



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

**Pensamiento crítico en el desempeño docente de dos
instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Ccasa Ancasi, Edith Marisol (orcid.org/0000-0002-1164-5053)

ASESOR:

Mg. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando (orcid.org/0000-0003-0432-7855)

CO - ASESOR:

Dr. Ramirez Rios, Alejandro (orcid.org/0000-0003-0976-4974)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A la memoria de mi hermano, Cesar Augusto, quien luchó valientemente contra la COVID 19, lastimosamente su muerte fue prematura, pero su ejemplo de vida, esfuerzo y valentía me mantuvo firme en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su amor, por su apoyo constante, por llenar mi vida con sus valiosos consejos.

Agradecimiento

Mi asesor de Tesis Dennis Fernando Jaramillo Ostos, quien con su experiencia, conocimiento y motivación me oriento en la investigación.

Todas las autoridades y personal de las dos instituciones educativas, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso de investigación.

Mi hijo por ser la fuente de mi esfuerzo, por comprender el concepto del sacrificio para conseguir nuestros sueños. Gracias por tu paciencia y el amor.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1	Baremos para la variable pensamiento crítico	19
Tabla 2	Baremos para la variable desempeño docente	20
Tabla 3	Distribución del pensamiento crítico y sus dimensiones	22
Tabla 4	Distribución de la variable desempeño docente y sus dimensiones	23
Tabla 5	Información de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado del pensamiento crítico en el desempeño docente.	25
Tabla 6	Estimación de los parámetros del modelo de las dimensiones del pensamiento crítico en el desempeño docente.	25
Tabla 7	Pseudo coeficiente de la dimensión habilidades del pensamiento crítico y la variable desempeño docente.	26
Tabla 8	Presentación de los coeficientes de la dimensión habilidades del pensamiento crítico en el desempeño docente.	26
Tabla 9	Pseudo coeficiente de determinación de la dimensión disposiciones del pensamiento crítico y la variable desempeño docente.	27
Tabla 10	Presentación de los coeficientes de la dimensión disposición del pensamiento crítico y la variable desempeño docente.	28
Tabla 11	Pseudo coeficiente de determinación de la dimensión conocimiento del pensamiento crítico y la variable desempeño docente.	28
Tabla 12	Presentación de los coeficientes de la dimensión conocimiento del pensamiento crítico y la variable desempeño docente.	29
Tabla 13	Prueba de normalidad de pensamiento crítico y desempeño docente.	71

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Correlacional causal	17
Figura 2 Distribución porcentual según la variable pensamiento crítico y sus dimensiones.	22
Figura 3 Distribución porcentual según variable desempeño docente y sus dimensiones.	23

Resumen

El objetivo fue determinar la incidencia de la disposición hacia el pensamiento crítico en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022. El enfoque fue cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, correlacional causal. La muestra fue de 70 docentes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, también se realizó el cálculo de confiabilidad de Alfa de Cronbach para la disposición hacia el pensamiento crítico fue de 0,928 y el desempeño docente fue de 0,956 y la validez de contenido se realizó a través del juicio de tres expertos. Los resultados comprobaron que, la primera dimensión disposición hacia las habilidades del pensamiento crítico incide de forma significativa en un 17,6 % en el desempeño de los docentes. También se comprobó que la segunda dimensión disposiciones del pensamiento crítico incide en 43,2 % en el desempeño docente las instituciones educativas. Igualmente, se comprobó que existe incidencia de la tercera dimensión disposición hacia los conocimientos del pensamiento crítico incide en un 28,9 % en el desempeño de los docentes de ambas instituciones educativas. Se concluyó que la disposición hacia el pensamiento crítico incide en 54,4 % en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022.

Palabras clave: Habilidades, conocimientos, incidencias.

Abstract

The objective was to determine the incidence of critical thinking on teaching performance in two educational institutions in the district of Villa el Salvador, 2022. The approach was quantitative, basic type, non-experimental design, causal correlational. The sample was 70 teachers, the technique was the survey and the instrument the questionnaire, the reliability calculation of Cronbach's Alpha for critical thinking was also 0.928 and the teaching performance was 0.956 and the content validity was made through the judgment of three experts. The results found that the first dimension of critical thinking skills has a significant impact of 17.6% on teacher performance. It was also found that the second dimension of critical thinking affects 43.2% of teaching performance in educational institutions. Likewise, it was found that the incidence of the third dimension knowledge of critical thinking affects 28.9% in the performance of teachers of both educational institutions. It was concluded that critical thinking affects 54.4% of teaching performance in two educational institutions in the district of Villa the Salvador, 2022.

Keywords: Skills, knowledge, incidences.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, surgen diferentes necesidades a nivel educativo resaltando que no sólo se trata de enseñar las habilidades básicas a los estudiantes, también se debe incorporar otros aspectos como la empatía, creatividad y pensamiento crítico. Estas áreas deben ser direccionadas del contexto educativo, lo que implica, que los docentes deben poseer estas habilidades para poderlas estimular en otros (Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura, 2022).

Evidentemente, el pensamiento crítico permite a los individuos la construcción de futuros alternos frente a los constantes cambios que ocurren, adicionalmente, le permite prepararse para ampliar el conocimiento, transformarlo y aplicarlo en diferentes contextos (Palacios et al., 2017). Es necesario incentivar el pensamiento crítico en los docentes para que pueda flexibilizar sus puntos de vista y al mismo tiempo establecer una postura cuestionadora, hasta de conocimiento propio. Es importante mencionar que, la carencia del pensamiento crítico trae como consecuencia un limitado análisis de los problemas, conocimiento y toma de decisiones limitados.

Palpablemente, el rol del docente representa un desafío cuando se habla de fortalecer el pensamiento crítico en los alumnos. Es preciso conocer el pensamiento creativo del docente para evaluar las diferentes habilidades que este posee (Mena, 2020). De acuerdo con Cargas, Williams y Rosenberg (2017) es necesario que se incentive el pensamiento crítico en los docentes, debido a que este es esencial en todos los niveles del sector educativo. Se trata entonces, de poseer las habilidades referida al pensamiento crítico para poder ayudar a los demás a desarrollarlas. Evidentemente, para que el docente utilice en los estudiantes el pensamiento crítico debe comprenderlo y aplicarlo a nivel personal. Cuando el docente no posee el dominio del pensamiento crítico se presentan diversas limitantes.

Visto de esta forma, el pensamiento crítico es considerada como elemental para el éxito tanto profesional como académico, estar asociado con una tendencia a nivel global, permitiendo mejorar la educación, desde la perspectiva docente y del estudiante (Shaw et al., 2020). Es preciso que los cambios que se produzcan el sistema educativo, también se vean reflejados en el personal docente, los cuales

deben ir en búsqueda de nueva información, capacitaciones, seminarios y diferente información que les ayuden a la mejora su práctica (Sarabia y Collantes, 2020).

Es decir, cuando el docente no cuenta con las habilidades para pensar en forma crítica, difícilmente puede ayudar a los estudiantes a generar un clima de intercambios, análisis y el establecimiento de diferentes posturas que le permitan obtener información en forma objetiva (Yuzgec & Sutcu, 2020). En este mismo orden de ideas, debe resaltarse que la capacidad de pensar críticamente antes de enseñar los estudiantes es indispensable en el contexto educativo. Indudablemente, que estabilidad de pensar en forma crítica incide directamente en el desempeño que el docente pueda tener dentro del aula de clase (Kummala, Anugerahwati y Astuti, 2022).

En América Latina de acuerdo a Benavides y Ruiz (2022) el pensamiento crítico presenta debilidades al momento en que los docentes deben estimular a los estudiantes, no se estaba aplicando la estrategia adecuada fortalecer y estimular la aplicación del pensamiento de tipo crítico por parte de los estudiantes, esto ocurre desde inicial hasta la universidad. Igualmente, para Acero, Gómez y Orduz (2022) es importante la comprensión de la necesidad que surge para fomentar el estilo de pensamiento referido a la crítica y reflexividad, teniendo presente que existen debilidades para comprenderlo y estimularlo a los estudiantes.

En el Perú de acuerdo a Cuenca (2020) existen mecanismos para la evaluación del desempeño docente. Sin embargo, existen debilidades que deben ser cubiertas. Evidentemente, el proceso de evaluación del desempeño debe ser continuo y con finalidad formativa. Para Esquerre y Pérez (2021) en el país surge la necesidad de incrementar la capacitación de los docentes y también estimular el pensamiento crítico y reflexivo, para optimizar la estrategia de enseñanza. También el desempeño se asocia a una planificación efectiva, estrategias de comunicación y trabajo en equipo, los cuales son necesarios para un desempeño efectivo.

Evidentemente, en algunas instituciones educativas ubicadas en Villa el Salvador, se evidenció que existe poca estimulación dirigida al pensamiento crítico del personal docente, teniendo como consecuencia que, dentro de las actividades programadas con los estudiantes no se está implementando el pensamiento crítico

como una herramienta esencial para los estudiantes. Se evidencia también que, los docentes no aplican por completo el análisis, inferencia y cuestionamiento dentro de su praxis educativa.

Palpablemente, se afecta el desempeño del personal docente se afecta, debido a la carencia de capacitaciones, poco trabajo en equipo en colaboración, una interacción a las actividades de la institución y la comunidad limitadas. Dentro de las dificultades más evidentes, se mencionan limitaciones en el desempeño, producto de la carencia un análisis de la aplicación del pensamiento crítico dentro del contexto educativo. Es así, como surge la inquietud de la investigadora por abordar el tema del pensamiento crítico en el desempeño del personal docente.

La problemática descrita lleva a formularnos el siguiente problema general de estudio ¿Cuál es la incidencia de la disposición hacia el pensamiento crítico en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022?, también se plantearon tres problemas de tipo específicos referidos ¿Cuál es la incidencia entre la disposición hacia las habilidades del pensamiento en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito Villa el Salvador, 2022?; ¿Cuál es la incidencia de la dimensión disposición hacia el pensamiento crítico en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022?, y ¿Cuál es la incidencia entre la disposición hacia el conocimiento del pensamiento crítico en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022?

La justificación desde la perspectiva teórica, este estudio aporta un conjunto de conocimientos relacionados al pensamiento de tipo crítico y el desempeño laboral de los docentes, a través de la búsqueda realizada en artículos científicos, diversos repositorios, libros y organismos relacionados. También esta investigación llena un vacío de conocimiento debido a la poca cantidad estudio que existen en relación al pensamiento crítico desde la perspectiva docente.

Metodológicamente, la investigación aportó el diseño de dos instrumentos, los cuales contaron con la validez y confiabilidad, permitiendo ser utilizado o mejorado en futuras investigaciones. Asimismo, se presentaron técnicas, estrategias y métodos que servirán de orientación para los lectores de este trabajo, desde el

punto de vista científico informativo. En el contexto de la aplicación práctica, los resultados del estudio permitirán a los docentes del plantel reflexionar en relación a los resultados que se obtendrán del estudio. Adicionalmente, ayudaron a identificar de las posibles debilidades existentes en cada uno de los temas abordados, para poder diseñar estrategias y abordar la situación.

Se definió el propósito general, relacionado con determinar la incidencia de la disposición hacia el pensamiento crítico en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022. También se plantean tres objetivos específicos determinar la incidencia de la disposición hacia las habilidades del pensamiento crítico en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022; determinar la incidencia de la dimensión disposiciones del pensamiento crítico en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022 y determinar la incidencia de la disposición hacia el conocimiento del pensamiento crítico en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022.

Se redacta la siguiente hipótesis general: la disposición hacia el pensamiento crítico incide de forma significativa en el desempeño docente en dos instituciones educativas. También se plantearon tres hipótesis específicas: (a) la disposición hacia las habilidades del pensamiento crítico incide de forma significativa en el desempeño docente en dos instituciones; (b) La dimensión disposiciones hacia el pensamiento crítico indican de forma significativa en el desempeño docente; (c) la disposición hacia el conocimiento del pensamiento crítico incide de forma significativa en el desempeño docente en dos instituciones educativas.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto nacional se mencionaron diversas investigaciones donde se relaciona la variable desempeño y el pensamiento crítico de los docentes, los cuales se muestran a continuación.

Herrera y Gutiérrez (2022) en el estudio referido al desempeño docente y pensamiento crítico en futuros profesionales de la docencia. El estudio fue cuantitativo, método analítico, correlacional y diseño no experimental. El resultado indicó que había una correlación importante entre las dimensiones del desempeño docente y el pensamiento crítico. Se concluyó la existencia una correlación significativa, positiva y fuerte entre el desempeño del docente y el pensamiento crítico con un $p= 0,000$ y una correlación de Pearson de 0,890.

Rojas et al. (2021) en la investigación referida al el pensamiento crítico y los cuatro dominios del desempeño. La investigación fue mixta, cuantitativa y cualitativa. Los resultados mostraron que los cuatro dominios establecidos por Minedu están basados de la didáctica, también se estableció que estos indicadores del desempeño no afectan la toma decisiones, debido a que se explican en el desarrollo de contenidos. Se concluyó que el desempeño docente necesita del pensamiento crítico para su fortalecimiento en un 55 %.

Bocanegra et al. (2021) en el trabajo relacionado con el pensamiento crítico y el desempeño laboral del docente. El estudio cuantitativa y correlacional. Los resultados evidenciaron que los docentes no utilizan en forma constante herramienta para estimular el pensamiento crítico como la exposición, discusión, lluvia de ideas e inferencias. De igual forma, el desempeño docente no es asociado con el pensamiento crítico, teniendo como referencia las sesiones de enseñanza aprendizaje. Igualmente, se determinó que más del 80% de los docentes estimulan poco en el pensamiento crítico. Se concluyó que si existe una relación directa con un Rho de 0,545 entre el desempeño docente y el pensamiento crítico, resaltando que el pensamiento crítico está presente en el desempeño docente.

Guerra (2019) la investigación referida al pensamiento crítico y su vinculación con desempeño laboral del docente. Se basó en una investigación cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, tipo sustantivo y método deductivo. Los

resultados indicaron que las dimensión lógica, sustantiva, contextual y pragmática se relaciona de forma significativa con el desempeño docente, obteniéndose valores de nivel alto. Concluyéndose la existencia una relación del pensamiento crítico en el desempeño docente con $p= 0,000$ y un Rho de Spearman de 0,872.

Mejías y Tolentino (2019) el estudio referido al desempeño y el pensamiento crítico. Esta investigación fue cuantitativa, dos niveles aplicados, diseño no experimental correlacional. Los resultados indicaron un mayor porcentaje del personal docente busca un nuevo conocimiento, mientras una cantidad similar aplica estrategias para la solución es un conflicto cognitivo, también casi en la totalidad muestra su conocimiento a partir de la utilización de soluciones originales. Concluyendo la existencia de vinculación positiva del desempeño docente y del nivel destacado del manejo del pensamiento crítico con un valor de $t=4,930$, es decir, mientras el nivel de desempeños se eleva también se eleva el nivel de pensamiento crítico.

Segura (2019) en la investigación referida al pensamiento crítico y el desempeño del personal docente. Fue básica, correlacional, diseño no experimental, descriptiva y cuantitativo. Dentro de los resultados se planteó que 51% de los encuestados presentaron un nivel regular de aplicación del pensamiento crítico y 49% mostró un nivel de desempeño regular. Se concluyó que existen una relación significativa y positiva del pensamiento de tipo crítico en el desempeño docente obteniéndose un Rho de Spearman de 0,654.

