

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## TESIS

**PRESENTACIONES MULTIMEDIA PARA MEJORAR LA EFECTIVIDAD DEL APRENDIZAJE DEL AREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ALUMNAS DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “ESTHER CACERES SALGADO” RIMAC-2010**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**Br. ALEJANDRINA BERTHA SALAZAR QUISPE**

**Br. SPENCER ENRIQUE BENDEZU LOZA**

**ASESOR**

**Mgtr. JORGE ALBERTO FLORES MORALES**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A Dios por concedernos la dicha de la vida, y todo lo que somos, por darnos sabiduría e iluminar nuestras vidas.

A mi padre, Constantino que es un guía que me orienta desde alguna estrella.

A mi madre, Catalina, que junto a mi padre me enseñó a respetar al prójimo.

A Nuestros hijos Ivonne y Joseph, quienes nos inspiran a seguir superándonos.

**Bertha, Spencer**

## AGRADECIMIENTO

Nuestro Agradecimiento a la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de Maestría, y por formar profesionales capaces de colaborar en el proceso de transformación de una realidad. Al mismo tiempo queremos agradecer a la Institución Educativa “Esther Cáceres Salgado”, por habernos dado las facilidades para la aplicación de nuestro trabajo de Investigación. Asimismo nuestro agradecimiento a todos los Profesores de la Universidad César Vallejo por su apoyo en nuestra formación durante los dos años de estudio.

Los autores

## PRESENTACIÓN

Honorables miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a su disposición la presente tesis titulada “Presentaciones multimedia para mejorar la efectividad del aprendizaje del área de educación para el trabajo en alumnas del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Esther Cáceres Salgado” Rimac-2010 de Educación para el trabajo en alumnas del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Esther Cáceres Salgado” Rimac-2010

Esta Investigación es de tipo, cuasi experimental, con un diseño pre prueba –post prueba con un grupo de control. Tuvo como objetivo principal demostrar la manera en que las presentaciones multimedia mejora la efectividad del aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en las alumnas del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del Distrito del Rímac.

Los aportes principales de la investigación radican en que abre una alternativa y sirve de base para futuras investigaciones en la línea de las estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, que pone al alcance de los docentes de la Institución educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, las presentaciones multimedia para su conocimiento, dominio y ulterior aplicación con sus respectivos estudiantes a fin de que estos logren un mejor aprendizaje.

Esperamos señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice de tabla	v
Índice de figuras	v
Resumen	viii
Abstract	x
Introducción	xi

### **CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problema Específico	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	24
1.6.1. General	24
1.6.2. Específicos	24

### **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Sub Capítulo I: El contexto de la educación	27
2.2. Lineamientos del Área de Educación para el trabajo	30
2.2.1. Organización Curricular del área	31
2.3. Sub Capítulo II: Lineamientos teóricos de la variable presentaciones multimedia	33
2.3.1. Dimensión Elementos Multimedia	38
2.3.2. Dimensión Presentación de la información	42

2.3.3. Dimensión Interactividad	46
2.4. Aprendizaje del área de educación para el trabajo	47
2.4.1. Área de educación para el trabajo	47
2.4.2. El aprendizaje	48
2.5. Dimensiones del aprendizaje del área de educación para el trabajo.	52

### **CAPITULO III: METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	57
3.2. Variables	57
3.2.1. Definición conceptual	57
3.2.2. Definición operacional	58
3.3. Metodología	59
3.3.1. Tipo de estudio	59
3.3.2. Diseño	60
3.4. Población y muestra	61
3.5. Método de investigación	62
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.6.1. Técnicas	62
3.6.2. Instrumentos	63
3.7. Métodos de Análisis de la información	64
3.8. Método de análisis de datos	70

### **CAPITULO IV RESULTADOS**

4.1. Descripción y verificación de hipótesis	73
4.2. Prueba de hipótesis de investigación	83
4.3. Contrastación de la hipótesis específica	85
4.4. Prueba de hipótesis principal grupo experimental	92
4.5. Prueba de hipótesis general	94

