

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

EFFECTO DEL PROGRAMA VIVIENDO EN ARMONÍA SOBRE  
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL PRIMER  
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 139 DISTRITO DE SAN JUAN DE  
LURIGANCHO -2013

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **AUTORAS:**

**BR. ALE LANCHIPA MARCELINA NANCIS**

**BR. QUISPE BEJAR ELISA**

#### **ASESOR**

**Dr. HUGO MONTES DE OCA**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

A nuestros familiares y profesores,  
por el apoyo incondicional que  
constituyeron a cada instante un  
impulso invaluable en nuestro  
desarrollo personal y profesional

## **Agradecimiento**

Nuestro agradecimiento a l Dr. Hugo Montes De Oca , Dra. Galia Lescano ,Wilfredo Carcausto Calla, y a todas las personas que de una u otra forma han contribuido a realizar nuestras aspiraciones en tal sentido nuestro reconocimiento por sus orientaciones , enseñanzas y apoyo oportuno, a Dios por guiar nuestros pasos y darnos la fuerza necesaria día a día , Ala UCV por darnos la oportunidad de alcanzar nuestras metas.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad “César Vallejo”, ponemos a su disposición la presente tesis titulada “ Efecto del programa Viviendo en armonía sobre habilidades sociales en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 139 distrito de San Juan de Lurigancho -2013”. Realizado por las Mgtr. Ale Lanchipa Marcelina Nancis, Quispe Béjar Elisa. Promoción 2007- II de la Escuela de Pos grado de la Universidad Cesar Vallejos para obtener el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

La investigación tiene la finalidad de Evaluar los Efectos del desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes a través del programa” Viviendo en armonía” Para mejorar y ejecutar competentemente tarea de índole personal y desarrollar conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria y enfrentar con éxito las situaciones de su vida cotidiana.

El documento consta de cuatro capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones, sugerencias a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Espero señores miembros del Jurado que la presente investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra Universidad.

# Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I:</b>	
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	
1.6.1 General	27
1.6.2 Específicos	27
<b>CAPÍTULO II:</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Programa “viviendo en armonía”	30
2.1.1 Definición	30

2.1.2	Objetivo	30
2.1.3	Descripción del programa	30
2.1.4	Característica del programa	32
2.1.5	Diseño del programa	32
2.1.6	Teorías del programa	34
2.1.7	Como se desarrollan las habilidades sociales	38
2.1.8	Importancia del desarrollo de habilidades sociales	61
2.1.9	Pilares en que se sustentan las habilidades	62
2.1.10	Evaluación del programa	64
2.2	Habilidades sociales	
2.2.1	Definiciones	65
2.2.2	Dimensiones	66
2.2.3	Evaluación de las habilidades sociales	68
2.3	Definición de términos básicos	68
<b>CAPÍTULO III:</b>		
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	Hipótesis	73
3.1.1	Hipótesis general	73
3.1.2	Hipótesis específica	73
3.2	Variables	
3.2.1	Definición conceptual	74
3.2.2	Definición operacional	74
3.2.3	Operacionalización	75

3.3	Metodología	
3.3.1	Tipo de estudio	76
3.3.2	Diseño	76
3.4	Población y muestra	77
3.5	Método de Investigación	78
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
3.7	Métodos de análisis de datos	83
<b>CAPÍTULO 4:</b>		
<b>RESULTADOS</b>		
4.2	Contrastación de las hipótesis	85
4.3	Discusión de los resultados	99
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>		101
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		107
<b>ANEXOS</b>		
Anexo 1: Matriz de consistencia		
Anexo 2. Instrumento		
Anexo 6. Base de datos de ambas variables		

## Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de las variables	75
Distribución de la población de estudiantes del primer grado de	
Tabla 2. secundaria de la institución educativa N° 139	77
Tabla 3. Distribución de la muestra	78
Tabla 4. Análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales	82
Tabla 5. Análisis del baremos	83
Tabla 6. Aplicación del programa “Viviendo en armonía” en las habilidades sociales	85
Tabla 7. Aplicación del programa “Viviendo en Armonía” en las primeras habilidades sociales	87
Tabla 8. Aplicación del programa “Viviendo en armonía” en las habilidades sociales avanzadas	84
Tabla 9. Aplicación del programa “Viviendo en armonía” en las habilidades sociales relacionados con los sentimientos	91
Tabla 10. Aplicación del programa “Viviendo en armonía” en las habilidades alternativas a la agresión	93
Tabla 11. Aplicación del programa “Viviendo en armonía” en las habilidades para hacer frente al estrés	95
Tabla 12. Aplicación del programa “Viviendo en Armonía” en las habilidades de planificación	97

## Índice de figuras

	Página
Figura 1: Aplicación del programa “Viviendo en armonía” en las habilidades sociales	86
Figura 2: Aplicación del programa “Viviendo en armonía” en las primeras habilidades sociales	88
Figura 3: Aplicación del programa “Viviendo en armonía” en las habilidades sociales avanzadas.	90
Figura 4: Aplicación del programa “Viviendo en armonía” en las habilidades relacionados con los sentimientos	92
Figura 5: Aplicación del programa “Viviendo en armonía” en las habilidades alternativas a la agresión	94
Figura 6: Aplicación del programa “Viviendo en Armonía” en las habilidades para hacer frente al estrés	96
Figura 7: Aplicación del programa “Viviendo en Armonía” en las habilidades de planificación	98

## Resumen

La presente investigación busca determinar los efectos del programa viviendo en armonía sobre las habilidades sociales en el aprendizaje de las Primeras Habilidades Sociales, Habilidades Sociales Avanzadas, Habilidades Relacionados con los Sentimientos, Habilidades Alternativas a la Agresión, Habilidades para hacer frente al Estrés y Habilidades de Planificación, en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N<sup>o</sup>139 Distrito de San Juan de Lurigancho-2014.

El diseño de la Investigación fue experimental de tipo cuasi experimental, con pre prueba y pos prueba, con grupo control y grupo experimental. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes del primer grado de secundaria, a quienes se le aplicó un cuestionario para evaluar las relaciones Interpersonales entre pares.

Los hallazgos indicaron que el grupo experimental obtuvo un aprendizaje significativo como efecto de la aplicación del programa "Viviendo en armonía", debido a que se hallaron diferencias significativas ( $p < .001$ ) en los puntajes de habilidades sociales entre el grupo experimental y el control; además las mediciones pre y post-test del grupo experimental también mostraron diferencias significativas ( $p < .001$ ).

Palabras claves: Habilidades sociales, viviendo en armonía, agresión, estrés.

## **Abstract**

To assess the effects of the Living in Harmony Program on Social Skills in the Early Learning Social Skills, Advanced Social Skills, Skills related to feelings, alternatives to aggression Skills, Skills for coping with stress and planning skills in first grade students of Secondary Education of School District N<sup>a</sup> 139 San Juan de Lurigancho, 2013.

Methodology: A quasi-experimental research with pretest and post-test, control group and experimental group. The sample consisted of 60 students of the first year of high school, who was given a questionnaire to assess the interpersonal relationships between peers.

Findings indicated that the experimental group had a significant learning effect of the application of the "Living in Harmony", because significant differences ( $p < 0.001$ ) in social skills scores between the experimental and control, plus pre-to post-test in the experimental group also showed significant differences ( $p < .001$ )

Keywords: social skills, living in harmony, aggression, stress.