Sare (2019) en estudio vinculado al pensamiento centrado en aspectos críticos y la relación de influencia al desempeño del personal docente. Fue tipo básica, correlacional, diseño no experimental y la muestra fue de 30 docentes. Los resultados indicaron que 50% el pensamiento crítico era regular y 30% deficiente; mientras el 50% del valor de desempeño docente tienen un nivel regular y 33 % tuvo un nivel deficiente. Se concluyó la existencia de correlación importante entre el desempeño docente y pensamiento crítico con $p= 0,01$ y Rho de Spearman con 0,822.

Así mismo, se presentan los antecedentes internacionales relacionados con la variable pensamiento crítico y desempeño docente.

En México Macareno y Gutiérrez (2019) en la investigación referida al pensamiento crítico y la práctica docente. Este estudio fue cuantitativo, el tipo de fue explicativo, correlacional. Los resultados indicaron que la variable con menor diferencia pero en el control del grupo, se utiliza más de conocimiento teórico, se restringen la autonomía intelectual. Concluyéndose que se observaron mejoras en la práctica de los docentes del para la implementación de las estrategias para pensamiento creativo, presentando un incremento de habilidades de tipo comunicativos. El desempeño docente incide en un 37 % en la práctica docente.

En Francia Janssen et al. (2019) la investigación relacionada al incentivo del pensamiento crítico y la actuación de los docentes. Tuvo un enfoque cuantitativo y diseño de tipo preexperimental. Los resultados indicaron que la capacitación ayuda mejorar el desempeño de los docentes. De resaltarse que aún cuales hicieron mejoras todavía persisten algunas debilidades para implementar el pensamiento crítico por parte de los docentes. Se concluyó que en la medida que se aplicaban la estrategia de pensamiento crítico que se observan mejoras de hasta 80%, hasta la última sesión, donde las demoras fueron significativas.

En Ecuador Robles (2019) el estudio relacionado al pensamiento crítico. El estudio fue cuantitativo, nivel descriptivo. Los resultados indicaron que los docentes enseñar los estudiantes a resolver problemas, se estimula el interés la motivación de los estudiantes por aprender, se transmite gran cantidad información el aula de clase y se incentiva la reflexión para la toma decisiones acertadas. Mientras, se crea un ambiente favorable para estimulación del pensamiento crítico, se utiliza los recursos de visuales para incentivar la curiosidad, se propicia un ambiente de reflexión pasado la pregunta y respuesta e incentiva a cuestionar los aprendizajes previos mediante el diálogo interactivo. Concluyendo que existe un nivel moderado de 52 % estimulación del pensamiento crítico.

En España Benzanilla et al. (2018) en el artículo relacionado al pensamiento crítico desde la perspectiva docente. El estudio fue mixto, nivel descriptivo. Los resultados evidenciaron que en su mayoría los procesos de razonamiento y análisis, también los cuestionamientos la evaluación y la toma decisión son poco consideradas dentro de la formación de los docentes. De igual forma, debe señalarse que, pocas personas entienden el pensamiento crítico como una acción

y compromiso dentro de la formación de los profesionales. Concluyendo que el pensamiento crítico es determinante en la formación y desempeño de los educadores incidiendo en 54 %.

En Chile Ossa et al. (2018) en la investigación relacionada con la perspectiva docente del pensamiento crítico. El estudio fue cuantitativo, tipo documental. Los resultados mostraron que existen múltiples definiciones referido al pensamiento crítico y una gran cantidad de metodologías de programas, las cuales varían en relación a la duración y contenido. Se concluye que el pensamiento crítico está influye en un 80 % en el desempeño docente debido a que mejorar el área pedagógica.

Es importante mencionar la teoría seleccionada para el pensamiento crítico, la cual está relacionada con la teoría crítica, iniciada por Immanuel Kant, denominada razonamiento de tipo fisiológico, donde se menciona la crítica de la razón y juicio. Indicando que la cual resalta que el conocimiento no está relacionado con una reproducción simple de la realidad de información que se obtiene a través de medios objetivos, también implica una interpretación epistemológica, involucrando a la sociedad, la teoría y el conocimiento propio. Es importante resaltar, la necesidad que existe de profundizar en el pensamiento crítico tanto de docentes como de estudiantes (Parada, 2017).

De igual forma, se menciona la teoría del pensamiento crítico de Lipman, lo cual expone se refiere a las actitudes y habilidades en función de varias categorías, iniciando con la conceptualización y al mismo tiempo, la organización de información, razonamiento e investigación. Menciona también algunos criterios, relacionados con el conocimiento y evaluación de afirmaciones. El proceso de autocorrección, donde la persona se involucra en la identificación de las propias debilidades; también se hace referencia a la sensibilidad, partiendo del pensamiento flexible (Betancourt, Martínez y Tabares, 2020).

Dentro de las teorías propuestas que analizan el pensamiento crítico destacan los estudios de Karl Marx, el mismo que involucra diversas áreas del saber alcanzando a casi todas las Ciencias Sociales y Humanidades. Su análisis social económico, priorizan un estilo de pensamiento crítico convirtiéndose en una

evaluación de las formas de conocimiento y de la razón, teniendo una visión analítica transformadora de las condiciones socioeconómicas del mundo, convirtiéndose en una crítica social (Ossa, et al., 2018).

En la segunda parte del siglo XX los Estados Unidos vivía una severa crisis educativa, marcado por la brecha entre el conocimiento de la vida cotidiana y el conocimiento que se impartía en las aulas de manera teórica, no llegando a generar un conocimiento trascendente para el desarrollo social e intelectual de la persona (Palacios, et al., 2017). Siendo el teórico Lipman, quien revaloriza al pensamiento crítico considerándolo de un nivel superlativo, basado en las experiencias vividas, entrelazando con los procesos mentales, siendo su propósito desarrollar conocimiento basado en el sano razonamiento, juicio claro y decisiones óptimas (Ossa, et al., 2018). El aporte del pensamiento crítico en la educación no culmina ahí, por el contrario, se fortalece a finales del siglo XX y en el siglo XXI con aportes de los especialistas de la Escuela de Frankfurt con la teoría de crítica de la educación y la pedagogía crítica sostenida por el brasilero Paulo Freire. La teoría crítica de la educación, se sostiene en fundamentos más académicos, siendo su contraparte la pedagogía crítica, tiene un sentido más práctico, el rol de ambos enfoques ha permitido desarrollar la conocida educación crítica (Palacios, et al., 2017).

Para la variable pensamiento crítico, para Palacios et al. (2017) es un proceso disciplinado que permite la conceptualización, los análisis, aplicación, evaluación, reflexión, razonamiento y comunicación como la orientación que da origen a una acción. Este pensamiento crítico implica un análisis profundo de la situación, evitando así impresiones particulares. Para Al-hashim (2019) el pensamiento crítico tiene diversas formas de ser definidos, las cuales implican que un andamiaje para la mente, resaltando que no se trata sólo de pensar implica una superación personal; además este debe ser expresado de la forma adecuada.

Este mismo orden de ideas, de acuerdo con Worley y Worley (2019) el pensamiento crítico puede ser definido como las capacidades que se requieren para lograr el análisis y evaluación de la información en relación tema específico, utilizando diferentes perspectivas para profundizar la veracidad de esa información, de dejando de lado, los posibles sesgos internos. Es importante resaltar que el

pensador crítico debe poseer también una mente abierta que permita la flexibilización e imparcialidad al momento de evaluar, capaz de enfrentar a prejuicios y con alta prudencia al emitir juicios.

Evidentemente, de acuerdo con Mohn, Jariah y Supian (2019) este pensamiento centrado en aspectos críticos está comprendido por procesos que ayudan a ordenar y organizar, el conocimiento, ideas hasta conformar conceptos. Adicionalmente, este tipo de pensamiento, incrementa la objetividad al momento de analizar un tema específico. También puede ser vista como una vida comitiva de orden superior, la cual permite, el análisis, interpretación, inferencia y evaluación de diversos aspectos.

En este mismo contexto, Moreno y Velázquez (2017) señala en relación al pensamiento de tipo crítico que está conformado por procesos donde la persona utiliza la razón para la dirección del pensamiento cuestionando las afirmaciones con la intención de obtener una visión razonable sobre un tema. De igual forma, Ennis citado en Moreno y Velázquez (2017) implican aspectos cognitivos de alta complejidad, donde predomina la razón por encima de otro aspecto del pensamiento, se orienta hacia la acción y permite enfrentar y resolver problemas. Para estos autores existentes dimensiones básica referida al pensamiento crítico lógica, lo que implica al acto de jugar y establece relaciones de significados entre palabra enunciado criterial, la cual al utilizar permite la opinión para interpretar los enunciados y la pragmática latín implica comprender el propósito asistente entre el juicio y la decisión, para producir cambios en el entorno.

Asimismo, Ramírez (2021) señaló que el pensamiento crítico implica una serie de procesos dinámicos y complejos, los cuales, se interrelacionan con otros procesos, para luego en conjunto permitir analizar, interpretar y evaluar la información, dentro de las dimensiones relacionadas con el pensamiento crítico se encuentran aquellos aspectos centrados en la lógica, dimensión sustantiva, dialógica, contextual y pragmática. Para Ossa (2018) este tipo de pensamiento tiene dentro de la característica la formulación de diversos problemas y preguntas esenciales, poseer claridad y precisión en relaciona a la información, además de poder acumular y evaluar información importante, hasta llegar a las conclusiones

de ideas abstractas, utilizando una mente abierta para poder identificar de forma práctica aquellos aspectos más importantes.

Para Moslemi y Habibi (2019) el pensamiento crítico implica la reflexión razonada en función del significado de las afirmaciones, basadas en sobre qué creer o qué hacer. Dentro de las principales características del pensamiento crítico se tienen las definiciones suposiciones, centrarse las incertidumbres, análisis de discusiones, realizar preguntas y responder preguntas, evaluando fuentes confiables. De acuerdo a Cruz, Nacimiento y Domínguez (2019) el pensamiento crítico es indispensable a nivel profesional, debido a que se asocia al desempeño laboral de los individuos. En el ámbito educativo, se exige a las personas formar ciudadanos capaces para que se integren a la sociedad y colaboren en la resolución de problemas, es así, como el pensamiento crítico tiene un rol preponderante en las nuevas sociedades. Evidentemente, el docente debe también poseer dominio de pensamiento crítico para poder ayudar a los estudiantes para desarrollarlo.

El pensamiento crítico, permite realizar un juicio de forma intencionada y regulado, resaltando la interpretación, inferencia, el análisis y evaluación se realizan de forma negativa hasta positivos, utilizando habilidades centrada en el pensamiento. Es importante destacar el pensamiento crítico también puede ser entendido como una forma de pensar (Vendrell y Rodríguez, 2020). En esta investigación se eligieron las dimensiones e indicadores señalado por Vendrell y Rodríguez (2020) las cuales hacen mención a las habilidades, disposiciones y conocimientos que se requieren para poseer un pensamiento crítico adecuado.

En relación a la dimensión habilidades, se relaciona con la solución de problemas, los cuales a su vez, implican la identificación del problema, representación, la exploración de ciertas estrategias. Así como la valoración de recursos, habilidades, además de la ejecución, la anticipación y reflexión, así como asumir las consecuencias y evaluar las posibles soluciones. También se debe mencionar la toma de decisión, donde se resalta, la identificación de las diferentes opciones, el análisis de estas y la creación de nuevas alternativas. El razonamiento también hubo en un elemento a considerar, este puede ser de tres tipos deductivo, inductivo cotidiano (Vendrell y Rodríguez, 2020).

Para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en el sistema educativo se requiere de personas que posean la capacidad para la resolución de problemas de forma creativa, reflexiva e innovadora (Deroncele, Nagamine & Medina, 2020). Es importante resaltar que, el pensamiento ayuda en forma directa al razonamiento deductivo e inductivo, lo que implica que, habilidad para la reflexión se puede incentivar a través de estrategias, métodos o materiales que ayuda a combinar la teoría y la práctica (Benavides y Ruiz, 2022).

La dimensión disposiciones, puede definirse como el proceso que implica diferentes aspectos del área intelectual como perseverancia, humildad, empatía, inquietud y autonomía. La perseverancia, asocia al compromiso, los principios, control de impulsos, tolerancia, actitud reflexiva y análisis de credibilidad. La humildad, vinculada a una mente abierta, toma de conciencia establecimiento de errores y límites. La empatía lo que implica permitir debatirla ideas, razonar en forma objetiva aceptando las diversas opiniones. Mientras que la inquietud, basada en la motivación para buscar información y diferentes alternativas de respuesta. Finalmente, se habla de la autonomía lo que implica la responsabilidad, el análisis, y evaluación, imparcialidad y capacidad de discernimiento (Vendrell y Rodríguez, 2020).

Es importante que se desarrolle la criticidad, lo cual implica el manejo de la disposición en aspectos educativos teniendo el conocimiento como base el conocimiento, así como otras áreas como la reflexión, tolerancia y empatía. De igual forma, se estima que las personas críticas basan las acciones en la ética y los valores (Núñez et al. 2020). El pensamiento a nivel escolar implica la sistematización de las ideas, teniendo en cuenta las estructuras más básicas, se requiere que, el docente incentive otros aspectos como como autonomía y el discernimiento (Gómez & Botero, 2021).

Respecto a la dimensión conocimiento, se puede comprender que está relacionado con el acto de conocer, resaltando la información general, específica y aquella basada la experiencia (Vendrell y Rodríguez, 2020). El conocimiento se define como las experiencias que tiene el individuo, las cuales le permiten, incrementar lo ya conocido. Este surge de la interacción del individuo con el entorno, en algunos casos se basa en las experiencias previas (Martínez y Ríos,

2006). El conocimiento es determinante cuando se trata del pensamiento crítico, permite obtener información elemental que se sustenta en lo aprendido en combinación con la experiencia (Latorre et al. 2020).

Para la teoría del desempeño, se señala el modelo Campbell este inicia con la necesidad de establecer mecanismos para medir el desempeño laboral de forma integrada, teniendo presente que es multidimensional. Se mencionan dentro del desempeño el dominio de actividades o tareas específicas, la comunicación de tipo oral y escrita, el autocontrol para evitar comportamientos negativos, el trabajo en equipo, la supervisión y la planificación de actividades como objetivos precisos (Bautista, Cienfuegos y Aguilar, 2020).

En este mismo orden de ideas, se plantea la teoría autoeficiencia de Liebert y Langenbach, la cual hace referencia a la habilidad que poseen los individuos para actuar en forma específica de acuerdo a una tarea. Se estima que las personas realizan conjeturas para determinar las competencias que poseen al realizar esa actividad. Todo esto, basado en la seguridad que poseían para realizar cualquier acción, la experiencia y el conocimiento, son factores elementales en esta teoría. Evidentemente, sentir que puede lograrse estar relacionado con la eficiencia que percibe cada uno (Jara, Olivera y Yerrén, 2018).

Otra teoría general que sustenta la variable es la relacionada con la equidad, la misma que analiza la percepción del trabajador con respecto al tipo de trato que recibe en la organización, evaluándola como justo o injusto. La implicancia de ello lo encontramos en los niveles de lealtad y gestos de buena voluntad, así como un mejor desempeño en el trabajo (Sukadari, 2019). La teoría también reconoce que la mayor parte de veces la percepción está ligada con un estado de ánimo o mental cambiante, siendo su sustento juicios basados en la subjetividad. Es por ello que recomienda desarrollar acciones basadas en la imparcialidad y desplegar el buen trato y reconocimiento de los trabajadores, agregando la comunicación horizontal entre directivos y empleados (Saravia y collantes, 2020). De esta manera se evita que el trabajo se equipare negativamente entre compañeros, al buscar ser justos con la retribución de esfuerzos y trabajo junto con las recompensas y reconocimientos que derive.