<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
Conclusiones	101
Sugerencias	102
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	103
<b>ANEXOS</b>	108
Anexo 1    Evaluación de aprendizaje	109
Anexo 2    Matriz de consistencia	110
Anexo 3    Base de datos	113
Anexo 4    Sesiones de aprendizaje	
Anexo 4    Confiabilidad	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Operacionalidad variable y indicadores	58
Tabla 2 Tipo de diseño	60
Tabla 3 Población y muestra	61
Tabla 4 Casos procesados	66
Tabla 5 Estadística reales alfa de Cronbach	66
Tabla 6 Resultado Instrumento Alfa de Crombach	67
Tabla 7 Estadígrafos	71
Tabla 8 Pre Test aplicada al Grupo Experimental y al Grupo Control	74
Tabla 9 Post Test aplicada al Grupo Experimental y al Grupo Control	75
Tabla 10 Pre Test aplicada al Grupo Experimental Gestión de Procesos	77
Tabla 11 Pre Test aplicada al Grupo Experimental y al Grupo Control Ejecución de Procesos	78
Tabla 12 Pre Test aplicada al Grupo Experimental - Comprensión y aplicación de tecnologías	79
Tabla 13 Post Test aplicada al Grupo Experimental- Gestión de Procesos	80
Tabla 14 Post Test aplicada al Grupo Experimental y al Grupo Control- Ejecución de Procesos	81
Tabla 15 Post Test aplicada al Grupo Experimental y al Grupo Control- Comprensión y aplicación de tecnologías	82
Tabla 16 Hipótesis Especifica 1 Estadísticos de muestras relacionadas	87
Tabla 17 Hipótesis Especifica 1 Prueba de muestras relacionadas	87
Tabla 18 Hipótesis Especifica 2 Estadísticos de muestras relacionada	89
Tabla 19 Hipótesis Especifica 2 Prueba de muestras relacionada	89
Tabla 20 Estadísticos de muestras relacionadas	91
Tabla 21 Prueba de muestras relacionadas	92
Tabla 22 Estadísticos de muestras relacionadas	93
Tabla 23 Prueba de muestras relacionadas	93
Tabla 24 Estadísticos de grupo Prueba de Hipótesis General	96
Tabla 25 Prueba de muestras independientes Prueba de Hipótesis General	96



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Pre Test aplicada al Grupo Experimental y al Grupo Control	74
Figura 2 Post Test aplicada al Grupo Experimental y al Grupo Control	76
Figura 3 Pre Test aplicada al Grupo Experimental - Gestión de Procesos	77
Figura 4 Pre Test aplicada al Grupo Experimental – Ejecución de Procesos	78
Figura 5 Pre Test aplicada al Grupo Experimental– Comprensión y aplicación de tecnologías	79
Figura 6 Post Test aplicada al Grupo Experimental– Gestión de Procesos	80
Figura 7 Pre Test aplicada al Grupo Experimental– Ejecución de Procesos	81
Figura 8 Post Test aplicada al Grupo Experimental– Comprensión y aplicación de tecnologías	82

## RESUMEN

El presente trabajo de tesis tuvo como objetivo principal demostrar la manera en que las presentaciones multimedia mejora la efectividad del aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en las alumnas del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del Distrito del Rímac 2010”

Es un tipo de investigación aplicada, que pertenece a un nivel de investigación explicativo, donde se trabajó con alumnas del quinto grado para ello se empleó el diseño metodológico de investigación cuasi experimental, tomándose una población de 48 estudiantes del quinto grado, 24 de ellas pertenecen a la sección “C”, que conforman el grupo experimental y 24 de ellas a la sección “B”, las mismas que pertenecen al grupo control.

La hipótesis que se formuló es: las presentaciones multimedia mejora la efectividad del aprendizaje del área de educación para el trabajo, para lo cual se elaboró y aplicó las presentaciones multimedia en las alumnas de la sección “C”, obteniéndose para ello los siguientes resultados. Las puntuaciones iniciales de la población estudiada eran muy bajas. Pero después de realizado el tratamiento experimental, se observó que hubo diferencias estadísticamente significativas en el aprendizaje del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento “presentaciones multimedia”, con respecto al grupo al cual no se le aplicó dicho tratamiento. Se llegó a la siguiente conclusión general: La aplicación de las presentaciones multimedia mejora significativamente el aprendizaje del área de educación para el trabajo, quedando comprobado en ese sentido el presente trabajo de investigación.

**Palabras claves:** Presentaciones multimedia, mejora, efectividad, aprendizaje, habilidades, competencias laborales, actividad productiva.

## ABSTRACT

This work of educative research, has a main goal demonstrate how multimedia presentation improves effectiveness of learning in “Education for work” in students the fifth grade of Secondary School of the Educative Institution “ Esther Cáceres Salgado of Rimac District 2010.

It is a kind applied research, belongs to an explanatory research level, it worked with students of the fifth grade, we used the methodological research cuasi - experimental , it had population 48 students of fifth grade, 24 of them belong the classroom “C”, they integrate an experimental group and 24 students belong the classroom “ B” , they pertain to control group.

The hypothesis formulated is: multimedia presentation to improvement the learning´s effectiveness in “ Education for work”, It was elaborated and applied multimedia presentations to the students of the classroom “ C”, getting following results, the population studied score got very low. After made the experimental treatment, there were statistically significant differences of the learning of students´ group who received treatment, “multimedia presentation”, relevant the group was not applied the treatment. The general conclusion: The enforcement of multimedia presentation improves learning education in “Education for Work”, checked up the present research.

**Keywords:** multimedia presentations, improves, effectiveness, learning, job skills and productive activity.