalmente; a mis amados hijos Cinthia y Jasón, la razón de mi existir, a mis hermanos; a Luis por su apoyo incondicional y a todas las personas que hicieron posible la culminación de este trabajo de investigación muy agradecida.

Norka

Dedico esta tesis a Dios que ilumina siempre mi camino; a Manuel y Trinidad mis padres, motor de mi existencia y a mi familia, mi más grande orgullo.

Teresa

AGRADECIMIENTOS

Al todo poderoso por habernos iluminado en cada instante de nuestra vida y por darnos la fortaleza para culminar nuestra carrera magisterial.

A Nuestra Alma Mater, Universidad César Vallejo, que nos brindó la oportunidad de alcanzar aprendizajes que contribuyeron en la formación de ser profesionales capaces de construir un conocimiento relevante y crítico sobre la educación, orientado a la innovación y a la mejora de su calidad.

A nuestros seres queridos nuestros padres, hermanos, hijos por su apoyo incondicional, por ser ellos nuestros amigos y compañeros quienes con su amor nos fueron alentando en todo momento con sus palabras llenos de comprensión.

A nuestros maestros por habernos impartido sus enseñanzas las cuales contribuirán a la mejora de nuestro trabajo profesional en beneficio de la niñez.

PRESENTACIÓN

Las instituciones educativas son organizaciones inteligentes que tienen la delicada misión de fortalecer los niveles de aprendizaje de los estudiantes, en todos los niveles educativos. La Educación Inicial es la primera etapa del sistema educativo y la concentración del trabajo docente en este nivel debe darse de manera efectiva.

En ese sentido, el rol de las docentes es brindar las herramientas necesarias de trabajo a todos los niños para que puedan desenvolverse durante el proceso de formación escolar, conductual y emocional.

Las docentes deben de aplicar adecuadamente estrategias metodológicas de aprendizaje que permitan la participación activa de los niños y niñas y sobre todo la voluntad y compromiso profesional de cada uno de los docentes del II ciclo de Educación Básica Regular de acuerdo al Diseño Curricular Nacional.

Este trabajo de investigación está dirigido a todas las maestras del Nivel Inicial que deseen lograr en sus niños y niñas el desarrollo de sus habilidades y destrezas lingüísticas, la comunicación oral y escrita representa una de las prioridades en la educación básica ya que es un aspecto esencial en el desarrollo de los procesos de la lecto - escritura por lo que la Institución Educativa se convierte en un espacio que propicia el desarrollo de la comunicación.

Consideramos que esta investigación servirá como un medio para comenzar a realizar cambios positivos en la enseñanza técnico pedagógica que se realiza diariamente en las aulas.

Siendo el propósito de apoyar y sugerir a las docentes la importancia que tiene la aplicación de estrategias lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y lenguaje de los niños.

Dejamos a consideración del Honorable Jurado Calificador y de los lectores el presente trabajo de investigación a fin de que contribuya al enriquecimiento del conocimiento científico en materia educativa y por lo mismo, coadyuve a la mejora de la educación nacional.

Las autoras

ÍNDICE

PORTADA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	vi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Justificación	5
1.4 Limitaciones	7
1.5 Antecedentes	7
1.5.1 Investigaciones internacionales	7
1.5.2 Investigaciones nacionales	9
1.6 Objetivos	11
1.6.1 Objetivo general	11
1.6.2 Objetivos específicos	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estrategias metodológicas	13
2.1.1 Métodos de enseñanza	13
La enseñanza	13
El docente como enseñante	14
Métodos de enseñanza	15