Otra teoría general es la teoría de las Expectativas, en cuanto a los fundamentos de la teoría, se sustenta en demostrar la importancia de cuidar los sentimientos de satisfacción de los empleados, con el fin de potencializar su rendimiento en sus labor diaria, en cuanto a los factores que favorecen son: a) la proyección que tiene un trabajador acerca del impacto de su labor en la organización; b) los reconocimientos, estímulos y gratificaciones que recibe en función del esfuerzo desplegado, esto incluye las amonestaciones o sanciones en caso no se cumplan con el desempeño esperado; c) El valor que le da el trabajador a los reconocimientos, estímulos, gratificaciones o sanciones (Sukadari, 2019).

La variable desempeño laboral, está relacionada a la utilización adecuada de los recursos en función de una tarea específica. Es importante resaltar que el desempeño producción comportamiento en implican los resultados después de realiza la actividad (Limon y Sezgin, 2020). De acuerdo con Gálvez y Milla (2018) el desempeño en el área educativa, generalmente se asocia a la forma en que el docente realiza su práctica educativa, incluye la motivación, evaluación y estrategias de reflexión que pueden ser aplicadas por el docente.

Evidentemente, el desempeño está asociado con la profesión que se ejerce, al mismo tiempo, implica estándares y criterios que deben ser satisfechos, en función de un tiempo establecido y las metas que se han establecido (Arief et al., 2020). En muchos casos, el desempeño hace mención las competencias, capacidades y tiempo de dedicación que la persona utiliza para realizar su trabajo (Zamin y Hussin, 2021).

En el contexto educativo, de acuerdo Minedu (2020) el desempeño del personal docente, se centra en la capacidad que posee el docente de acuerdo a los objetivos logrados en su área de trabajo, considerando además los niveles de calidad educativa. También es importante acotar, la asociación del desempeño con la pedagogía, los diversos procesos de aprendizaje, a la forma de evaluar y orientar el proceso aprendizaje. Todo lo antes mencionado, implica que se requieren múltiples habilidades y el dominio de diferentes tipos de conocimiento para lograr un buen desempeño (Zhang y Shi, 2019).

Es importante resaltar el desempeño laboral, implica el ejercicio de funciones en diferentes áreas, como la sociocultural, el entorno institucional, ambiental y adicionalmente sobre el mismo docente, basándose en la acción reflexiva. Permitiendo así, el análisis profundo de su desenvolvimiento en el entorno evaluando la efectividad y los logros de los objetivos establecidos (Estrada y Mamani, 2020). De acuerdo con Minedu (2014) el desempeño laboral del docente está presente cuando se logran transformaciones significativas y al mismo tiempo, se pone se utilizan los conocimientos que se obtiene en la formación académica con fines educativos.

De acuerdo con Mufidah (2019) para que los docentes tengan un buen desempeño, deben poseer habilidades dentro del aula de clases, como la planificación, la selección de los recursos y materiales, habilidades para la evaluación, organización del tiempo, capacidad para motivar a los estudiantes, poseer objetivos claros, etc. Para Carlucci et al, (2018) es importante resaltar que el desempeño considerado como bueno del docente permite cumplir con los objetivos propuestas e informática y eficiente. Concordando con lo anterior, es importante comprender que el desempeño implica el logro de metas, pero también la utilización de los recursos y todo lo que implica este proceso.

En este estudio, se han seleccionado las dimensiones que establece Minedu (2020) referidas áreas como preparación en el proceso de aprendizaje, enseñanza de acuerdo al aprendizaje, participación dentro de la escuela y aspectos relacionados con la identidad del docente, los cuales se explican a continuación.

Dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, referida al conocimiento y comprender las particularidades de los alumnos, también se menciona entendimiento de diversos enfoques y procesos de tipo pedagógicos, los cuales tiene como propósito promover una capacitación y formación integral. Igualmente, se enfatiza la necesidad de intercambio colegiado para incrementar mejora en el proceso pedagógico, por medio del intercambio de ideas (Minedu, 2020). Evidentemente, el personal docente debe contar con la suficiente destreza, conocimientos y diversas habilidades para ejercer su rol profesional (Gálvez y Milla, 2018).

Dimensión referida a enseñanza centrada en el aprendizaje de los estudiantes, referida a la capacidad de los docentes permitiendo crear un clima de convivencia en democracia, es decir la formación de ciudadanos críticos. También incluye el conocer y dominar una verdad de contenidos, la utilización estrategia y recursos. Igualmente, se considera aquellos aspectos asociados a los requerimientos y experiencias de los estudiantes. La evaluación en concordancia con los objetivos institucionales hijo otro aspecto significativo (Minedu, 2020). El aprendizaje de los estudiantes están constante evolución, debido eso, es un el docente debe capacitar se para crear ambientes de discusión crítica e incluir estrategias innovadoras que le permitan están motivados (Cedeño y Viguera, 2020).

La dimensión referida a la participación en las actividades de gestión de la institución educativa, colaborativo, actitud democrática y critica por parte del docente en todo lo relacionado con la escuela. De igual forma, involucra las relaciones de colaboración respecto y corresponsabilidad que se tienen con el entorno, es decir la familia, comunidad y otras instituciones del estado (Minedu, 2020). Esta participación de los educadores en las diferentes actividades escolares, es determinante para el logro de los objetivos institucionales, estableciendo así relación entre este con los agentes activos de la práctica educativa interno y externo (Cenas, Blaz y Castro, 2020).

La dimensión basada en el desarrollo profesional y la identidad de los docentes, concerniente a la reflexión que puede tener sobre su práctica y la experiencia dentro de la institución, así como los diferentes aspectos de desarrollo del proceso de aprendizaje individuales y colectivos que le permiten concluir una identidad basa de la responsabilidad. También abarca, principios éticos, justicia, responsabilidad y el compromiso con la sociedad (Minedu, 2020). Es importante resaltar que el docente debe poseer un alto nivel de profesionalismo que le permitan la atención de necesidades de estudiantes. Entonces su formación de ser constante y permanente, permitiéndole adquirir habilidades y destrezas, además de poder actualizar aquellas que ya posee (Misad, Misad y Dávila, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: El enfoque fue cuantitativo, motivado a que, se obtiene información numérica y se aplicó estadística de tipo descriptiva y también la inferencial para comprobar las hipótesis (Palomino et al, 2015). De igual forma, fue básica, indicando que no tiene como finalidad crear estrategias o actividades para modificar o mejorar la realidad. Se aborda la situación después de suceder (Carrasco, 2017). En este caso, se tuvo como propósito aportar información para incrementar los conocimientos en relación al pensamiento crítico y desempeño docente.

Diseño de investigación: Es descriptivo, resaltando que se analiza la información para comprender desde la interpretación del origen y diversos procesos de la realidad estudiada (Carrasco, 2017). En efecto, la indagación permitió profundizar en el estudio de las variables. Igualmente, el estudio fue no experimental, motivaron a que, no existe intervención en las variables estudiadas. También es correlacional causal, teniendo presente que se quieren medir la incidencia de una variable en otra (Hernández y Mendoza, 2018). El estudio de acuerdo a las características, tipo básica, diseño no experimental, alcance descriptivo y correlacional causal. A continuación, se muestra el esquema.

Figura 1

Correlacional causal



Fuente: Carrasco (2017).

X: Pensamiento crítico

Y: Desempeño docente.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual: Pensamiento crítico

Está relacionado con el establecimiento de juicios de manera intencionada y regulado, se utiliza el análisis, la inferencia, la interpretación y la evaluación, desde

aspectos negativos hasta positivos aplicando habilidades centradas en el pensamiento, es decir se convierte en una forma de pensar (Vendrell y Rodríguez, 2020).

Definición operacional:

El pensamiento crítico se midió de acuerdo los valores que se obtengan de las dimensiones habilidad, disposición y conocimiento. Indicadores: Habilidad del pensamiento crítico, posición para el pensamiento crítico y conocimiento de pensamiento crítico. Escala de medición: Ordinal.

Definición conceptual: Desempeño docente:

Se asocia a aquella habilidad que deben poseer los educadores para lograr las metas u objetivos en el área donde se desenvuelve, también se asocia a la aplicación efectiva para garantizar la calidad educativa y el lograr el proceso de aprendizaje (Minedu, 2020).

Definición operacional:

Este desempeño del personal docente se midió en función de las dimensiones siguientes, preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión y desarrollo profesional e identidad. Indicadores: Preparación del aprendizaje de los estudiantes. Enseñanza para el aprendizaje participación de la gestión articulada en la comunidad y desarrollo profesional e identidad Escala de medición: Ordinal (ver anexo 1).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población está relacionada al total de elementos que conforman el área de estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Para esta investigación se contó con la población de 68 docentes de una escuela y 53 para la segunda institución educativa en estudio, para un total de 121 docentes de primaria y secundaria.

Se establecen también criterios de inclusión, resaltando que se consideraron los docentes adscritos a las instituciones educativas en estudio personal fijo y contratado hasta la fecha. También docentes que deseen participar en la investigación. Se seccionaron aquellos con más tiempo de servicio y los más familiarizado con el pensamiento crítico. De igual forma, se establecieron criterios de exclusión, señalando que se excluyen los docentes estén en periodo de reposo, también los docentes que no manifiesten la intención de participar en estudio. De

igual forma, no se consideraron aquellos que viciaron la encuesta, es decir, la enviaron incompleta, con marcación doble.

La muestra señala un fragmento de la población que fue objeto de estudio, debe presentar características similares para poder posteriormente generalizar los datos de la investigación (Carrasco, 2017). El muestreo fue no probabilístico, aplicando el muestreo por conveniencia, lo que implica que el investigador selecciona la cantidad de encuestados basándose en ciertos criterios. Se evidencia en los resultados que la muestra fue de 36 docentes de una escuela y 34 de la segunda para un total de 70 docentes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio se aplicó como técnica la encuesta, debido a que, es objetiva, sencilla y fácil de aplicar, también puede aplicarse a gran cantidad de personas. Como instrumento se seleccionó el cuestionario, es decir una serie de preguntas organizadas en forma coherente y lógica, partiendo de las variables en estudio y los objetivos (Carrasco, 2017). Para esta investigación se adoptó un instrumento para la variable pensamiento crítico, la cual consta de 30 ítems y cinco opciones de respuesta siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), casi nunca (2) y nunca (1) (ver anexo 2-3). Este instrumento fue tomado y adaptado del artículo científico de Vendrell y Rodríguez (2020) contando con la validez y confiabilidad necesaria para ser aplicado. También se definieron los baremos para el estudio, establecidos en rangos o niveles, los cuales se muestran a continuación.

Tabla 1

Baremos para la variable pensamiento crítico

Pensamiento crítico	Habilidades	Disposiciones	Conocimiento	Niveles
150-111	49-65	49-65	16-20	Alto
110-71	31-48	31-48	10-15	Medio
70-30	13-30	13-30	4-9	Bajo

Para la variable desempeño docente, se diseña un instrumento de 26 ítems y cinco alternativas de respuesta (5) siempre, (4) casi siempre, (3) algunas veces, (2)

casi nunca y (1) nunca. El instrumento fue una adaptación de lo señalado por Minedu para evaluar el desempeño del personal docente. De igual forma, se elaboró un baremos para establecer los valores en función de la variable las dimensiones, como se muestra a continuación.

Tabla 2

Baremos para la variable desempeño docente

Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Participación en la gestión articulada a la comunidad	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Niveles
135-100	38-50	19-25	19-25	23-30	Adecuado
99-64	24-37	13-18	13-18	15-22	Moderado
63-27	10-23	5-12	5-12	6-14	Inadecuado

La validez externa, está relacionada con los criterios de revisión a los cuales he sometido un instrumento, obteniendo un juicio por parte de los expertos (Hernández y Mendoza, 2018). La investigación contó con la revisión de ambos instrumentos, por parte de expertos (3) con dominio en el tema abordado y también en aspectos de metodología. Magister Beatriz, Quipuzco Chonlon, Doctor José Cueva Esposito y Magister Dennis Fernando Jaramillo Ostos (ver anexo 4).

La confiabilidad está referida a la capacidad del instrumento para aportar resultados fiables, aun siendo aplicado en diferentes momentos y tipo de población (Hernández y Mendoza, 2018). Evidentemente, se aplicó una prueba a diez personas y después realizar el cálculo de Alfa de Cronbach. La confiabilidad del pensamiento crítico fue de 0,928 y el desempeño docente fue de 0,956 (ver anexo 5).

3.5. Procedimientos

El procedimiento para recolectar la información inició y a solicitar la autorización del personal directivo de las instituciones para aplicar la investigación (ver anexo 6). Después de obtener una respuesta satisfactoria, se coordinó con el personal directivo, la fecha específica para aplicar de la encuesta. También, como paso previo a la aplicación del instrumento, se explicó al personal docente, el

objetivo de investigación. Después de recabar la información, se procedió a organizar la información para realizar los diferentes cálculos necesarios.

3.6. Método de análisis de datos

Dentro del tratamiento de los datos, posteriormente a la aplicación del instrumento, se procedió a organizar los resultados utilizando el programa Excel, elaborando tablas de frecuencia y porcentaje, además de gráficos (barra) para la representación. De igual forma, se calculó la prueba de normalidad de Kolmogórov Smirnov, permitiendo establecer la normalidad de los resultados y seleccionó la Regresión logística Ordinal (RLO).

3.7. Aspectos éticos

Para la determinación de la ética, se consideró lo señalado por la Universidad César Vallejo (2020) dentro de los aspectos referidos a la ética en el estudio de tipo científica, específicamente en el artículo 4°, en el cual, hace mención a las investigaciones realizadas en seres humanos.

Beneficencia: Indicando que tiene como propósito evidenciar una problemática aportando información relevante que permitió una mejor comprensión la comprensión de la situación.

No maleficencia: Permitiendo comprender que se garantizó el bienestar de tipo psicológico y físico de las involucradas en el estudio.

Autonomía: Relacionada con la solicitud de consentimiento y autorización que se aplicó al personal directivo y docentes participantes de investigación, dando la oportunidad de ejercer el derecho a participar o plantear una negativa.

