



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN

TESIS

**RELACIÓN DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS CON EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE MECÁNICA DE
PRODUCCIÓN DE LA IESTP “JULIO CÉSAR TELLO” DE VILLA
EL SALVADOR, 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. LUIS TRÁNSITO GALDOS BENDEZÚ

ASESOR

Mg. PERCY MADUEÑO RAMOS

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A la juventud estudiosa que, pese a las dificultades se esfuerza por superarse día a día.

A las personas que de una u otra manera influyen positivamente en mi labor docente.

LUIS TRÁNSITO

Agradecimiento

A la Asamblea Nacional de Rectores por autorizar el funcionamiento de las diferentes escuelas de Post Grado y hacer posible que los maestros del Perú se perfeccionen en bien de la educación.

A la Universidad César Vallejo que en su objetivo de mejorar el servicio educativo del país, permite que muchos de los docentes del Cono Sur de Lima puedan continuar su formación profesional, que luego con sus experiencias de investigación, transmitan lo adquirido en sus aulas a favor de los estudiantes, en este caso, de la IESTP “Julio César Tello” de Villa El Salvador.

Un especial reconocimiento y muestra de gratitud al asesor de esta tesis, el Mg. Percy Madueño Ramos, por la dedicación y apoyo incondicional brindado a este trabajo de investigación.

A mis familiares por la comprensión brindada que motivan el deseo de seguir avanzando en mi desarrollo profesional.

LUIS TRÁNSITO

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, se presenta el trabajo de investigación denominado Relación de medios y materiales educativos con el aprendizaje de los estudiantes de mecánica de producción de la IESTP “Julio César Tello” de Villa El Salvador, 2011.

Sobre esta temática diferentes autores coinciden en que la escuela del siglo XXI debe “enseñar a aprender” y que su función será que el alumno “aprenda a aprender”, esto, es que los alumnos adquieran los instrumentos y herramientas conceptuales necesarios para comprender, explicar, reconocer y resolver satisfactoriamente situaciones de la vida cotidiana, pudiéndose integrar y desempeñarse en la comunidad en la que pertenecen.

En relación a las concepciones acerca del conocimiento, el docente adhiere siempre una *teoría del aprendizaje*. Su intervención es fundamental en tanto crea situaciones de aprendizaje, independientemente en las que participa como mediador; genera discusión y confrontación, toma decisiones respecto de cómo trabajar en cada situación de enseñanza-aprendizaje, en el marco de la triada didáctica (sujeto que enseña, sujeto que aprende y objeto del conocimiento).

Sin embargo, pese al crecimiento económico del país y al ensanchamiento de la base tributaria, la educación permanece en crisis porque la inversión en ella, no se incrementa a pesar de la voluntad de muchas instituciones y autores políticos que han propuesto ampliar el porcentaje de la educación en el producto bruto interno. Esta crisis se manifiesta en los docentes, sobre todo en el interior del país y en las zonas periféricas de la ciudad, que repiten año tras año los

mismos textos, sin actualizarse ni promover el diálogo con los alumnos, la investigación bibliográfica o el uso de internet.

En este sentido la presente investigación sugiere implementar un sistema de gestión que involucre el manejo adecuado de medios y materiales educativos para suplir las carencias de las instituciones educativas en todo nivel, en ellas se debe considerar el diseño, la fabricación y buen uso de los materiales educativos y proyectos productivos, así como también la especialización del docente en beneficio de la educación peruana.

Se espera que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y así constituya una motivación para futuras investigaciones.

Índice

	Página
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Presentación	iii
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	01
1.1 Planteamiento del problema	02
1.2 Formulación del problema	03
1.2.1 Problema general	03
1.2.2 Problemas específicos	03
1.3 Justificación	03
1.3.1 Justificación epistemológica	03
1.3.2 Justificación legal	04
1.3.3 Justificación pedagógica	05
1.4 Limitaciones	06
1.4.1 Limitación de búsqueda de información	06
1.4.2 Limitación económica	07
1.4.3 Limitación de tiempo	07
1.5 Antecedentes	07
1.5.1 Antecedentes internacionales	07
1.5.2 Antecedentes nacionales	09
1.6 Objetivos	14
1.6.1 Objetivo general	14
1.6.2 Objetivos específicos	14

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO	15
2.1 Medios y materiales educativos	16
2.1.1 Definiciones sobre medios y materiales educativos	16
2.1.2 Clasificación de los medios educativos	18
2.1.3 Criterios de selección de los medios didácticos	24
2.1.4 Los materiales educativos y su importancia	25
2.1.5 Proceso de elaboración de materiales educativos	26
2.1.6 Estructura de los materiales educativos	29
2.1.7 Materiales educativos desarrollados con herramientas Informáticas	29
2.2 Aprendizaje	31
2.2.1 Diferentes concepciones sobre el aprendizaje	31
2.2.2 Teorías sobre el aprendizaje	33
2.2.3 El aprendizaje significativo	38
2.2.4 Condiciones que permiten el logro de aprendizaje significativo	41
2.2.5 Fases de aprendizaje significativo	43
2.2.6 El aprendizaje por descubrimiento	45
2.2.7 Competencias necesarias para el aprendizaje significativo en entornos tecnológicos	51
2.2.8 Capacitación y perfeccionamiento docente	52
2.2.9 Definición de términos básicos	54

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO	57
3.1 Hipótesis	58
3.1.1 Hipótesis general	58
3.1.2 Hipótesis específicas	58
3.2 Variables	58
3.2.1 Definición conceptual y operacional de variables	58
3.3 Metodología	61
3.3.1 Tipo de estudio	61

