



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**EFFECTOS DEL PROGRAMA ACCIÓN VERDE EN LA
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO
GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN LA CORPORACIÓN
EDUCATIVA PAMER IZAGUIRRE LOS OLIVOS – 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

**Br. NATALY ENMA ARATA PONTE
Br. LUZ LILIANA JIMÉNEZ HERVACIO**

ASESORA

Mg. DANIELA MEDINA CORONADO

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A nuestros queridos padres, quienes fueron los que sembraron en nosotros el principio de superación el cual hoy en día nos ayuda a lograr nuestros objetivos propuestos. Y a todo aquel que use este trabajo para contribuir la concientización de los alumnos para la conservación del medio ambiente.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento al fundador de la Universidad César Vallejo, por haber llevado la Maestría a nuestras posibilidades

También agradecemos a nuestros profesores de todos los módulos de la Maestría, quienes con sus conocimientos poco a poco fueron orientándonos hasta culminar este trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado.

El presente trabajo de investigación titulado; “Efecto del programa acción verde en la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado del nivel primario en la Corporación Educativa Pamer Izaguirre los olivos – 2013.”, ha sido elaborado en cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando que el presente documento brinde aportes a investigaciones futuras y a la vez, sirva como guía a nuevas propuestas a fin de mejorar la conciencia de los estudiantes y como consecuencia de la misma conservar nuestro medioambiente para las futuras generaciones; para tal efecto, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias del caso para el mejoramiento del trabajo.

Los autores

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract	xiii
Introducción	xv
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	18
1.2. Formulación del Problema	22
1.2.1. Problema General	22
1.2.2. Problemas específicos	22
1.3. Justificación	23
1.4. Limitaciones	25
1.5. Antecedentes	25
1.6. Objetivos	31
1.6.1. Objetivo general	31
1.6.2. Objetivos específicos	31
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases Teóricas de la variable Educación Ambiental	33
2.1.1 Concepto de Educación Ambiental	33
2.1.2 Orígenes de la Educación Ambiental	37
2.1.3 Objetivos de la Educación Ambiental	45
2.1.4 Principios de la Educación Ambiental	49
2.1.5 Características de la Educación Ambiental	51
2.2 Conciencia Ambiental	55
2.2.1 Concepto de Conciencia Ambiental	55
2.2.2 Metas de la Conciencia Ambiental	60
2.2.3 Transformaciones de la Conciencia Ambiental a la Acción	60

2.2.4 Dimensiones de la Conciencia Ambiental	61
2.3 Bases Teóricas de la Variable del Programa Acción Verde	63
2.3.1 Concepto de Programa	63
2.3.2 Programa de Educación Ambiental	65
2.3.2.1 Metodologías para un Programa de Educación Ambiental	65
2.3.2.2 Secuenciación metodológica de un Programa de Educación Ambiental	66
2.3.2.3 Las características de un Programa en Educación	67
2.3.2.4 Las etapas de un Programa	68
2.3.2.5 Estructura de un Programa	69
2.4 Definición de términos básicos	71

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.	74
3.1.1. Hipótesis General.	74
3.1.2. Hipótesis Específicas.	74
3.2. Variables.	75
3.2.1. Definición conceptual de las variables.	75
3.2.2. Definición Operacional.	75
3.3. Metodología.	77
3.3.1. Tipo de Investigación.	77
3.3.2. Diseño de Investigación.	77
3.4. Población y muestra.	78
3.5. Método de investigación.	79
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	79
3.6.1. Validez y confiabilidad.	80
3.7. Método de análisis de datos.	81

CAPÍTULO IV.RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	84
4.1.1. Resultado descriptivo de los grupos control y experimental Pre test y Pos test de la variable conciencia ambiental	85