Justicia: Garantizando la imparcialidad del investigador, el cual, mostrar a los resultados desde el punto de vista investigativo, sin manipulación o sesgo alguno. También, se respetan los derechos de los autores, lo cual está haciendo citados y son ideas parafraseadas.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 3

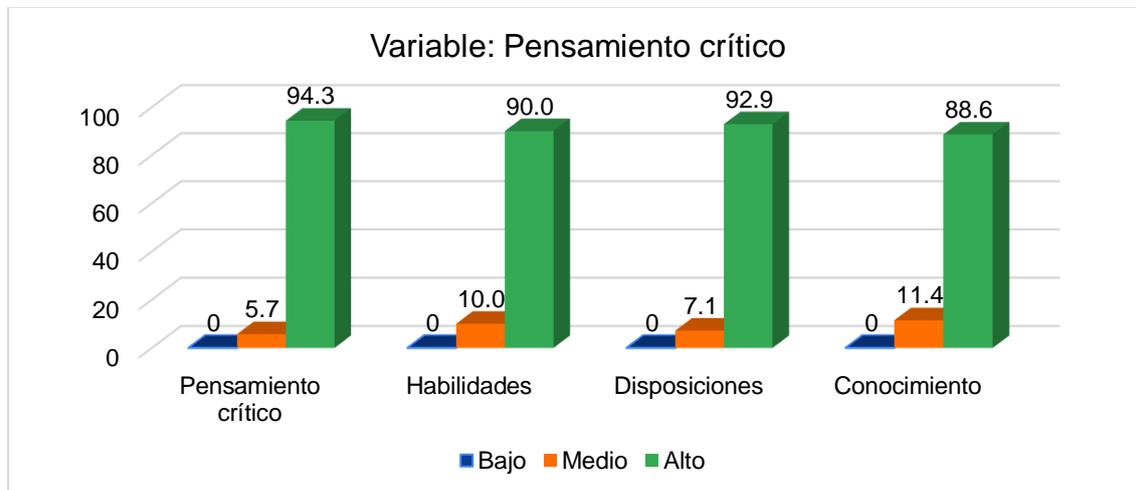
Distribución de frecuencia y porcentaje de la disposición hacia el pensamiento crítico y sus dimensiones

Niveles	Pensamiento crítico		Habilidades		Disposiciones		Conocimiento	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	Bajo	0	0	0	0	0	0	0
Medio	4	5.7	7	10.0	5	7.1	8	11.4
Alto	66	94.3	63	90.0	65	92.9	62	88.6
Total	70	100.0	70	100.0	70	100.0	70	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Distribución porcentual de la variable disposición hacia el pensamiento crítico y sus dimensiones



Se evidencia de acuerdo a la tabla 2 y figura 2, se evidencian los resultados relacionados con a la variable disposición hacia el pensamiento crítico, donde se observa una tendencia de nivel alto con 94,3% (66) y un nivel medio con 5,7% (4). Así mismo, en la dimensión habilidades, se observa una tendencia de nivel alto con 90% (63) y un nivel medio con 10% (7). De igual forma, en la dimensión disposiciones, se observa una tendencia de nivel alto con 92,9% (65) y un nivel

medio con 7,1% (5). Por último, en la dimensión conocimiento, se observa una tendencia de nivel alto con 88,6% (62) y un nivel medio con 11,4% (8). De acuerdo con estos resultados se puede identificar que el nivel predominante es el alto.

Tabla 4

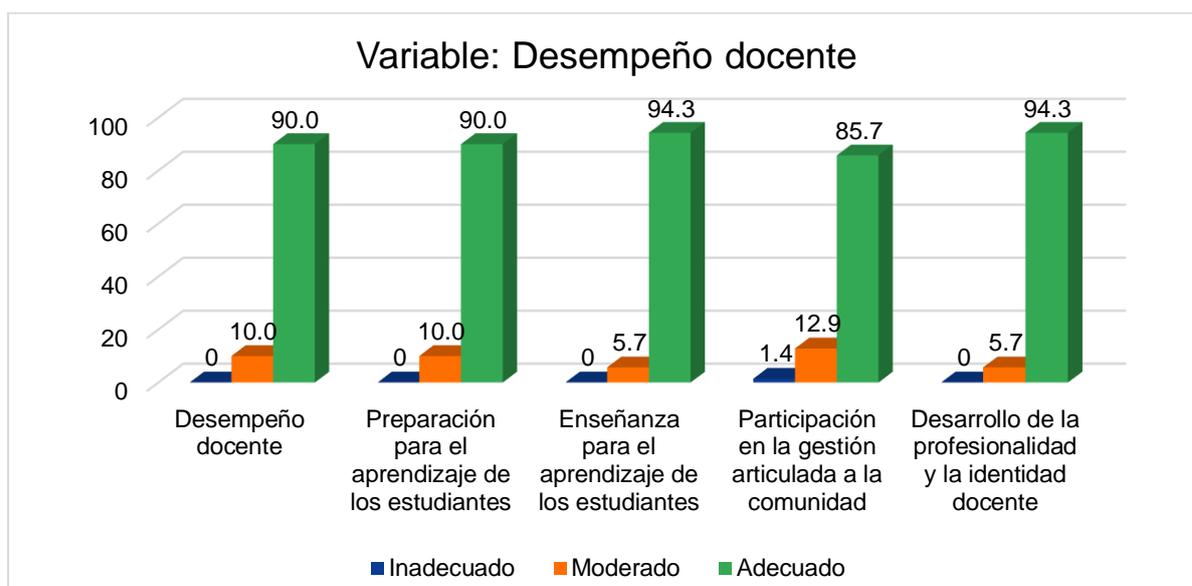
Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable desempeño docente y las dimensiones

Niveles	Desempeño docente		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Participación en la gestión articulada a la comunidad		Desarrollo de la personalidad y la identidad docente	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	0	0	0	0	0	0	1	1.4	0	0
Moderado	7	10.0	7	10.0	4	5.7	9	12.9	4	5.7
Adecuado	63	90.0	63	90.0	66	94.3	60	85.7	66	94.3
Total	70	100.0	70	100.0	70	100.0	70	100.0	70	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable desempleo docente y las dimensiones.



Se evidencia de acuerdo a la tabla 4 y figura 3, los datos obtenidos de la variable desempeño docente relacionados con la variable desempeño docente, donde se observa una tendencia de nivel adecuado con 90% (63) y un nivel moderado con 10% (7). Así mismo, para la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se observa una tendencia de nivel adecuado con 90% (63) y un nivel moderado con 10% (7). Además, para la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se observa una tendencia de nivel adecuado con 94,3% (66) y un nivel moderado con 5,7% (4). De igual forma en la dimensión participación en la gestión de la escuela, se observa una tendencia de nivel adecuado con 85,7% (60), un nivel moderado con 19,9% (9) y un nivel inadecuado con 1,4% (1). Por último, la dimensión referida al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, se observó una tendencia de nivel adecuado con 94,3% (66) y un nivel moderado con 5,7% (4). De acuerdo con estos resultados se puede identificar que el nivel predominante es el adecuado.

Análisis previo de los datos

De acuerdo con el cuestionario aplicado se utilizó la escala ordinal, aplicando una prueba no paramétrica, donde se observó la dependencia de los niveles referidos a la variable independiente en relación a la variable dependiente, posteriores a la comprobación de la hipótesis, basada en la prueba estadística denominada Regresión Logística Ordinal (RLO) debido a que, los datos son considerado como cualitativos para el modelamiento, utilizando la prueba estadística en SPSS.

Prueba de hipótesis general

Se plantea una hipótesis estadística

H_0 = La disposición hacia el pensamiento crítico no incide de forma significativa en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022.

H_1 = La disposición hacia el pensamiento crítico incide de forma significativa en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito Villa el Salvador, 2022.

Con un error 5% (0,05), es decir, si $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

Tabla 5

Información de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado de la disposición hacia el pensamiento crítico en el desempeño docente.

Información de ajuste de modelos				Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	
Sólo intersección	24,049				Cox y Snell ,260
Final	2,945	21,104	1	,000	Nagelkerke ,544

Fuente: Logit

En la tabla 5, se muestra el resultado del Chi-cuadrado con 21,104 y Sig. de 0,000, permitiendo rechazar la hipótesis H_0 . Concluyendo que, la disposición hacia el pensamiento crítico incide sobre el desempeño docente. En cuanto al Pseudo R cuadrado, con Nagelkerke de 0,544; permitiendo concluir que la disposición hacia el pensamiento crítico influye en 54,4% en desempleo docente en ambas instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022.

Tabla 6

Estimación de modelo de las dimensiones disposición hacia el pensamiento crítico en el desempeño docente

Estimaciones de parámetro		Desv. Error		Wald		Intervalo de confianza de 95 %		
	Estimación			gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[V2_DD = 2]	-3,045	,591	26,543	1	,000	-4,203	-1,886
Ubicación	[V1_HE1=2]	-1,216	1,572	,599	1	,439	-4,297	1,865
	[V1_HE1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[V1_HE2=2]	-3,360	1,512	4,940	1	,026	-6,322	-,397
	[V1_HE2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[V1_HE3=2]	-2,409	1,212	3,949	1	,047	-4,784	-,033
	[V1_HE3=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

La variabilidad del desempeño docente es debido al 54,4%, por la disposición hacia el pensamiento crítico en dos instituciones educativas del distrito de Villa el

Salvador 2022, siendo este significativo $p < 0,05$. Corroborándose que existe una incidencia positiva del pensamiento crítico sobre el desempeño docente.

Prueba de hipótesis específica 1

Planteando las siguientes hipótesis

H_0 = La disposición hacia las habilidades del pensamiento crítico no inciden de forma significativa en el desempeño docente en dos instituciones educativas.

H_1 = La disposición hacia las habilidades del pensamiento crítico inciden de forma significativa en el desempeño docente en dos instituciones educativas.

Tabla 7

Pseudo coeficiente de la dimensión disposición hacia las habilidades del pensamiento crítico y la variable desempeño docente.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,084
Nagelkerke	,176
Mcfadden	,135

En relación al resultado del Pseudo R cuadrado, con Nagelkerke de 0,176; permitiendo concluir que la disposición hacia las habilidades del pensamiento crítico influye en 17,6% en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022.

Tabla 8

Coefficientes de la dimensión disposición hacia las habilidades del pensamiento crítico en el desempeño docente.

Estimaciones de parámetro		Desv		Intervalo de confianza 95 %				
		Estimación	Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V2_DD = 2]	-2,691	,517	27,132	1	,000	-3,704	-1,679
Ubicación	[V1_HE1=2]	-2,404	,922	6,794	1	,009	-4,211	-,596
	[V1_HE1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

De acuerdo con la tabla 8, muestran los resultados de la incidencia de la dimensión disposición hacia las habilidades del pensamiento crítico en el desempeño docente, donde para la dimensión habilidades del pensamiento crítico presenta un nivel medio frente a un nivel moderado de la variable referida al desempeño docente, mostrando un resultado del coeficiente -2,404, concluyendo que cuando la disposición hacia las habilidades del pensamiento crítico son de nivel medio, el desempeño docente es moderado, siendo significativo ya que $p = 0,009 < 0,05$ y el coeficiente de Wald 6,794.

Prueba de la hipótesis específica 2

Se plantean la hipótesis estadística.

H_0 = La dimensión disposiciones del pensamiento crítico no inciden de forma significativa en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022.

H_1 = La dimensión disposiciones del pensamiento crítico inciden de forma significativa en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022.

Tabla 9

Pseudo coeficiente de determinación de la dimensión disposiciones del pensamiento crítico y la variable desempeño docente.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,207
Nagelkerke	,432
Mcfadden	,356

En cuanto al resultado de la prueba del Pseudo R cuadrado, con Nagelkerke de 0,432; permitiendo concluir que la dimensión disposiciones del pensamiento crítico influyen en un 43,2% en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022.

Tabla 10

Coefficiente de la dimensión la dimensión disposición del pensamiento crítico y la variable desempeño docente.

Estimaciones de parámetro		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95 %	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V2_DD = 2]	-3,029	,591	26,246	1	,000	-4,187	-1,870
Ubicación	[V1_HE2=2]	-4,415	1,265	12,186	1	,000	-6,894	-1,936
	[V1_HE2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

De acuerdo con la tabla 10, se evidencian los resultados de la incidencia de la dimensión disposición del pensamiento crítico en el desempeño docente, donde para la dimensión disposición del pensamiento crítico presenta un nivel medio frente a un nivel moderado de variable desempeño docente, mostrando un resultado del coeficiente de -4,415, concluyendo que cuando las disposiciones del pensamiento crítico son de nivel medio, el desempeño docente en moderado, siendo significativo ya que $p = 0,000 < 0,05$ y el coeficiente de Wald 12,186.

Prueba de hipótesis específica 3

Se menciona la hipótesis estadística

H_0 = La disposición hacia el conocimiento del pensamiento crítico no incide de forma significativa en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022.

H_1 = La disposición hacia el conocimiento del pensamiento crítico incide de forma significativa en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022.

Tabla 11

Pseudo coeficiente de determinación de la dimensión disposición hacia el conocimiento del pensamiento crítico y la variable desempeño docente.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,138
Nagelkerke	,289
Mcfadden	,228

El resultado de la prueba de Pseudo R cuadrado, con Nagelkerke de 0,289; permitiendo concluir que la disposición hacia el conocimiento del pensamiento crítico influye en 28,9 % en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022.

Tabla 12

Coefficiente de la dimensión disposición hacia el conocimiento del pensamiento crítico y la variable desempeño docente

Estimaciones de parámetros		Desv.				Intervalo de confianza 95 %		
		Estimación	Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V2_DD = 2]	-2,979	,592	25,334	1	,000	-4,139	-1,819
Ubicación	[V1_HE3=2]	-2,979	,922	10,437	1	,001	-4,786	-1,172
	[V1_HE3=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función: Logit

De acuerdo a la tabla 12, los resultados de la incidencia de la dimensión disposición hacia el conocimiento del pensamiento crítico en el desempeño docente, donde para la dimensión disposición hacia el conocimiento del pensamiento crítico presenta un nivel medio frente a un nivel moderado de la variable de desempeño docente, mostrando un resultado del coeficiente -2,979, concluyendo que cuando el conocimiento del pensamiento crítico son de nivel medio, el desempeño docente es moderado, siendo significativo ya que $p = 0,001 < 0,05$ y el coeficiente de Wald 10,437.

V. DISCUSIÓN

El pensamiento crítico es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, desde el área docente es imprescindible que el docente posea una perspectiva crítica para que pueda estimular este tipo de pensamiento en los estudiantes. Para este estudio se seleccionan las dimensiones disposición hacia las habilidades pensamiento, disposición y conocimiento en función de la variable disposición hacia el pensamiento crítico. Otro tema de gran relevancia en el desempeño del personal docente, este estudio considera las dimensiones preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión, desarrollo de profesionalidad e identidad docente todo lo antes mencionado en el contexto del distrito de Villa el Salvador. Dentro del proceso de investigación en esta sección se discutieron los hallazgos investigativos obtenidos en este estudio contrastando lo con investigaciones previas, así como se mencionan aspectos teóricos que ayudaran a comprender y profundizar mejor los resultados de acuerdo a la hipótesis planteada.

En relación a la hipótesis general referida a la disposición hacia el pensamiento crítico incide de forma significativa en el desempeño del personal docente de dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador. En relación a los resultados se puede mencionar que el Chi – cuadrado fue de 21,104 y Sig. 0,000 lo cual permitió establecer que existe una incidencia entre las variables investigadas. También se realizó el cálculo del Pseudo R cuadrado utilizando la prueba Nagelkerke obteniendo como resultado 0,544, permitiendo comprender que la disposición hacia el pensamiento crítico incide en 54,4 % en el desempeño docente.

Estos datos concuerdan con lo señalado por Bocanegra et al. (2021) el estudio referido al desempeño docente y la relación con el pensamiento crítico, dentro de sus conclusiones mencionan la existencia de una relación entre el desempeño docente y pensamiento crítico. También enfatiza que al menos 80 % de los docentes nos estimulan el pensamiento crítico. Así mismo, Macareno y Gutiérrez (2019) en el estudio relacionado a la disposición hacia el pensamiento crítico y la aplicación del desempeño docente, resaltando que se utiliza más el conocimiento

que el teórico de práctico. Indicando que existe una incidencia entre la disposición hacia el pensamiento crítico y la práctica docente, debido a que se observaron mejoras al implementar diferentes estrategias para desarrollo del pensamiento crítico.

Este mismo contexto, Janssen et al. (2019) en la investigación referida al actuación o desempeño docente hacia el pensamiento crítico, resaltando dentro de los resultados que al incrementar la disposición hacia el pensamiento crítico se observan mejoras significativas en la actuación de los docentes, por lo tanto, se puede decir que la disposición hacia el pensamiento crítico incide o mejora la práctica docente. De acuerdo Herrera y Gutiérrez (2022) en el estudio referido al desempeño al personal docente y la disposición hacia el pensamiento de tipo crítico, se observó en los resultados la existencia de una correlación fuerte y positiva entre el desempeño del personal docente y el pensamiento crítico $p=0,000$ y un nivel de correlación 0,890.