Tipos de métodos	16
a) Método Activo	16
b) Método Conceptual	21
c) Método Dialéctico	21
d) Método Expositivo	21
e) Método Inductivo	22
Estrategias metodológicas	22
Clases de estrategias metodológicas	24
a) Estrategias de percepción individual	25
b) Estrategias de problematización	25
c) Estrategias de descubrimiento e indagación	25
d) Estrategias de proyecto	26
e) Estrategias de inserción de los maestros, maestras alumnos y alumnas en el entorno	26
f) Estrategia de socialización centrada en actividades grupales	26
g) Estrategias cognitivas	26
h) Estrategias metacognitivas	27
i) Estrategias para generar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos	29
j) Estrategias para orientar la atención de los alumnos	30
k) Estrategias para organizar la información que se ha de aprender	31
l) Estrategias para promover el enlace entre los conoci- mientos previos y la nueva información que se ha de aprender	31
m) Procedimientos para obtener información metacog- noscitiva	32
n) Estrategias para el aprendizaje significativo	33
Estrategias de educación inicial	
a) De la atención	34
b) Uso de pistas o claves para propiciar discursos	35
c) Uso de ilustraciones	36
d) Organización de la información	37

e) Mapas semánticos	38
f) Cuadros sinópticos	38
g) Organizadores gráficos	39
h) Conocimientos previos al nuevo conocimiento	40
i) La expresión y comprensión oral	41
j) Comprensión de textos	43
k) Producción de textos	45
Estrategias metodológicas en educación inicial para el aprendizaje del área de comunicación	45
a) Dialogo espontáneo	47
b) Juegos verbales	47
c) Descripción e interpretación de imagen	48
d) Juego de roles	49
e) Señales musicales	50
f) Señales gráficas	50
g) Descripción e interpretación de un cuento	51
h) Discriminación visual	51
i) Juegos de conciencia fonológica	52
j) Juego de palabras	53
k) Secuencia de un relato	55
l) Cuento libre	56
m) Dibujo libre	57
n) Texto colectivo	58
o) Lecturas de palabras asociadas con dibujos	59
Medios de enseñanza	59
1º Aspectos generales	59
2º Componentes estructurales de los medios	60
3º Funciones que pueden realizar los medios	62
4º Tipología de los medios didácticos	63
5º Ventajas de los medios didácticos	64
6º La evaluación de los medios	65
Materiales didácticos	66
1º Los materiales didácticos	66
2º Objetivos de los materiales didácticos	68

3º Bases pedagógicas para el uso del material didáctico	71
4º Materiales didácticos en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje	72
5º Contexto y sentido de las actividades de aprendizaje	73
6º Tratamiento didáctico de los contenidos	74
2.2 Aprendizaje en Comunicación	77
2.2.1 Definiciones sobre aprendizaje	77
2.2.2 Las capacidades y las potencialidades para el aprendizaje	
Tipos de aprendizaje	80
2.2.3 Procedimientos metodológicos para el logro de capacidades	82
2.2.4 Metacognición y Aprendizaje	84
2.2.5 Funciones del docente en el aprendizaje	85
2.2.6 Área de Comunicación	87
1º Fundamentación	87
2º Características del área	88
3º Enfoque comunicativo textual	88
4º Organización del área	89
Expresión y comprensión oral	90
Comprensión de textos	90
Producción de textos	91
Expresión y apreciación artística	91
2.3 Conceptos Básicos	93

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	98
3.1.1 Hipótesis general	98
3.1.2 Hipótesis específicas	98
3.2 Variables	99
3.2.1 Definición conceptual	99
3.2.2 Definición operacional	99
3.2.3 Operacionalización de variables	100

3.3 Metodología	101
3.3.1 Tipo de estudio	101
3.3.2 Diseño	102
3.4 Población y muestra	102
3.5 Método de investigación	103
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	104
3.6.1 Técnicas	104
3.6.2 Instrumentos	104
3.7 Métodos de análisis de datos	105
3.8 Prueba de normalidad	105

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Descripción	108
4.1.1 De las estrategias metodológicas	108
4.1.2 Del aprendizaje en el área de comunicación, en niños de 5 años	108
4.2 Análisis estadístico	113
4.2.1 Prueba de la hipótesis específica 1	113
4.2.2 Prueba de la hipótesis específica 2	114
4.2.3 Prueba de la hipótesis específica 3:	115
4.2.4 Prueba de la hipótesis general:	116

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones	119
5.2 Sugerencias	121