4.1.2. Resultado por dimensiones	87
4.1.2.1. Dimensión cognitiva	87
4.1.2.2. Dimensión activativa	88
4.1.2.3. Dimensión afectiva	89
4.1.2.4 Dimensión conativa	90
4.1.3. Prueba de hipótesis	91
4.2. Discusión de los resultados	102
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1 Conclusiones	106
5.2 Sugerencias	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108
ANEXOS	
Anexo N° 1: Matriz de Consistencia	116
Anexo N° 2: Programa de educación ambiental “ACCION VERDE”	118
Anexo N° 3: Instrumento de aplicación	201
Anexo N° 4: Ficha de validación por juicio de expertos	203
Anexo N° 5: Confiabilidad de kuder de Richarsond	205
Anexo N° 6: Evidencias	209

INDICE DE TABLAS	Pág.
Tabla 1: Orígenes de la Educación Ambiental	44
Tabla 2: Operacionalización del Programa Acción Verde	76
Tabla 3: Operacionalización de la variable Conciencia Ambiental	76
Tabla 4: Matriculados en diciembre del año académico 2012	78
Tabla 5: Validez de contenido por juicio de expertos	80
Tabla 6: Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirov	82
Tabla 7: Resultados de las medidas de pre test de los grupos experimental y control	85
Tabla 8: Resultados de las medias de muestras independientes	86
Tabla 9: Resultados de las medias del pre y post test de la dimensión cognitiva de los grupos experimental y control	87
Tabla 10: Resultados de las medias del pre y post test de la dimensión activa de los grupos experimental y control	88
Tabla 11: Resultados de las medias del pre y post test de la dimensión afectiva de los grupos experimental y control	89
Tabla 12: Resultados de las medias del pre y post test de la dimensión conativa de los grupos experimental y control	90
Tabla 13: Resultados de las medias de muestras independientes del pre test global	91
Tabla 14: Resultados de las medias de muestras independientes del post test global	92
Tabla 15: Resultados de las medias del post test de los grupos experimental y control de la dimensión cognitiva	94
Tabla 16: Resultados de la prueba del post test los grupos experimental y control de la dimensión cognitiva	95

Tabla 17: Resultados de las medias del post test de los grupos experimental y control de la dimensión afectiva	96
Tabla 18: Resultados de la prueba del post test los grupos experimental y control de la dimensión afectiva	97
Tabla 19: Resultados de las medias del post test de los grupos experimental y control de la dimensión conativa	98
Tabla 20: Resultados de la prueba del post test los grupos experimental y control de la dimensión conativa	99
Tabla 21: Resultados de las medias del post test de los grupos experimental y control de la dimensión activa	100
Tabla 22: Resultados de la prueba del post test los grupos experimental y control de la dimensión activa	101

ÍNDICE DE FIGURAS	Pág.
Figura 1: Objetivos de la Educación Ambiental, según Aragonés	46
Figura 2: Objetivos de la Educación Ambiental para cambiar actitudes	47
Figura 3: Principios de la Educación Ambiental	50
Figura 4: Características de la Educación Ambiental	53
Figura 5: Transformación de la conciencia ambiental a la acción	61
Figura 6: Desarrollo de la conciencia ambiental	63
Figura 7: Secuencia metodológica de un programa de Educación Ambiental	66
Figura 8: Resultados de las medias del pre test de los grupos experimental y control	85
Figura 9: Resultados de las medias del post test de los grupos experimental y control	86
Figura 10: Resultados de las medias del pre test y post test de la dimensión cognitiva de los grupos experimental y control	87
Figura 11: Resultados de las medias del pre test y post test de la dimensión activa de los grupos experimental y control	88
Figura 12: Resultados de las medias del pre test y post test de la dimensión afectiva de los grupos experimental y control	89
Figura 13: Resultados de las medias del pre test y post test de la dimensión conativa de los grupos experimental y control	90

RESÚMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los Efectos del Programa Acción Verde en la conciencia ambiental de los alumnos del cuarto grado del nivel primario en la Corporación Educativa Pamer Izaguirre los Olivos-2013, el estudio se llevó a cabo, con el fin de mejorar la conciencia, por medio de una serie de sesiones para así lograr la conservación del medio ambiente.