Igualmente, Guerra (2019) en la investigación centrada en el pensamiento crítico y su vinculación con el desempeño del personal docente, muestra resultados importantes donde se resalta la existencia de una correlación entre pensamiento crítico y el personal docente con $p= 0,000$ y Rho de 0,872. También se aportan datos importantes resaltando la relación entre la dimensión del pensamiento lógico, la sustantiva a contextual de mostrando una relación positiva y fuerte con el desempeño del personal docente.

También Robles (2019) la investigación referida a la disposición hacia el pensamiento crítico, donde se resalta la relevancia que tiene las habilidades del pensamiento crítico a los docentes la incidencia de este en el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante. Se resalta el pensamiento crítico sirve como agente motivador, reflexivo, ayuda a tomar mejores decisiones y permite ver diferentes perspectivas de una situación o problema. Para Rojas et al (2021) el estudio relacionado la disposición hacia el pensamiento crítico y el dominio del desempeño, que se resalta la necesidad de investigar y fomentar el pensamiento crítico en los docentes para fortalecer el desempeño dentro de las aulas de clase. También Mejías y Tolentino (2019) realizaron un estudio referido al pensamiento

creativo del docente y el desempeño los resultados indicaron que mientras el pensamiento crítico se eleva el desempeño incrementa su nivel, es decir existe un nivel de influencia o incidencia.

Estos datos concuerdan con Ossa et al. (2018) en el estudio referido a la perspectiva docente y el pensamiento crítico, donde se resaltó que el pensamiento crítico está asociado al desempeño docente, basándose en el que produce mejorar en el área pedagógica. También Sare (2019) en la investigación basada en la relación de influencia entre el pensamiento centrado en aspectos críticos y el desempeño del personal docente, mencionando se evidenció una relación del desempeño y el pensamiento crítico con Sig. =0,01 y un Rho de Spearman de 0,822. También aportan datos importantes señalando que al menos 50 % de docentes demostrando un nivel regular de pensamiento crítico y presentaban un desempeño de nivel moderado.

En el ámbito de la teoría, para Palacios et al. (2017) el pensamiento crítico implica un proceso estructurado para poder conceptualizar, evaluar, razonar, reflexionar comunicar las orientaciones que permiten el accionar del ser humano. Implica un análisis interno el profundo de cada situación, evitando ideas e impresiones externas. De acuerdo con Al-hashim (2019) este tipo de pensamiento crítico se presenta diversas formas permitiendo a la mente ampliar el andamiaje de conocimientos, centrándose no sólo de pensar sino poder expresar lo de la forma correcta. También para Worley y Worley (2019) este pensamiento se basa en la que capacidades que necesita el ser humano para poder comprender en profundidad la información, desde diferentes ángulos perspectivas.

Respecto al desempeño laboral para Limon y Sezgin (2020) esta referido a utilizar de forma efectiva los recursos con los cuales se cuenta para el desarrollo de una tarea. El desempeño implica también la obtención de resultados para cada actividad que se realiza. Para Gálvez y Milla (2018) el desempeño laboral se asocia con la práctica del docente, involucra la motivación, uso de diversas estrategia y reflexión que utiliza el docente. En el ámbito educativo para Minedu (2020) el desempeño educativo está basado en las capacidades de los docentes de acuerdo a los objetivos de educación. De acuerdo con Zhang y Shi (2019) el desempeño

se relaciona con las actividades pedagógicas, además de los procesos de aprendizaje.

Estos datos coinciden con lo señalado por Bezanilla et al. (2018) en el estudio referido al pensamiento crítico desde la visión del docente, donde se señala el pensamiento crítico es determinante para el docente y al cumplimiento de un buen desempeño. De igual forma, Segura (2019) el estudio referido al desempeño al personal docente y el pensamiento de tipo crítico, mencionan en los resultados que se observó una correlación entre la disposición y pensamiento crítico y el desempeño docente con un Rho Spearman 0,654. Adicionalmente se señala en ante la mitad del personal docente solo aplica en forma moderada y pensamiento crítico y presentan en más del 40 % y un nivel moderado desempeño.

Interpretando los resultados obtenidos para la hipótesis general, los datos obtenidos por investigaciones previas y la teoría respecto al pensamiento crítico y el desempeño laboral del docente, se puede comprender que, el pensamiento crítico es importante para el docente y el estudiante. En tal sentido, indagar sobre el pensamiento complejo de los docentes está relacionado de forma indirecta con el desarrollo del pensamiento complejo de los estudiantes. Los resultados concuerdan con la mayoría de los antecedentes investigativo utilizados de estudio, en muchos casos se evidencia una relación, incidencia o influencia comprobada entre las dos variables que se abordaron en este estudio.

Asimismo, se menciona la primera hipótesis específica referida a la disposición hacia las habilidades del pensamiento crítico inciden de forma significativa en el desempeño docente en dos instituciones educativa del distrito de Villa el Salvador. Los resultados indicaron que la prueba del Pseudo R cuadrado dos con Nagelkerke 0,176, y una Sig. menor a 0,05, lo cual permite comprender que la disposición hacia las habilidades del pensamiento crítico incide en 17,6 % en el desempeño docente en ambas instituciones.

A nivel teórico, se mencionan las habilidades referidas al pensamiento crítico, misma que se asocian a la identificación de la problemática, presentación y exploración de diversas estrategias que deben ser aplicadas. Es preciso también resaltar qué la valoración de recursos, ejecución reflexión, anticipación así como

evaluar las posibles soluciones consecuencias para poder crear diferentes alternativas de solución (Vendrell y Rodríguez, 2020).

Es preciso señalar también, es determinante entonces que la persona posea habilidades de pensamiento crítico, especialmente el personal docente teniendo presente que éste le permite ampliar las diferentes opciones que puedan presentarse. Evidentemente, también ayuda a delimitar la estrategia a utilizar, valorar los recursos e incrementar la capacidad de reflexión en función de la problemática que se aborda y las diferentes alternativas de solución las cuales se pueden ser aplicadas.

En cuanto a la segunda hipótesis relacionada con la dimensión disposiciones del pensamiento crítico inciden de forma significativa en el desempeño docente en ambas instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador. Los resultados mostraron la prueba del Pseudo R cuadrado, con un Nagelkerke de 0,432 y Sig. menor 0,05 que la dimensión disposiciones del pensamiento crítico incide en 43,2 % en el desempeño docente en las instituciones educativas en estudio.

Desde la visión teórica, la disposición al pensamiento crítico puede ser considerada como un proceso que vincula diversas áreas de tipo intelectual donde convergen la empatía, autonomía, perseverancia y humildad. Toda relacionada con el compromiso, capacidad de tener una mente abierta, la posibilidad de comprender la visión de otras personas, así como niveles altos de la motivación y la capacidad de desenvolverse por sí mismo y tomar decisiones lo que es (Vendrell y Rodríguez, 2020).

Debe señalarse que, un existe una relación de incidencia significativa considerando que más del 40 % de las habilidades de pensamiento crítico se asocian al desempeño del docente, concordando con otros investigadores un cambio cuales señala la necesidad de estimulación del pensamiento crítico los docentes. También es importante resaltar que, la disposición del pensamiento crítico implica un conjunto de aspecto que debe lograrse dentro de los cuales se resaltan algunos de tipo cognitivo y otro referidos a aspecto humanista.

En la tercera hipótesis específica donde se planteó que la disposición hacia el conocimiento del pensamiento crítico incide de forma significativa en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador. Los resultados mostraron de acuerdo a la prueba de Pseudo R cuadrado con Nagelkerke de 0,289 y una Sig. menor a 0,05, que la disposición hacia el conocimiento del pensamiento crítico incide en 28,9 % en el desempeño de ambas instituciones educativas.

Desde la teoría, el conocimiento en relación al pensamiento crítico está referido al acto mismo de conocer, basándose en información general, específica y la experiencia que se poseen (Vendrell y Rodríguez, 2020). También este tipo de conocimiento se basa en la experiencia que tiene el individuo para incrementar el conocimiento, este surge cuando la persona interactúa con el entorno y tiene nuevas experiencias (Martínez y Ríos, 2006).

Interpretando los resultados, se puede comprender que, el conocimiento que se poseen función del pensamiento crítico, es indispensable es determinante para la aplicación del mismo. Existen estudios que señalan la correlación o nivel de incidencia entre esta dimensión y la variable de estudio. Es importante resaltar que conocimiento está asociado en forma general a las experiencias previas del ser humano, misma que ayudan a incrementar los conocimientos ya existentes, además de permitir un análisis más profundo.

Debe señalarse además algunas implicancias del estudio, el área práctica estos datos pueden ser vistos como un diagnóstico en relación al tema del pensamiento crítico y el desempeño docente. También implica una reflexión para los directivos y personal docente, teniendo como referencia el nivel de desempeño obtenido por cada uno y la relevancia que tienen el área educativa comprender y estimular el pensamiento crítico, pudiendo posteriormente, motivar a los estudiantes para aplicarlo en diversas actividades. También puede ser visto, como aporte científico, teniendo presente que este tema tiene una gran relevancia dentro de todas las áreas de nivel educativo.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Respecto al objetivo general del estudio, se comprobó la incidencia de la disposición hacia el pensamiento crítico en el desempeño docente en las instituciones educativas a evaluar, se observó que la disposición hacia el pensamiento crítico incide en el desempeño en 54,4 % este resultado demuestra una incidencia importante, es decir, al mejorar la disposición hacia el pensamiento crítico de los docentes se eleva el nivel de desempeño del personal docente.

Segunda: Respecto al objetivo específico 1, relacionado con determinar la incidencia de la disposición hacia las habilidades del pensamiento crítico y el desempeño docente de la institución a evaluar, se pudo comprobar el pensamiento crítico incide en 17,6 % en el desempeño de los docentes de las instituciones, indicando que la incidencia es baja. Es decir, la disposición hacia las habilidades afecta al desempeño de los docentes en un nivel mínimo.

Tercera: En relación al objetivo específico 2, se comprobó la incidencia de la dimensión disposiciones del pensamiento crítico de 43,2 % en el desempeño docente de las instituciones educativas estudiadas, este resultado muestra una incidencia considerable, evidenciando que la mejora la dimensión causa un efecto similar en la variable desempeño docente.

Cuarta: Respecto al objetivo específico 3, se comprobó la existencia de una incidencia de la disposición hacia el conocimiento del pensamiento crítico de 28,9 %, mostrando un valor moderado de incidencia, es decir, el incremento de la disposición hacia el conocimiento del pensamiento crítico incide a nivel medio el desempeño docente. Lo que implica que una variación en la incidencia en la disposición hacia el conocimiento afecta en forma media el desempeño de los docentes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere al personal directivo de las dos instituciones educativas en estudio organizar talleres dirigidos a la estimulación de la disposición hacia el pensamiento crítico de los docentes, resaltando la importancia que tiene a nivel personal y laboral en área educativa.

Segunda: Al personal directivo de las instituciones educativas incluir dentro de las evaluaciones aspectos relacionados con el pensamiento crítico del docente y su aplicación en la formación de los estudiantes. Con la finalidad de determinar aquellos aspectos del pensamiento crítico que el docente está utilizando.

Tercera: Al personal directivo, planificar talleres en función de los resultados de desempeño docente, teniendo presente aquellos aspectos identificados como debilidades. Esta actividad permite que los docentes puedan superar aquellos aspectos que no les son favorables para realizar un buen desempeño.

Cuarta: Al personal directivo, adaptar la evaluación del desempeño docente a la realidad de la institución educativa y los recursos con los cuales se cuenta. Esta adaptación permite mejorar los niveles de desempeño en función de la realidad abordada.

REFERENCIAS

- Acero, O., Gómez, J., & Orduz, M. (2022). La formación en pensamiento crítico-reflexivo en los posgrados en educación de América Latina en tiempos de COVID. *InterNaciones*, 22. <https://doi.org/10.32870/in.vi22.7216>
- Al-hashim, A. (2019). Critical thinking and reflective practice in the science education practicum in Kuwait. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 24(Esp.6), 85–96. <https://www.redalyc.org/journal/279/27962177010/>
- Arief, H., Muhammad, H., Fuad, H., Niswatul, I., & Deditiani, I. (2020). Determinants of Teacher Performance with Job Satisfactions Mediation. *International Journal of Instruction*, 13(3), 845–860. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1259672>
- Atiyeh Kamyabi Gol, & Nahid Royaei. (2013, October). *EFL Teachers' Self-regulation and Job Performance*. ResearchGate; unknown. https://www.researchgate.net/publication/276020800_EFL_Teachers'_Self-regulation_and_Job_Performance
- Bautista, R., Cienfuegos, R., & Aquilar, J. (2020). El desempeño laboral desde una perspectiva teórica. *Revista de Investigación Valor Agregado*, 7(1), 54–60. <https://doi.org/10.17162/riva.v7i1.1417>
- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62–79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Betancourth, S., Martínez, V., & Tabares, Y. (2020). Evaluación de Pensamiento Crítico en estudiantes de Trabajo Social de la región de Atacama-Chile. *Entramado*, 16(1), 152–164. <https://www.redalyc.org/journal/2654/265464211011/html/>
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89–113. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000100089>
- Bocanegra, B., Tantachuco, J., & Caballero, N. (2021). Desempeño docente y pensamiento crítico en la formación universitaria. *Boletín Redipe*, 10(2), 65–77. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7925601>
- Cargas, S., Williams, S., & Rosenberg, M. (2017). An approach to teaching critical

- thinking across disciplines using performance tasks with a common rubric. *Thinking Skills and Creativity*, 26(2), 24–37. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2017.05.005>
- Carlucci, D., Renna, P., Izzo, C., & Schiuma, G. (2018). Assessing teaching performance in higher education: a framework for continuous improvement | Emerald Insight. *Management Decisión*, 57(2), 461–479. <https://doi.org/10.1108/VMD>
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación*. (5a. ed.). San Marcos.
- Cedeño, M., & Viguera, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 878–897. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>
- Cenas, F., Blaz, F., & Castro, W. (2020). Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del distrito La Esperanza - UGEL N° 02 – 2020. *Polo Del Conocimiento*, 6(5), 964–979. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2722>
- Cruz, G., Nascimento, M., & Domínguez, C. (2019). With a little help from my peers: professional development of higher education teachers to teach critical thinking. *Revista Lusófona de Educação*, 44(4), 141–157. <https://www.redalyc.org/journal/349/34962082011/>
- Cuenca, R. (2020). La evaluación docente en el Perú [Review of *Serie, Educación, 20*]. In *Instituto de Estudios Peruanos, IEP* (pp. 1–34). Instituto de Estudios Peruanos. <https://doi.org/9786120000000>
- Deroncele, A., Nagamine, M., & Medina, D. (2020). *Maestro y Sociedad*, 17(3), 532–546. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>
- Esquerre, L., & Pérez, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45(2), 1–21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44066178033>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). *Organizational commitment and teaching performance in Basic Education Institutions*. Lareferencia.info. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/70>
- Galvez, E., & Milla, R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance.

