



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROGRAMA TELEVISIVO INFANTIL BEN 10, POKEMON Y
CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO
DE PRIMARIA DE LAS I.E. “LA SAGRADA FAMILIA” E “ISABEL
LA CATÓLICA” DE LA UGEL 3 _ LIMA 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTORES

**Br. BEATRIZ OLGA ZEVALLOS CASTILLO
Br. FELICITA ISABEL MEDINA SEDANO
Br. MARÍA LUISA PÉREZ PASTOR**

ASESOR:

Dr. SEMINARIO LEON HUAMAN QUISPE

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios y a mi madre por estar conmigo en todo momento.

María

A mis hijos Manuel y Analinda por su comprensión y paciencia en mis días de ausencia.

Felicita

A Dios, a mis padres y a mi familia por su amor y apoyo.

Beatriz

Agradecimientos

Nuestra especial gratitud a todos los docentes que nos apoyaron en la investigación y nos guiaron hacia la culminación de la tesis.

Presentación

Señores miembros del jurado examinador

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento la tesis Programas Ben 10, Pokemon y conducta agresiva en los alumnos del tercer grado de primaria de las I. E. “La Sagrada Familia” e “Isabel La Católica” UGEL 3 - Lima 2013.

En la práctica diaria hemos observado el mal comportamiento de los alumnos en los diferentes ambientes y actividades del colegio, comportamientos específicos como gritar a sus compañeros, insultar, tirar las cosas, agredir en forma física y verbal, mostrando así conductas agresivas perjudicando no solo al alumno que la practica sino también a sus compañeros y a la convivencia armoniosa en general.

El informe está compuesto por cuatro capítulos que son: Capítulo I, Problema de Investigación, Capítulo II, Marco Teórico, Capítulo III, Marco Metodológico, Capítulo IV, Resultados, asimismo se presenta las conclusiones y sugerencias, también, las referencias bibliográficas y anexos.

Las autoras

Índice general

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.3.1. Justificación teórica	17
1.3.2. Justificación práctica	18
1.3.3. Justificación legal	19
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Ámbito internacional	20
1.5.2. Ámbito nacional	22
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo general	24
1.6.2. Objetivos específicos.	24
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	25
2.1. Percepción de los programas televisivos infantiles	26
2.1.1. Definición conceptual	26
2.1.2. Fundamentos teóricos de programas televisivos infantiles	27
2.1.3. Características de los programas televisivos infantiles	29

2.1.4. Dibujos animados actuales	32
2.1.5. Dimensiones de los programas Ben 10 y Pokemon	36
2.2. Conducta agresiva	47
2.2.1. Definición conceptual	42
2.2.2. Fundamentos teóricos de la conducta agresiva	42
2.2.3. Características de Conducta agresiva	47
2.2.4. Dimensiones del Conducta agresiva	50
2.2.5. Agresividad en el desarrollo infantil	56
2.3. Definición de términos básicos	59
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	61
3.1. Hipótesis	62
3.1.1. Hipótesis general	62
3.1.2. Hipótesis específicas	62
3.2. Variables.	62
3.2.1. Definición conceptual	62
3.2.2. Definición operacional	63
3.3. Metodología	66
3.3.1. Tipo de Investigación	66
3.3.2. Diseño de Investigación	66
3.4. Población y muestra	67
3.5. Método de investigación	68
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	68
3.7. Método de análisis de datos	72
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	73
4.1. Descripción	74
4.1.1. Análisis descriptivo de las variables	74
4.1.2. Prueba de correlación	76
4.2. Discusión	80
Conclusiones	83
Sugerencias	84
Referencias Bibliográficas	86

Anexos	92
Anexo 1. Instrumentos de la investigación	93
Anexo 2. Matriz de consistencia	95

Índice de tablas

Tabla 1 Dimensiones e indicadores de la variable Programas Ben 10 y Pokemon	64
Tabla 2 Dimensiones e indicadores de la variable Conducta agresiva	65
Tabla 3 Distribución de niños y niñas de la población y muestra	67
Tabla 4 Reporte del consolidado de juicio de expertos	70
Tabla 5 Estadísticos de fiabilidad del test: Dibujos animados Ben 10 y Pokemon	71
Tabla 6 Estadísticos de fiabilidad del test: Conducta agresiva	72
Tabla 7 Distribución de niños según nivel de sintonía de los programas televisivos	74
Tabla 8 Distribución de niños según nivel de conducta agresiva observada	75
Tabla 9 Relación entre la sintonía de los Programas televisivos infantiles y la conducta agresiva en los niños de tercer grado	76
Tabla 10 Relación entre la percepción de la información de los Programas televisivos infantiles y la conducta agresiva en los niños de tercer grado	77
Tabla 11 Relación entre la percepción de imágenes violentas de los programas televisivos infantiles y la conducta agresiva en los niños del tercer grado	78
Tabla 12 Relación entre las características de los personajes de los Programas televisivos infantiles y la conducta agresiva en los niños del tercer grado	79

Resumen

El presente trabajo de investigación titulada Programas Ben 10, Pokemon y Conducta agresiva en los alumnos del tercer grado de primaria de las I.E. “La Sagrada Familia” e “Isabel La Católica” de la UGEL 3 Lima 2013, esta investigación tiene por objetivo determinar la correlación existente entre las características de los personajes y el mensaje de los programas Ben 10 y Pokemon y la conducta agresiva de los alumnos del tercer grado de primaria.

Es un estudio descriptivo correlacional, con una muestra no probabilística intencional, que estuvo conformada por 102 estudiantes del tercer grado de primaria de ambas instituciones educativas estatales a través de listas de cotejo validados por criterio de jueces y determinados su confiabilidad.

Según los resultados obtenidos en la evaluación, de manera individual y grupal a los niños, a través de una lista de cotejo sobre conductas agresivas evaluada dentro del aula de clase, nos permiten apreciar que existe una correlación directa y significativa entre ambas variables.

Se concluye que existe relación significativa, directa y positiva con un valor $r = ,934$ y una $p = 0,001$ entre los programas Ben 10 y Pokemon y la conducta agresiva infiriendo que a mayor conocimiento de los programas televisivos de dibujos animados violentos, mayor aumento del nivel de conducta agresiva en los niños de tercer grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de La Victoria.

Palabras claves: Programas televisivos infantiles Ben 10, Pokemon - Conducta agresiva

Abstract

This research paper entitled Programs Ben 10 , Pokemon and aggressive behavior in students from third grade EI " The Holy Family " and " Isabella the Catholic " of UGELs 3 Lima 2013 , this research aims to determine the correlation between the characteristics of the characters and the message of Ben 10 and Pokemon programs and aggressive behavior of students the third grade.

It is a descriptive correlational study with a probabilistic sample , which consisted of 102 students of the third grade of both state educational institutions through checklists criteria validated by judges and certain reliability.

According to the results obtained in the evaluation of individual and group children through a checklist on aggressive behaviors evaluated within the classroom, we can appreciate that there is a direct and significant correlation between the two variables.

We conclude that there is significant relationship , direct and positive with a value $r = 934$ and $p = 0.001$ between Ben 10 and Pokemon programs and aggressive behavior inferring that greater knowledge of television programs violent cartoon , further increase in level of aggressive behavior in children from third grade state educational institutions of the district of La Victoria.

Keywords: children's television programs Ben 10, Pokemon - Aggressive behavior