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	122
ANEXOS	126

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Trabajar estrategias en el aula	24
Figura 2: Materiales didácticos	70
Figura 3: Capacidades comunicativas en Educación Inicial	92
Figura 4: Niveles de aprendizaje en la expresión y comprensión oral	109
Figura 5: Niveles de comprensión de textos	110
Figura 6: Niveles de producción	111
Figura 7: Niveles iniciales de aprendizaje en el área de comunicación	112
Figura 8: Niveles finales de aprendizaje en el área de comunicación	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable independiente	100
Tabla 2: Operacionalización de la variable dependiente	101
Tabla 3: Población de la I.E.I. Víctor Raúl Haya de la Torre	103
Tabla 4: Método de análisis de la información	105
Tabla 5: Resultados de las pruebas de Kolmogorov y de ShapiroWilk	106
Tabla 6: Dimensión Y1: Expresión y comprensión oral	109
Tabla 7: Dimensión Y2: Comprensión de textos	110
Tabla 8: Dimensión Y3: Producción de textos	111
Tabla 9: Aprendizaje en el Área de Comunicación	112
Tabla 10: Prueba de la hipótesis específica 1	114
Tabla 11: Prueba de la hipótesis específica 2	115
Tabla 12: Prueba de la hipótesis específica 3	116
Tabla 13: Prueba de la Hipótesis General	117

RESUMEN

El informe de investigación tuvo como propósito determinar la eficacia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje del área de Comunicación de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Víctor Raúl Haya de la Torre, permitiendo identificar los principios y criterios de la labor diaria de las docentes que configuran el proceso enseñanza aprendizaje.

La población estuvo conformada por un total de 86 niños del II ciclo del nivel Inicial de 5 años de tres aulas. La muestra fue elegida de forma intencional no probabilística y está representada por 60 niños, 30 para el grupo experimental y 30 para el grupo control. La técnica aplicada fue la evaluación a través de un test (prueba de conocimientos que mide las dimensiones: expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos, para la variable dependiente. El instrumento ha sido sometido a validación mediante juicio de expertos, determinándose un alto porcentaje de validez. Asimismo, se procedió a determinar la confiabilidad mediante prueba U de Mann-Whitney, cuyo resultado demuestra que los instrumentos son confiables.

Los resultados reportan la existencia de una diferencia estadísticamente significativa entre el grupo experimental y el grupo control. Que está más cerca al nivel alto en cuanto a aprendizaje en Comunicación. Es decir, las estrategias metodológicas tienen influencia significativa en la mejora del aprendizaje en el área de Comunicación de los niños de 5 años de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del Callao. Lo mismo sucede en las tres dimensiones, observándose diferencias significativas en los tres casos.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, aprendizaje en Comunicación: Expresión y comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos.

ABSTRACT

The research report was to determine the effectiveness of the approaches in learning communication area children 5 years of the initial educational institution Victor Raúl Haya de la Torre, allowing to identify the principles and criteria of the daily work of the teachers that shape the teaching-learning process.

The population consisted of a total of 86 children of II cycle of 5 years Initial level of three classrooms. The sample was intentionally chosen not random and is represented by 60 children, 30 for the experimental group and 30 to the control group. The technique was applied through the evaluation of a test (knowledge test that measures the dimensions: oral expression and comprehension, reading comprehension and text production, for the dependent variable. The results report the existence of a statistically significant difference between the experimental and control groups. That is closer to the high level learning regarding communication. That is, the methodological strategies have significant influence on the improvement of learning in the area of communication of children under 5 years of School Victor Raul Haya de la Torre of Callao. The same happens in all three dimensions, significant differences were observed in the three cases.

The results report the existence of a statistically significant difference between the experimental and control groups. That is closer to the high level learning regarding communication. That is, the methodological strategies have significant influence on the improvement of learning in the area of communication of children under 5 years of School Victor Raul Haya de la Torre of Callao. The same happens in all three dimensions, significant differences were observed in the three cases.

Keywords: Methodological strategies, learning in Communication: Speaking and listening, reading comprehension, text production.