- Journal of Educational Psychology - Propósitos y Representaciones*, 6(2), 431–452. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1196230>
- Gómez, M., & Botero, S. (2020). Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. *Eleuthera*, 22(2), 15–30. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.2>
- Guerra, R. (2019). *Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle – 2019* [Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. In *Une.edu.pe*. <https://doi.org/http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7024>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (1a. ed.). Mc GRAW -Hill Interamericana Editores, S.A.
- Herrera, I., & Gutiérrez, M. (2022). *Desempeño docente y pensamiento crítico en estudiantes del nivel inicial de Otuzco* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. In *Uct.edu.pe*. <https://doi.org/http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2001>
- Janssen, E. M., Mainhard, T., Buisman, R., Verkoeijen, P., Heijltjes, A., van Peppen, L., & van Gog, T. (2019). Training higher education teachers' critical thinking and attitudes towards teaching it. *Contemporary Educational Psychology*, 58(3), 310–322. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.03.007>
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "Jang,"* 7(2), 22–35. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Kummala, A., Anugerahwati, M., & Astuti, U. (2022). EFL teacher beliefs in boosting students' critical thinking. *JEES (Journal of English Educators Society)*, 7(1). <https://doi.org/10.21070/jees.v7i1.1522>
- Latorre, C., Vázquez, S., Rodríguez, A., & Liesa, M. (2020). Design Thinking: creatividad y pensamiento crítico en la universidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e28.2917>
- Limon, I., & Sezgin, Ş. (2020). Development of Teacher Job Performance Scale and Determining Teachers' Job Performance Level. *Journal of Theoretical*

- Educational Science*, 13(3), 564–590.
<https://dergipark.org.tr/en/pub/akukeg/issue/54987/642340>
- Macareno, R., & Gutiérrez, B. (2019). El pensamiento crítico en la mejora de la práctica de docentes en formación de secundaria - inglés. *Revista Boletín Redipe*, 8(6), 160–173. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i6.769>
- Martínez, A., & Ríos, F. (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 25.
<https://revistateoriadelarte.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/25960>
- Mejía, L., & Tolentino, E. (2019). *Manejo de las rúbricas del Desempeño Docente y el Pensamiento Crítico en los Estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro” Huánuco - 2019* [Tesis, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. In Unheval.edu.pe.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.13080/6846>
- Mena, E. (2020). Critical Thinking for Civic Life in Elementary Education: Combining Storytelling and Thinking Tools. *Revista Educación*, 44(2), 1–34.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44062184007/>
- Ministerio de Educación. (2014). Marco de Buen Desempeño Docente : para mejorar tu práctica como maestra y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Minedu.gob.pe.
<https://doi.org/http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6531>
- Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Ministerial N.º 005-2020-MINEDU*. Www.gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/394674-005-2020-minedu>
- Misad, K., Misad, R., & Dávila, O. (2022). Desarrollo de la profesionalidad docente: una revisión de la producción académica. *Gestionar: Revista de Empresa Y Gobierno*, 2(2), 57–73. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.004>
- Mohd, R., Jariah, A., & Supian, N. (2019). Undergraduate critical thinking and reading of academic texts. *Religión. Revista de Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(15), 74–80.
<https://www.redalyc.org/journal/6437/643770319011/>
- Moreno, W., & Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el

- Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 15(2), 53–73. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357003>
- Moslemi, N., & Habibi, P. (2019). The Relationship among Iranian EFL Teachers' Professional Identity, Self-Efficacy and Critical Thinking Skills. *How*, 26(1), 107–128. <https://www.redalyc.org/journal/4994/499462432006/>
- Mufidah, N. (2019). The Development of Pre-Service Teachers' Teaching Performance in the Teaching Practice Program at English Department of State Islamic University of Antasari Banjarmasin. *Dinamika Ilmu*, 19(1), 97–114. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1217821>
- Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., & Díaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 31–50. <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.3>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018, June 25). *Aprender a vivir en la era de la IA*. UNESCO. <https://es.unesco.org/courier/2018-3/aprender-vivir-era-ia>
- Ossa, C., Lepe, N., Díaz, A., Merino, J., & Larraín, A. (2018). Programas de pensamiento crítico en la formación de docentes Iberoamericanos. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 22(4), 443–462. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8432>
- Ossa, C., Palma, M., Lagos, N., & Díaz, C. (2018). Evaluación del pensamiento crítico y científico en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.12>
- Palacios, N., Álvarez, M., Moreira, J., & Morán, C. (2017). Una mirada al pensamiento crítico en la Educación Superior. *Edumecentro*, 9(4), 194–206. http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/993/html_277
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., & Orizano, L. (2015). *Metodología de la investigación. Guía para la elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima-Perú: San Marcos.
- Parada, A. (2017). Estrategias Gerenciales para el Reconocimiento del Desempeño Laboral Docente. *Mundo FESC*, 7(14), 42–56. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/14>

- Ramírez, V. (2021). Pensamiento crítico y su influencia en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *Igobernanza*, 4(14), 197–203. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.121>
- Robles, A. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 13–24. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2128>
- Rojas, E., Cabrera, S., López, O., & Bocanegra, B. (2021). El pensamiento crítico en el contexto de los cuatro dominios del desempeño docente en Educación Básica Regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 2170–2188. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.425
- Sarabia, A., & Collantes, L. (2020). Work-Related Stress and Teaching Performance of Teachers in Selected School in the Philippines. *Indonesian Research Journal in Education [IRJE]*, 4(1), 6–27. <https://doi.org/10.22437/irje.v4i1.8084>
- Segura, G. (2020). *Pensamiento crítico y desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N° 11 de la Ugel 04 – Comas, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Ucv.edu.pe*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/43183>
- Shaw, A., Liu, O., Gu, L., Kardonova, E., Chirikov, I., & Li, G. (2020). *Thinking critically about critical thinking: validating the Russian HEIghten® critical thinking assessment*. *Studies in Higher Education*. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075079.2019.1672640>
- Sukadari, S. (2019). Professional competency instrument validity of assessment on teacher work performance. *Utopía y Praxis Latinoamericana: Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana Y Teoría Social*, 6(2), 188–198. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7406865>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

- Vendrell, M., & Rodríguez, M. (2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Revista de La Educación Superior*, 49(194), 9–25. <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1121>
- Worley, E., & Worley, P. (2019). Teaching critical thinking and metacognitive skills through philosophical enquiry. A practitioner's report on experiments in the classroom1. *Childhood & Philosophy*, 15(4). <https://www.redalyc.org/journal/5120/512059810037/>
- Yüzgeç, A., & Sütçü, S. (2020). The relationship between critical thinking dispositions of prospective English language teachers and their levels of new media literacy. *Dil ve Dilbilimi Çalışmaları Dergisi*, 16(4), 1952–1967. <https://doi.org/10.17263/jlls.851026>
- Zamin, S., & Hussin, F. (2021). Effect of Leadership Styles and Work Climate on Job Performance: A Mediating Role of Organizational Commitment among University Lecturers in Pakistan. *Elementary Education Online*, 20(2), 497–497. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.02.54>
- Zhang, X., & Shi, W. (2019). Research about the university teaching performance evaluation under the data envelopment method. *Cognitive Systems Research*, 56(5), 108–115. <https://doi.org/10.1016/j.cogsys.2018.11.004>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICO

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Habilidades	Solución de problemas	Puedo identificar un problema en una situación compleja.	(5) siempre, (4) casi siempre, (3) algunas veces, (2) casi nunca y (1) nunca.	Alto: 150-111. Medio: 110-71. Bajo: 70-30.
		Considero que puedo representar un problema en forma precisa.		
		Utilizo diversas estrategias para abordar una situación.		
		Valoro los recursos en función de las habilidades que poseo.		
		Reflexiono pudiendo anticiparme a los resultados deseados.		
		Asumo las consecuencias de las acciones que realizo.		
		Evalúo las diversas alternativas de solución para poder generalizarlas.		
	Toma de decisión	Puedo identificar las diferentes opciones que existen en relación a un problema.		
		Analizo cada una de las funciones para luego tomar la decisión final.		
		Puedo crear alternativas diferentes a las encontradas en principio.		
	Razonamiento	Generalmente, utilicé el razonamiento deductivo.		
		El razonamiento inductivo lo aplicó en forma habitual.		
El razonamiento cotidiano lo implemento constantemente.				
Disposiciones	Perseverancia intelectual	Existe un compromiso con mi propio aprendizaje.		
		Puedo controlar la impulsividad en diferentes situaciones.		
		Asumo una actitud reflexiva que me permite estar en una revisión constante.		
	Humildad intelectual	Poseo una actitud abierta que me permite reconstruir los conocimientos que poseo en base a los diferentes puntos de vista.		
		Las decisiones que tomé se basan en el conocimiento que poseo del tema.		
		Puedo establecer los límites de conocimiento que poseo.		
		Admito los errores de ser necesario.		
	Empatía intelectual	Estoy abierto al debate sin afectar las ideas de otros.		
		Puedo integrar a otras personas a mi trabajo entendiendo su punto de vista.		
	Inquietud intelectual	Tengo la motivación necesaria para adaptar los conocimientos a nuevos contextos.		
		Siento motivación para ir en busca de nuevas alternativas de solución.		
	Autonomía intelectual	Asumo la responsabilidad de mi forma de pensar ante cualquier circunstancia.		
		Aplico la imparcialidad intelectual cada vez que es necesario.		
	Conocimiento	Información General	Para analizar la información desde el punto de vista crítico, utilicé la información general que poseo.	
		Conocimiento específico	Aplico el conocimiento específico, de acuerdo a la necesidad o requerimiento que se presente.	
Experiencia		Tomo como base la experiencia al momento de aplicar el pensamiento crítico en cualquier área.		
		Reconozco que el pensamiento crítico se fortalece a través de la experiencia.		

Variable: Desempeño docente

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
			Ordinal	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento específico de los estudiantes.	En la planificación considera características específicas de los alumnos.		
		Elaborar diagnósticos para comprender las necesidades de los estudiantes.		
	Planificación de tipo colegiada.	Realizar intercambio de opiniones en relación al proceso de aprendizaje con sus pares.		
		En la planificación considera el desarrollo de competencias de acuerdo a lo establecido por Minedu.		
	Conocimiento de contenidos.	Actualiza constantemente los conocimientos de acuerdo al área de trabajo.		
		Busca siempre aplicar conocimientos innovadores.		
	Conocimientos de procesos pedagógicos.	El proceso pedagógico lo utiliza para estimular el interés del estudiante.		
Las estrategias pedagógicas las basa en estimulación creativa del estudiante.				
Utilización de recursos.	Utiliza los recursos disponibles para ser más efectivo el proceso educativo.			
Evaluación continua de la planificación.	Evaluar en forma constante la planificación para establecer mejoras.			
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Ambiente de aprendizaje.	Estimula un ambiente de aprendizaje armónico.		
		Dentro del clima de aprendizaje resalta la empatía		
		Ayuda a los estudiantes a mejorar sus relaciones interpersonales.		
	Proceso enseñanza.	Utiliza alternativas reflexivas para incrementar el proceso de adaptación cuando es necesario.		
Evaluación de aprendizajes.	Evalúa en forma individual a los estudiantes, considerando aquellos aspectos diferenciadores.			
Participación en la gestión articulada a la comunidad	Participación democrática.	Participa en forma activa en los intercambios de tipo pedagógico que se realizan en la institución.		
	Participación colaborativa.	Colabora con los demás integrantes de la institución para mejorar el trabajo pedagógico.		
	Mejorar del proyecto educativo.	Colaborar en la creación de trabajo dirigido a la investigación pedagógica para la institución. Dos		
	Relaciones con personal del educativa.	Comparte con los Padres de familia en las actividades que realiza la institución. Planifica actividades para integrar estudiantes, padres de familia y comunidad.		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Reflexión crítica.	Utiliza la reflexión para evaluar su práctica pedagógica.		
		Aplica la reflexión para evaluar su rol a nivel institucional.		
	Aprendizaje individual.	Busca incrementar el aprendizaje en forma individualizada para mejorar sus competencias académicas.		
	Aprendizaje grupal.	Participa en intercambios de conocimiento en función de las necesidades que posee.		
Valores de éticos.	Las decisiones que toma están basadas en los principios éticos.			
	Pone en práctica el principio del bien superior para los niños.			

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PENSAMIENTO CRÍTICO

Instrucciones: Lea atentamente cada una de las interrogantes seleccione la que más se adapte a su realidad, considere las alternativas que se muestran a continuación.

Alternativas de respuesta (5) siempre, (4) casi siempre, (3) algunas veces, (2) casi nunca y (1) nunca.

N°	Ítems	S	CS	AV	CN	N
1.	Puedo identificar un problema en una situación compleja.					
2.	Considero que puedo representar un problema en forma precisa.					
3.	Utilizo diversas estrategias para abordar una situación.					
4.	Valoro los recursos en función de las habilidades que poseo.					
5.	Reflexiono pudiendo anticiparme a los resultados deseados.					
6.	Asumo las consecuencias de las acciones que realizo.					
7.	Evalúo las diversas alternativas de solución para poder generalizarlas.					
8.	Puedo identificar las diferentes opciones que existen en relación a un problema.					
9.	Analizo cada una de las funciones para luego tomar la decisión final.					
10.	Puedo crear alternativas diferentes a las encontradas en principio.					
11.	Generalmente, utilizó el razonamiento deductivo.					
12.	El razonamiento inductivo lo aplicó en forma habitual.					
13.	El razonamiento cotidiano lo implemento constantemente.					
14.	Existe un compromiso con mi propio aprendizaje.					
15.	Puedo controlar la impulsividad en diferentes situaciones.					
16.	Asumo una actitud reflexiva que me permite estar en una revisión constante.					
17.	Poseo una actitud abierta que me permite reconstruir los conocimientos que poseo en base a los diferentes puntos de vista.					
18.	Las decisiones que tomó se basan en el conocimiento que poseo del tema.					
19.	Puedo establecer los límites de conocimiento que poseo.					
20.	Admito los errores de ser necesario.					
21.	Estoy abierto al debate sin afectar las ideas de otros.					
22.	Puedo integrar a otras personas a mi trabajo entendiendo su punto de vista.					
23.	Tengo la motivación necesaria para adaptar los conocimientos a nuevos contextos.					
24.	Siento motivación para ir en busca de nuevas alternativas de solución.					
25.	Asumo la responsabilidad de mi forma de pensar ante cualquier circunstancia.					
26.	Aplico la imparcialidad intelectual cada vez que es necesario.					
27.	Para analizar la información desde el punto de vista crítico, utilizó la información general que poseo.					
28.	Aplico el conocimiento específico, de acuerdo a la necesidad o requerimiento que se presente.					
29.	Tomo como base la experiencia al momento de aplicar el pensamiento crítico en cualquier área.					
30.	Reconozco que el pensamiento crítico se fortalece a través de la experiencia.					

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (DESEMPEÑO DOCENTE)

Instrucciones: Lea atentamente cada una de las interrogantes seleccione la que más se adapte a su realidad, considere las alternativas que se muestran a continuación.

Alternativas de respuesta (5) siempre, (4) casi siempre, (3) algunas veces, (2) casi nunca y (1) nunca.