El estudio bajo el enfoque del paradigma cuantitativo, asumió el tipo de investigación aplicada con un diseño cuasi experimental con Pre test y Pos test en dos grupos homogéneos uno de control y el otro experimental en una población total de 40 alumnos de dicha institución.

A través de la investigación realizada con los estudiantes de la Corporación Educativa se ha logrado incrementar el nivel de conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado, gracias a la aplicación del Programa Acción Verde cuyos resultados se han obtenido a través del Pos test.

El Instrumento fue validado por el juicio de tres expertos, quienes validaron su claridad suficiencia y pertinencia del instrumento, cuyos aportes sirvieron para mejorar la redacción y la intención de las preguntas del instrumento en relación con el objetivo de la investigación. Encontramos que la confiabilidad del instrumento para medir la dimensión cognitiva es de 0,73 la cual según el cuadro de confiabilidad Kuder de Richarsond es Muy Confiable al encontrarse en el rango de 0,72 a 0,99. Excelente confiabilidad. Encontramos también que la confiabilidad de las dimensiones afectiva, activa y conativa es de 0,87 la cual según el cuadro de confiabilidad Kuder de Richarsond, es Muy Confiable al encontrarse en el rango de 0,72 a 0,99. Excelente confiabilidad.

Las conclusiones indican que la aplicación sistemática y coherente del Programa Acción Verde causa efectos significativos en la conciencia ambiental de los alumnos del cuarto grado del nivel primaria en la Corporación Educativa Pamer Izaguirre los Olivos –2013.

Los resultados de la contratación de hipótesis nos permitió demostrar que la hipótesis general fue de 0,03; la hipótesis específica uno fue de 0,001; la hipótesis específica dos fue de 0,019; la hipótesis específica tres fue de 0,015 y la hipótesis específica cuatro fue de 0,000, siendo todas ellas menor al nivel de significación.

.

Palabras Clave: Programa Acción Verde, Conciencia Ambiental

ABSTRACT

The present research aimed to determine the effects of Green Action Programme in environmental awareness of students in the fourth grade of primary school in Educational Corporation Pamer Izaguirre Olives - 2013, the study was conducted, in order to improve awareness, through a series of sessions in order to achieve conservation of the environment.

The study on the approach of the quantitative paradigm, type of applied assumed a quasi-experimental design with Pre test and Post test in two homogeneous groups a control and the other experimental in a total population of 40 students of the research institution.

Through research conducted with students at the Educational Corporation has been able to increase the level of environmental awareness among fourth graders, thanks to the implementation of the Green Action program whose results have been obtained through the test Pos.

The instrument was validated by the judgment of three experts who validated its clarity adequacy and relevance of the instrument, whose contributions helped to improve the wording and intent of the questions of the instrument in relation to the objective of the investigation. We found that the reliability of the instrument to measure the cognitive dimension is 0.73 which according to the box reliability of Richarsond Kuder is Very Reliable to be in the range from 0.72 to 0.99. Excellent reliability. We also found that the reliability of the affective and conative dimensions active is 0.87 which according to the box reliability of Richarsond Kuder is Very Reliable to be in the range from 0.72 to 0.99. Excellent reliability.

The findings indicate that systematic and consistent application of Green Action Programme cause significant effects on the environmental awareness of

the students of the fourth grade of primary school in Educational Corporation Pamer Izaguirre Olives -2013.

The results of the recruitment hypothesis allowed us to show that the general assumption was 0.03; specifies one hypothesis was 0.001; specifies two hypothesis was 0.019; specifies three hypothesis was 0.015 and specifies four hypothesis was 0.000, all of them being less than the level of significance.

.

Keywords: Green Action Program, Environmental Awareness