3.3.2	Diseño de estudio	62
3.4	Población y muestra	63
3.4.1	Población	63
3.4.2	Muestra	63
3.5	Método de investigación	64
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.7	Métodos de análisis de datos	68
3.7.1	Procedimiento para la prueba de hipótesis	69
3.7.2	Calcular el valor estadístico de prueba	70
CAPITULO IV		
RESULTADOS		73
4.1	Descripción de los resultados	74
4.1.1	Estadística descriptiva	74
4.1.2	Prueba de hipótesis	78
4.2	Discusión	84
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	89
	Sugerencias	90
REFERENCIAS		91
ANEXOS		95
	ANEXO 1: Matriz de consistencia	96
	ANEXO 2: Base de datos de ambas variables	98
	ANEXO 3: Instrumento	101
	ANEXO 4: Informe de opinión de expertos	103

Índice de tablas

	Página	
Tabla 1	Clasificación de los medios educativos	23
Tabla 2	Dimensiones e indicadores de las variables	60
Tabla 3	Tamaño de la muestra	64
Tabla 4	Estadístico de la fiabilidad	66
Tabla 5	Juicio de expertos. Nivel de validez del cuestionario	68
Tabla 6	Valores de los niveles de validez	68
Tabla 7	Fórmulas estadísticas utilizadas Mason y otros (2001)	72
Tabla 8	Distribución de frecuencias de la variable medios y materiales educativos de los estudiantes de mecánica de producción de la IESTP Julio César Tello” de Villa El Salvador, 2011	74
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la dimensión medios y materiales audiovisuales de los estudiantes de mecánica de producción de la IESTP “Julio César Tello” de Villa El Salvador, 2011	75
Tabla 10	Distribución de frecuencias de los medios y materiales educativos de los estudiantes de mecánica de producción de la IESTP “Julio César Tello” de Villa El Salvador, 2011	76
Tabla 11	Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje de los estudiantes de mecánica de producción de la IESTP “Julio César Tello” de Villa El Salvador, 2011	77
Tabla 12	Correlación de Spearman entre medios y materiales educativos con el aprendizaje	78
Tabla 13	Correlación de Spearman entre medios y materiales audiovisuales con el aprendizaje significativo	80
Tabla 14	Correlación de Spearman entre medios y materiales educativos con el aprendizaje por descubrimiento	82

Índice de figuras

	Página	
Figura1	Diseño correlacional	62
Figura2	Fórmula de alfa de Cronbach	66
Figura3	Niveles de tendencia de la variable de medios y materiales educativos realizado a los estudiantes de mecánica de producción de la IESTP “Julio César Tello” de Villa El Salvador, 2011	74
Figura4	Niveles de tendencia de la dimensión medios y materiales audiovisuales realizado a los estudiantes de mecánica de producción de la IESTP “Julio César Tello” de Villa El Salvador, 2011	75
Figura5	Niveles de tendencia de la dimensión medios y materiales educativos realizado a los estudiantes de mecánica de producción de la IESTP “Julio César Tello” de Villa El Salvador, 2011	76
Figura6	Niveles de tendencia de la variable aprendizaje de los estudiantes de mecánica de producción de la IESTP “Julio César Tello” de Villa El Salvador, 2011	77
Figura7	Medios y materiales educativos y aprendizaje	79
Figura8	Dispersión de puntos de medios y materiales audiovisuales con el aprendizaje significativo	81
Figura9	Dispersión de puntos de medios y materiales educativos con el aprendizaje por descubrimiento	83

Resumen

El principal objetivo de la investigación fue determinar la relación existente entre medios y materiales educativos con el aprendizaje de los estudiantes de mecánica de producción de la IESTP “Julio César Tello” de Villa El Salvador, 2011.

Este estudio se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales y de corte transversal. Se utilizó una muestra de 75 personas de ambos sexos que conforman la población total del área de mecánica de producción de la institución. Se aplicó un cuestionario y el acta de notas como instrumentos, de los cuales se obtuvo la información necesaria para observar el comportamiento de la población estudiantil a través de la estadística descriptiva. En los resultados de la prueba de hipótesis se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0,957^{**}$, con un nivel de significancia del 0,05 y ($p < .05$) corroborando el resultado de la relación entre los medios y materiales educativos y el aprendizaje.

Finalmente, se concluye que según los hallazgos encontrados, existe una correlación significativa y directa entre las dos variables mencionadas; es decir, cuanto más alto es el coeficiente de los medios y materiales educativos, más altos es el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Medios y materiales educativos, aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento

Abstract

The main objective of the research was to determine the relationship between media and educational materials with the student learning of mechanics of production of "Julio César Tello" in Villa El Salvador IESTP, 2011.

This study falls within the descriptive, correlational research and cross-cutting. We used a sample of 75 persons of both sexes that make up the total population of mechanical production from the institution. Applied a questionnaire and the Act of notes as instruments, of which obtained the information necessary to observe the behavior of the student population through descriptive statistics. In hypothesis test results was obtained a Spearman Rho correlation coefficient $r = 0,957^*$, with a level of significance of the 0.05 and ($p < .05$) confirming the result of the relationship between the media and educational materials and learning.

Finally, it is concluded that according to findings found, there is a significant and direct correlation between the two variables above; the higher is the coefficient of the media and education, higher materials is, students learning.

Keywords: Media and educational materials, significant learning, learning by discovery