N°	Ítems	S	CS	AV	CN	N
1.	En la planificación considera características específicas de los alumnos.					
2.	Elaborar diagnósticos para comprender las necesidades de los estudiantes.					
3.	Realizar intercambio de opiniones en relación al proceso de aprendizaje con sus pares.					
4.	En la planificación considera el desarrollo de competencias de acuerdo a lo establecido por Minedu.					
5.	Actualiza constantemente los conocimientos de acuerdo al área de trabajo.					
6.	Busca siempre aplicar conocimientos innovadores.					
7.	El proceso pedagógico lo utiliza para estimular el interés del estudiante.					
8.	Las estrategias pedagógicas las basa en estimulación creativa del estudiante.					
9.	Utiliza los recursos disponibles para ser más efectivo el proceso educativo.					
10.	Evaluar en forma constante la planificación para establecer mejoras.					
11.	Estimula un ambiente de aprendizaje armónico.					
12.	Dentro del clima de aprendizaje resalta la empatía.					
13.	Ayuda a los estudiantes a mejorar sus relaciones interpersonales.					
14.	Utiliza alternativas reflexivas para incrementar el proceso de adaptación cuando es necesario.					
15.	Evalúa en forma individual a los estudiantes, considerando aquellos aspectos diferenciadores.					
16.	Participa en forma activa en los intercambios de tipo pedagógico que se realizan en la institución.					
17.	Colabora con los demás integrantes de la institución para mejorar el trabajo pedagógico.					
18.	Colaborar en la creación de trabajo dirigido a la investigación pedagógica para la institución.					
19.	Comparte con los Padres de familia en las actividades que realiza la institución.					
20.	Planifica actividades para integrar estudiantes, padres de familia y comunidad.					
21.	Utiliza la reflexión para evaluar su práctica pedagógica.					
22.	Aplica la reflexión para evaluar su rol a nivel institucional.					
23.	Busca incrementar el aprendizaje en forma individualizada para mejorar sus competencias académicas.					
24.	Participa en intercambios de conocimiento en función de las necesidades que posee.					
25.	Las decisiones que toma están basadas en los principios éticos.					
26.	Pone en práctica el principio del bien superior para los niños.					

ANEXO 4: CONFIABILIDAD

Confiabilidad: Variable pensamiento crítico

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si se ha suprimido	Varianza de escala si se ha suprimido	Correlación total de elementos	Alfa de Cronbach si se ha suprimido
1. Puede identificar una situación problemática.	127,80	178,844	,013	,930
2. Puede representar el problema en forma precisa.	128,00	177,333	,092	,930
3. Utiliza diversas estrategias para abordar una situación al aplicar el pensamiento crítico.	127,70	172,011	,365	,927
4. Valora los recursos en función de las habilidades que posee.	127,50	175,833	,252	,928
5. Reflexiona pudiendo anticipar los resultados deseados.	127,80	171,733	,386	,927
6. Asume las consecuencias de las acciones.	127,30	174,900	,513	,927
7. Evalúa las diversas soluciones para poder generalizarlas.	127,50	174,500	,357	,927
8. Puede identificar las diferentes opciones que existan en relación a un problema.	127,90	173,211	,316	,928
9. Analiza cada una de las funciones para luego tomar la decisión final.	127,40	174,711	,395	,927
10. Puede crear alternativas diferentes a las encontradas en principio.	128,00	158,000	,779	,921
11. Generalmente, utiliza el razonamiento deductivo para comprender las situaciones que se representan.	128,10	165,656	,689	,923
12. El razonamiento inductivo lo aplicó en forma habitual.	128,30	167,567	,585	,925
13. El razonamiento cotidiano lo implemento constantemente.	127,90	160,767	,733	,922
14. Existe un compromiso con mi propio aprendizaje.	127,40	169,600	,866	,924
15. Puede controlar la impulsividad en diferentes situaciones.	127,80	171,733	,386	,927
16. Asume una actitud reflexiva que le permite estar en una revisión constante.	127,70	164,011	,816	,922

17. Posee una actitud abierta que le permite reconstruir los conocimientos que posee o diferentes puntos de vista.	127,90	166,322	,719	,923
18. Las decisiones que tomo se basan en el conocimiento que poseo del tema.	128,20	151,733	,785	,921
19. Puede establecer los límites de conocimiento que poseo.	128,20	159,511	,701	,923
20. Admite los errores de ser necesario.	127,90	154,322	,752	,922
21. Esta abierto al debate aceptando las ideas de otros.	127,60	172,267	,356	,927
22. Puede integrar a otras personas a mi trabajo entendiendo su punto de vista.	128,00	159,333	,824	,921
23. Tiene la motivación necesaria para adaptar los conocimientos a nuevos contextos.	127,60	173,156	,307	,928
24. Siente motivación para ir en busca de nuevas alternativas de solución.	127,70	168,900	,738	,924
25. Asume la responsabilidad de la forma de pensar ante cualquier circunstancia.	127,60	173,378	,415	,927
26. Aplica la imparcialidad intelectual cada vez que es necesario para observar la situación en forma objetiva.	127,80	171,511	,398	,927
27. Para analizar la información desde el punto de vista crítico utilizó la información general que poseo.	127,90	178,544	,016	,931
28. Aplica con el conocimiento específico, de acuerdo a la necesidad.	127,90	154,322	,752	,922
29. La experiencia la considera importante al momento de aplicar el pensamiento crítico en cualquier área.	127,80	156,400	,808	,921
30. El pensamiento crítico se fortalece a través de la experiencia.	127,60	168,489	,568	,925

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	30

Confiabilidad: Desempeño docente

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si se ha suprimido	Correlación total de elementos	Alfa de Cronbach si se ha suprimido
1. En la planificación considera características específicas de los alumnos.	108,70	211,789	,792	,953
2. Elabora diagnósticos para comprender las necesidades de los estudiantes.	108,40	217,600	,850	,953
3. Realiza intercambio de opiniones en relación al proceso de aprendizaje con sus pares.	108,70	222,678	,567	,955
4. En la planificación considera el desarrollo de competencias de acuerdo a lo establecido por Minedu.	108,80	219,289	,527	,956
5. Actualiza constantemente los conocimientos de acuerdo al área de trabajo.	108,90	208,544	,851	,952
6. Busca siempre aplicar conocimientos innovadores.	109,00	199,556	,929	,951
7. El proceso pedagógico lo utiliza para estimular el interés del estudiante.	109,00	198,667	,892	,952
8. Las estrategias pedagógicas las basa en estimulación creativa del estudiante.	108,80	217,289	,701	,954
9. Utiliza los recursos disponibles para ser más efectivo el proceso educativo.	108,70	210,678	,964	,951
10. evalúa en forma constante la planificación para establecer mejoras.	108,50	219,389	,730	,954
11. Estimula un ambiente de aprendizaje armónico.	108,30	224,233	,838	,954
12. Dentro del clima de aprendizaje resalta la empatía.	108,40	226,267	,407	,956
13. Ayuda a los estudiantes a mejorar sus relaciones interpersonales.	108,70	208,011	,935	,951
14. Utiliza alternativas reflexivas para incrementar el proceso de adaptación cuando es necesario.	108,50	229,611	,327	,957
15. Evalúa en forma individual a los estudiantes, considerando aquellos aspectos diferenciadores.	109,20	238,400	-,213	,960

16. Participa en forma activa en los intercambios de tipo pedagógico que se realizan en la institución.	108,30	233,789	,079	,958
17. Colabora con los demás integrantes de la institución para mejorar el trabajo pedagógico.	108,80	230,844	,180	,958
18. Colaborar en la creación de trabajo dirigido a la investigación pedagógica para la institución.	109,30	221,344	,555	,955
19. Comparte con los Padres de familia en las actividades que realiza la institución.	108,80	211,511	,726	,953
20. Planifica actividades para integrar estudiantes, padres de familia y comunidad.	109,20	203,289	,887	,951
21. Utiliza la reflexión para evaluar su práctica pedagógica.	108,60	214,489	,966	,952
22. Aplica la reflexión para evaluar su rol a nivel institucional.	109,10	198,322	,929	,951
23. Busca incrementar el aprendizaje en forma individualizada para mejorar sus competencias académicas.	109,00	213,778	,798	,953
24. Participa en intercambios de conocimiento en función de las necesidades que posee.	109,00	222,667	,708	,954
25. Las decisiones que toma están basadas en los principios éticos.	108,30	226,233	,676	,955
26. Pone en práctica el principio del bien superior para los niños.	108,50	230,500	,269	,957

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	26

ANEXO 5: VALIDEZ

Fuente: Tomado de Castillo (2021), adaptado por Peralta (2021)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidades							
1.	Puedo identificar un problema en una situación compleja.	X		X		X		
2.	Considero que puedo representar un problema en forma precisa	X		X		X		
3.	Utilizo diversas estrategias para abordar una situación.	X		X		X		
4.	Valoro los recursos en función de las habilidades que poseo.	X		X		X		
5.	Reflexiono pudiendo anticiparme los resultados deseados.	X		X		X		
6.	Asumo las consecuencias de las acciones que realizo.	X		X		X		
7.	Evalúo las diversas alternativas de solución para poder generalizarlas.	X		X		X		
8.	Puedo identificar las diferentes opciones que existen en relación a un problema.	X		X		X		
9.	Analizo cada una de las funciones para luego tomar la decisión final.	X		X		X		
10.	Puedo crear alternativas diferentes a las encontradas en principio.	X		X		X		
11.	Generalmente, utilizo el razonamiento deductivo.	X		X		X		
12.	El razonamiento inductivo lo aplico en forma habitual.	X		X		X		
13.	El razonamiento cotidiano lo implemento constantemente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Disposiciones	SI	No	SI	No	SI	No	
14.	Existe un compromiso con mi propio aprendizaje.	X		X		X		
15.	Puedo controlar la impulsividad en diferentes situaciones.	X		X		X		
16.	Asumo una actitud reflexiva que permite estar en una revisión constante.	X		X		X		
17.	Poseo una actitud abierta que me permite reconstruir los conocimientos que poseo en base a los diferentes puntos de vista.	X		X		X		
18.	Las decisiones que tomo se basan en el conocimiento que poseo del tema.	X		X		X		
19.	Puedo establecer los límites de conocimiento que poseo.	X		X		X		
20.	Admito los errores de ser necesario.	X		X		X		
21.	Estoy abierto al debate sin afectar las ideas de otros.	X		X		X		
22.	Puedo integrar a otras personas a mi trabajo entendiendo su punto de vista.	X		X		X		
23.	Tengo la motivación necesaria para adaptar los conocimientos a nuevos contextos.	X		X		X		

24.	Siento motivación para ir en busca de nuevas alternativas de solución.	x		x		x	
25.	Asumo la responsabilidad de mi forma de pensar ante cualquier circunstancia.	x		x		x	
26.	Aplico la imparcialidad intelectual cada vez que es necesario.	x		x		x	
	DIMENSIÓN 3: Conocimiento	SI	No	SI	No	SI	No
27.	Para analizar la información desde el punto de vista crítico, utilizo la información general que poseo.	x		x		x	
28.	Aplico el conocimiento específico, de acuerdo a la necesidad o requerimiento que se presente.	x		x		x	
29.	Tomo como base la experiencia al momento de aplicar el pensamiento crítico en cualquier área.	x		x		x	
30.	Reconozco que el pensamiento crítico se fortalece a través de la experiencia.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Cueva Ramos José Elmer

No aplicable []

DNI:41081348

Lima, 07 de diciembre del 2022

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes								
1.	En la planificación considera características específicas de los alumnos.	✓		✓		✓		
2.	Elaborar diagnósticos para comprender las necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
3.	Realizar intercambio de opiniones en relación al proceso de aprendizaje con sus pares.	✓		✓		✓		
4.	En la planificación considera el desarrollo de competencias de acuerdo a lo establecido por Minedu.	✓		✓		✓		
5.	Actualiza constantemente los conocimientos de acuerdo al área de trabajo.	✓		✓		✓		
6.	Busca siempre aplicar conocimientos innovadores.	✓		✓		✓		
7.	El proceso pedagógico lo utiliza para estimular el interés del estudiante.	✓		✓		✓		
8.	Las estrategias pedagógicas las basa en estimulación creativa del estudiante.	✓		✓		✓		
9.	Utiliza los recursos disponibles para ser más efectivo el proceso educativo.	✓		✓		✓		
10.	Evaluar en forma constante la planificación para establecer mejoras.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		SI	No	SI	No	SI	No	
11.	Estimula un ambiente de aprendizaje armónico.	✓		✓		✓		
12.	Dentro del clima de aprendizaje resalta la empatía	✓		✓		✓		
13.	Ayuda a los estudiantes a mejorar sus relaciones Interpersonales.	✓		✓		✓		
14.	Utiliza alternativas reflexivas para incrementar el proceso de adaptación cuando es necesario.	✓		✓		✓		
15.	Evalúa en forma individual a los estudiantes, considerando aquellos aspectos diferenciadores.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión articulada a la comunidad		SI	No	SI	No	SI	No	
16.	Participa en forma activa en los intercambios de tipo pedagógico que se realizan en la Institución.	✓		✓		✓		
17.	Colabora con los demás integrantes de la Institución para mejorar el trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
18.	Colabora en la creación de trabajo dirigido a la investigación pedagógica para la Institución.	✓		✓		✓		
19.	Comparte con los Padres de familia en las actividades que realiza la Institución.	✓		✓		✓		
20.	Planifica actividades para integrar estudiantes, padres de familia y comunidad.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la Identidad docente.		SI	No	SI	No	SI	No	
21.	Utiliza la reflexión para evaluar su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
22.	Aplica la reflexión para evaluar su rol a nivel Institucional.	✓		✓		✓		
23.	Busca incrementar el aprendizaje en forma individualizada para mejorar sus competencias académicas.	✓		✓		✓		
24.	Participa en intercambios de conocimiento en función de las necesidades que posee.	✓		✓		✓		
25.	Las decisiones que toma están basadas en los principios éticos.	✓		✓		✓		
26.	Pone en práctica el principio del bien superior para los niños.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Cueva Ramos José Elmer

DNI: 41081348

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica

Lima, 07 de diciembre del 2022

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Fuente: Tomado de Castillo (2021), adaptado por Peralta (2021)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO



Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Habilidades								
1.	Puedo identificar un problema en una situación compleja.	X		X		X		
2.	Considero que puedo representar un problema en forma precisa	X		X		X		
3.	Utilizo diversas estrategias para abordar una situación.	X		X		X		
4.	Valoro los recursos en función de las habilidades que poseo.	X		X		X		
5.	Reflexiono pudiendo anticiparme los resultados deseados.	X		X		X		
6.	Asumo las consecuencias de las acciones que realizo.	X		X		X		
7.	Evalúo las diversas alternativas de solución para poder generalizarlas.	X		X		X		
8.	Puedo identificar las diferentes opciones que existen en relación a un problema.	X		X		X		
9.	Analizo cada una de las funciones para luego tomar la decisión final.	X		X		X		
10.	Puedo crear alternativas diferentes a las encontradas en principio.	X		X		X		
11.	Generalmente, utilizo el razonamiento deductivo.	X		X		X		
12.	El razonamiento inductivo lo aplico en forma habitual.	X		X		X		
13.	El razonamiento cotidiano lo implemento constantemente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Disposiciones								
14.	Existe un compromiso con mi propio aprendizaje.	X		X		X		
15.	Puedo controlar la impulsividad en diferentes situaciones.	X		X		X		
16.	Asumo una actitud reflexiva que permite estar en una revisión constante.	X		X		X		
17.	Poseo una actitud abierta que me permite reconstruir los conocimientos que poseo en base a los diferentes puntos de vista.	X		X		X		
18.	Las decisiones que tomo se basan en el conocimiento que poseo del tema.	X		X		X		
19.	Puedo establecer los límites de conocimiento que poseo.	X		X		X		
20.	Admito los errores de ser necesario.	X		X		X		
21.	Estoy abierto al debate sin afectar las ideas de otros.	X		X		X		
22.	Puedo integrar a otras personas a mi trabajo entendiendo su punto de vista.	X		X		X		
23.	Tengo la motivación necesaria para adaptar los conocimientos a nuevos contextos.	X		X		X		

24.	Siento motivación para ir en busca de nuevas alternativas de solución.	x		x		x	
25.	Asumo la responsabilidad de mi forma de pensar ante cualquier circunstancia.	x		x		x	
26.	Aplico la imparcialidad intelectual cada vez que es necesario.	x		x		x	
	DIMENSIÓN 3: Conocimiento	SI	No	SI	No	SI	No
27.	Para analizar la información desde el punto de vista crítico, utilizo la información general que poseo.	x		x		x	
28.	Aplico el conocimiento específico, de acuerdo a la necesidad o requerimiento que se presente.	x		x		x	
29.	Tomo como base la experiencia al momento de aplicar el pensamiento crítico en cualquier área.	x		x		x	
30.	Reconozco que el pensamiento crítico se fortalece a través de la experiencia.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI:10754317
 Lima, 04 de diciembre del 2022
 Especialidad del validador: Metodólogo



Dennis Fernando Jaramillo Ostos
 Especialidad: Metodología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1.	En la planificación considera características específicas de los alumnos.	X		X		X		
2.	Elaborar diagnósticos para comprender las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
3.	Realizar intercambio de opiniones en relación al proceso de aprendizaje con sus pares.	X		X		X		
4.	En la planificación considera el desarrollo de competencias de acuerdo a lo establecido por Minedu.	X		X		X		
5.	Actualiza constantemente los conocimientos de acuerdo al área de trabajo.	X		X		X		
6.	Busca siempre aplicar conocimientos innovadores.	X		X		X		
7.	El proceso pedagógico lo utiliza para estimular el interés del estudiante.	X		X		X		
8.	Las estrategias pedagógicas las basa en estimulación creativa del estudiante.	X		X		X		
9.	Utiliza los recursos disponibles para ser más efectivo el proceso educativo.	X		X		X		
10.	Evaluar en forma constante la planificación para establecer mejoras.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
11.	Estimula un ambiente de aprendizaje armónico.	X		X		X		
12.	Dentro del clima de aprendizaje resalta la empatía	X		X		X		
13.	Ayuda a los estudiantes a mejorar sus relaciones interpersonales.	X		X		X		
14.	Utiliza alternativas reflexivas para incrementar el proceso de adaptación cuando es necesario.	X		X		X		
15.	Evalúa en forma individual a los estudiantes, considerando aquellos aspectos diferenciadores.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión articulada a la comunidad							
16.	Participa en forma activa en los intercambios de tipo pedagógico que se realizan en la institución.	X		X		X		
17.	Colabora con los demás integrantes de la institución para mejorar el trabajo pedagógico.	X		X		X		
18.	Colaborar en la creación de trabajo dirigido a la investigación pedagógica para la institución. Dos	X		X		X		
19.	Comparte con los Padres de familia en las actividades que realiza la institución.	X		X		X		
20.	Planifica actividades para integrar estudiantes, padres de familia y comunidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.							
21.	Utiliza la reflexión para evaluar su práctica pedagógica.	X		X		X		
22.	Aplica la reflexión para evaluar su rol a nivel institucional.	X		X		X		
23.	Busca incrementar el aprendizaje en forma individualizada para mejorar sus competencias académicas.	X		X		X		
24.	Participa en intercambios de conocimiento en función de las necesidades que posee.	X		X		X		
25.	Las decisiones que toma están basadas en los principios éticos.	X		X		X		
26.	Pone en práctica el principio del bien superior para los niños.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Lima, 24 de noviembre del 2022

Especialidad del validador: Metodólogo - Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dennis Fernando Jaramillo Ostos
C. Magister Universitario

Firma del Experto Informante.

Fuente: Tomado de Castillo (2021), adaptado por Peralta (2021)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencial		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidades	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	Puedo identificar un problema en una situación compleja.	X		X		X		
2.	Considero que puedo representar un problema en forma precisa	X		X		X		
3.	Utilizo diversas estrategias para abordar una situación.	X		X		X		
4.	Valoro los recursos en función de las habilidades que poseo.	X		X		X		
5.	Reflexiono pudiendo anticiparme los resultados deseados.	X		X		X		
6.	Assumo las consecuencias de las acciones que realizo.	X		X		X		
7.	Evalúo las diversas alternativas de solución para poder generalizarlas.	X		X		X		
8.	Puedo identificar las diferentes opciones que existen en relación a un problema.	X		X		X		
9.	Analizo cada una de las funciones para luego tomar la decisión final.	X		X		X		
10.	Puedo crear alternativas diferentes a las encontradas en principio.	X		X		X		
11.	Generalmente, utilizo el razonamiento deductivo.	X		X		X		
12.	El razonamiento inductivo lo aplico en forma habitual.	X		X		X		
13.	El razonamiento cotidiano lo implemento constantemente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Disposiciones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14.	Existe un compromiso con mi propio aprendizaje.	X		X		X		
15.	Puedo controlar la impulsividad en diferentes situaciones.	X		X		X		
16.	Assumo una actitud reflexiva que permite estar en una revisión constante.	X		X		X		
17.	Poseo una actitud abierta que me permite reconstruir los conocimientos que poseo en base a los diferentes puntos de vista.	X		X		X		
18.	Las decisiones que tomo se basan en el conocimiento que poseo del tema.	X		X		X		
19.	Puedo establecer los límites de conocimiento que poseo.	X		X		X		
20.	Admito los errores de ser necesario.	X		X		X		
21.	Estoy abierto al debate sin afectar las ideas de otros.	X		X		X		
22.	Puedo integrar a otras personas a mi trabajo entendiendo su punto de vista.	X		X		X		
23.	Tengo la motivación necesaria para adaptar los conocimientos a nuevos contextos.	X		X		X		

24.	Siento motivación para ir en busca de nuevas alternativas de solución.	x		x		x	
25.	Asumo la responsabilidad de mi forma de pensar ante cualquier circunstancia.	x		x		x	
26.	Aplico la imparcialidad intelectual cada vez que es necesario.	x		x		x	
	DIMENSIÓN 3: Conocimiento	SI	No	SI	No	SI	No
27.	Para analizar la información desde el punto de vista crítico, utilizo la información general que poseo.	x		x		x	
28.	Aplico el conocimiento específico, de acuerdo a la necesidad o requerimiento que se presente.	x		x		x	
29.	Tomo como base la experiencia al momento de aplicar el pensamiento crítico en cualquier área.	x		x		x	
30.	Reconozco que el pensamiento crítico se fortalece a través de la experiencia.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Quipuzco Chonlón Beatriz Eva

DNI:42014457

Lima, 07 de diciembre del 2022

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes								
1.	En la planificación considera características específicas de los alumnos.	✓		✓		✓		
2.	Elabora diagnósticos para comprender las necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
3.	Realizar intercambio de opiniones en relación al proceso de aprendizaje con sus pares.	✓		✓		✓		
4.	En la planificación considera el desarrollo de competencias de acuerdo a lo establecido por Minedu.	✓		✓		✓		
5.	Actualiza constantemente los conocimientos de acuerdo al área de trabajo.	✓		✓		✓		
6.	Busca siempre aplicar conocimientos innovadores.	✓		✓		✓		
7.	El proceso pedagógico lo utiliza para estimular el interés del estudiante.	✓		✓		✓		
8.	Las estrategias pedagógicas las basa en estimulación creativa del estudiante.	✓		✓		✓		
9.	Utiliza los recursos disponibles para ser más efectivo el proceso educativo.	✓		✓		✓		
10.	Evaluar en forma constante la planificación para establecer mejoras.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		SI	No	SI	No	SI	No	
11.	Estimula un ambiente de aprendizaje armónico.	✓		✓		✓		
12.	Dentro del clima de aprendizaje resalta la empatía	✓		✓		✓		
13.	Ayuda a los estudiantes a mejorar sus relaciones interpersonales.	✓		✓		✓		
14.	Utiliza alternativas reflexivas para incrementar el proceso de adaptación cuando es necesario.	✓		✓		✓		
15.	Evalúa en forma individual a los estudiantes, considerando aquellos aspectos diferenciadores.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión articulada a la comunidad		SI	No	SI	No	SI	No	
16.	Participa en forma activa en los intercambios de tipo pedagógico que se realizan en la institución.	✓		✓		✓		
17.	Colabora con los demás integrantes de la institución para mejorar el trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
18.	Colabora en la creación de trabajo dirigido a la investigación pedagógica para la institución.	✓		✓		✓		
19.	Comparte con los Padres de familia en las actividades que realiza la institución.	✓		✓		✓		
20.	Planifica actividades para integrar estudiantes, padres de familia y comunidad.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.		SI	No	SI	No	SI	No	
21.	Utiliza la reflexión para evaluar su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
22.	Aplica la reflexión para evaluar su rol a nivel institucional.	✓		✓		✓		
23.	Busca incrementar el aprendizaje en forma individualizada para mejorar sus competencias académicas.	✓		✓		✓		
24.	Participa en intercambios de conocimiento en función de las necesidades que posee.	✓		✓		✓		
25.	Las decisiones que toma están basadas en los principios éticos.	✓		✓		✓		
26.	Pone en práctica el principio del bien superior para los niños.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Quipuzco Chonlón Beatriz Eva

DNI: 42014457

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica

Lima, 07 de diciembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 7: Autorización



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 14 de diciembre de 2022
Carta P. 1370-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Doctora en Educación
Beatriz Eva Quipuzco Chonlon
Directora
I.E N 7215 "Naciones Unidas"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Ccasa Anccasi, Edith Marisol; identificada con DNI N° 09719778 y con código de matrícula N° 6000009636; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

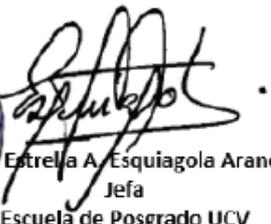
Pensamiento crítico en el desempeño docente en dos Instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Ccasa Anccasi, Edith Marisol asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL N° 7215
"NACIONES UNIDAS" – VILLA EL SALVADOR**



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Villa El Salvador, diciembre del 2022

CARTA DE AUTORIZACIÓN

PROFESORA:

CCASA ANCCASI, EDITH MARISOL

ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Presente.-

Estimada maestra Ccasa

Con mucho gusto cuenta con el apoyo de mi despacho y la I.E para la aplicación de los instrumentos de evaluación, en la elaboración de su Trabajo de Investigación titulado: "Pensamiento crítico en el desempeño docente de dos instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador, 2022"

Le deseo mucho éxito en su trabajo de investigación y confiamos que de la misma resulte una aportación valiosa al mejoramiento de la educación.

Sin otro particular le expreso muestras de mi estima y consideración personal.

Atentamente



M^{te}. Beatriz Eva Usapuzo Chonón
DIRECTORA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6065
"PERÚ INGLATERRA" – VILLA EL SALVADOR**



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Villa El Salvador, diciembre del 2022

CARTA DE AUTORIZACIÓN

PROFESORA:

CCASA ANCCASI, EDITH MARISOL

ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Presente.-

Estimada maestra Ccasa

Con mucho gusto cuenta con el apoyo de mi despacho y la I.E para la aplicación de los instrumentos de evaluación, en la elaboración de su Trabajo de Investigación titulado: "Pensamiento crítico en el desempeño docente de dos instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador, 2022"

Le deseo mucho éxito en su trabajo de investigación y confiamos que de la misma resulte una aportación valiosa al mejoramiento de la educación.

Sin otro particular le expreso muestras de mi estima y consideración personal.

Atentamente



ANEXO 8: PRUEBA DE NORMALIDAD KOLMOGÓROV SMIRNOV

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad se aplicó como paso previo a la elección del estadístico conveniente para realizar la contrastación de la hipótesis de estudio. Esta prueba igualmente se aplica fundamentado en la cantidad de la muestra, donde para una cantidad \geq a 50 se utiliza Kolmogórov – Smirnov, además para este caso se establece un porcentaje de error del 5%, equivalente a 0.05.

Se estableció una regla para decisiones.

H_0 = No hay distribución normal de los datos.

H_1 = Hay distribución normal de los datos.

Entonces, si $p < 0,05$ (5%) se rechaza H_0 .

Tabla 13

Prueba de normalidad de pensamiento crítico y desempeño docente.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Pensamiento crítico	,539	70	,000
Desempeño docente	,530	70	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se puede observar en la tabla 3, los resultados relacionados con la prueba de normalidad, donde se apreció que para el pensamiento crítico la Sig. = 0.000 y para desempeño docente la Sig. = 0.000, en ambos casos son menores a 0.05 (5%), determinándose así que la distribución de los datos no es normal, por lo tanto, se dispone a la aplicación del cálculo estadístico Regresión Logístico Ordinal.

Anexo 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AUTOR:							
Problema general: ¿Cuál es la incidencia del pensamiento crítico en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022? Problemas específicos: ¿Cuál es la incidencia entre las habilidades del pensamiento en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022? ¿Cuál es la incidencia de las disposiciones del pensamiento crítico en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022?, ¿Cuál es la incidencia entre el conocimiento del pensamiento crítico en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022?	Objetivo general: Determinar la incidencia del pensamiento crítico en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022. Objetivos específicos: Determinar la incidencia de las habilidades del pensamiento crítico en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de villa el Salvador, 2022. Determinar la incidencia de las disposiciones del pensamiento crítico en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022. Determinar la incidencia del conocimiento del pensamiento crítico en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022.	Hipótesis general El pensamiento crítico incide de forma significativa en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022. Hipótesis específicas: Las habilidades del pensamiento crítico inciden de forma significativa en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022. Las disposiciones del pensamiento crítico indican de forma significativa en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022. El conocimiento del pensamiento crítico incide de forma significativa en el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, 2022.	VARIABLES				
			Variable 1: Pensamiento crítico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Habilidades	Solución de problemas	1-2-3-4-5-6-7	(5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca. (1) Nunca.	Alto: 150-111. Medio: 110-71. Bajo: 70-30.			
	Toma de decisión	8-9-10					
Disposiciones	Razonamiento	11-12-13					
	Perseverancia intelectual	14-15-16					
	Humildad intelectual	17-18-19-20					
	Empatía intelectual						
Conocimiento	Inquietud intelectual	21-22					
	Autonomía intelectual	23-24					
	Experiencia	25-26					
Variable 2: Desempeño docente							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos			
– Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conocimiento específico de los estudiantes.	1-2	(5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces	Adecuado : 135-100			
	Planificación de tipo colegiada.	3-4					
	Conocimiento de contenidos.	5-6					
	Conocimientos de procesos pedagógicos.	7-8					
	Utilización de recursos.	9					
	Evaluación continua de la planificación.	10					
	Ambiente de aprendizaje.	11-12-13					
		14					

			<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes - Participación en la gestión de la escuela. - Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. 	Proceso enseñanza. Evaluación de aprendizajes. Participación democrática. Participación colaborativa. Mejorar del proyecto educativo. Relaciones con personal del educativa. Reflexión crítica. Aprendizaje individual. Aprendizaje grupal. Valores de éticos.	15 16 17 18 19 21-22 23 24 25-26	(2) Casi nunca. (1) Nunca.	Moderado : 99-64. Inadecuado: 63-27
--	--	--	--	---	--	-------------------------------	--

Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística
Tipo: Básica Nivel: Descriptivo. Enfoque: Cuantitativo. Método: Hipotético -deductivo. Diseño: No experimental. Correlacional causal.	Población: 121 docentes. Muestra: 70 docentes. Muestreo: Poblaciones finitas.	Variable 1: Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario. Variable 2: Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.	Descriptiva: Excel Inferencial: Prueba de normalidad. Regresión Logística Ordinal (RLO).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JARAMILLO OSTOS, DENNIS FERNANDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "**Pensamiento crítico en el desempeño docente de dos instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador, 2022**", cuyo autor es Ccasa Ancas, Edith Marisol (0000-0002-1164-5053) constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 18%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de mayo de 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JARAMILLO OSTOS, DENNIS FERNANDO DNI: 10754317 ORCID 0000-0003-0432-7855	