

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. N° 7075 “JUAN PABLO II”,
CHORRILLOS – LIMA, 2011**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR(ES):

Br. CARLOS WILMER BALTAZAR DURAN

Br. FLORA HERRERA CHALLCO

ASESOR(A):

Mg. DANIELA MEDINA CORONADO

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

La presente investigación va dedicada a nuestros padres Bonicio Baltazar, Inocenta Durán, Dionicio Herrera y Plácida Chalco por impulsar nuestros proyectos de vida personal y profesional.

Agradecimiento

Los autores agradecemos a la Universidad César Vallejo, en especial al Ing. César Acuña Peralta, rector fundador; al Director de la Escuela de Postgrado y al Director de la Escuela de Postgrado Filial Lima, por abrir las puertas de la universidad y permitirnos acceder al nivel de postgrado en maestría.

También agradecemos a nuestros docentes de Maestría en Educación por inculcarnos la búsqueda de la excelencia, la proactividad y la investigación permanente con el propósito de aportar al desarrollo de la educación de nuestro país.

Presentación

Señores miembros del Jurado, la presente tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. N° 7075 “Juan Pablo II”, Chorrillos – Lima, 2011”, tiene como finalidad determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Pablo II”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos: el primer capítulo sobre problema de investigación, el segundo capítulo sobre marco teórico, el tercer capítulo sobre marco metodológico y el cuarto capítulo sobre resultados. Asimismo se presenta las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Los autores

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	21
1.3 Justificación	22
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	24
1.6 Objetivos	42
1.6.1 General	42
1.6.2 Específicos	42
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Estrategias de aprendizaje	45
2.1.1 Conceptualización de estrategia	45
2.1.2 Conceptualización de estrategia de aprendizaje	46
2.1.3 Tipos de conocimiento de una estrategia de aprendizaje	49
2.1.4 Características de las estrategias de aprendizaje	50
2.1.5 Las estrategias de aprendizaje y su aplicación amplia o restringida	52

2.1.6	Procesos relacionados con la ejecución de las estrategias de aprendizaje.	53
2.1.7	Dimensiones de las estrategias de aprendizaje.	55
2.2	Rendimiento escolar	59
2.2.1	Conceptualización de rendimiento escolar	59
2.2.2	Factores relacionados con el rendimiento escolar	60
2.2.3	Evaluación del rendimiento académico en el Perú	62
2.2.4	Criterios de evaluación del rendimiento escolar en el área de matemática	64
2.3	Definición de términos básicos	66
III.	MARCO METODOLÓGICO	
3.1	Hipótesis	69
3.1.1	Hipótesis general	69
3.1.2	Hipótesis específico	69
3.2	Variables	70
3.2.1	Definición conceptual	70
3.2.2	Definición operacional	71
3.3	Metodología	77
3.3.1	Tipo de estudio	77
3.3.2	Diseño	77
3.4	Población y muestra	79
3.4.1	Población	79
3.4.2	Muestra	80
3.5	Método de investigación	85
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	86
3.6.1	Técnicas	86
3.6.2	Instrumentos	87
3.7	Métodos de análisis de datos	96
IV.	RESULTADOS	
4.1	Descripción	99
4.2	Discusión	118

CONCLUSIONES	123
SUGERENCIAS	125
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia	134
2. Tablas de evaluación de Juicio de Expertos	137
3. Instrumentos de medición de las variables	139
4. Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	150
5. Base de datos de las variables	170
6. Tablas y figuras estadísticas adicionales	174
7. Resultados de la prueba piloto	178
8. Fotos de aplicación de cuestionario	179

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Distribución de estudiantes según rendimiento escolar en el primer, segundo y tercer bimestre del 2011	19
Tabla 2. Categorías de la variable X: estrategias de aprendizaje	72
Tabla 3. Puntaje mínimo y máximo de las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje	73
Tabla 4. Operacionalización de la variable X: estrategias de aprendizaje	73
Tabla 5. Categorías de la variable Y: rendimiento escolar	75
Tabla 6. Operacionalización de la variable Y: rendimiento Escolar	76
Tabla 7. Población de estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la I. E. N° 7075 “Juan Pablo II” según sus características.	80
Tabla 8. Muestra por secciones de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la I. E. N° 7075 “Juan Pablo II”	85
Tabla 9. Coeficiente de Alfa de Cronbach por dimensiones del instrumento cuestionario sobre Estrategias de Aprendizaje	90
Tabla 10. Coeficiente de Alfa de Cronbach del instrumento cuestionario sobre Estrategias de Aprendizaje	91
Tabla 11. Alfa de Cronbach si se elimina el elemento	92
Tabla 12. Validez de contenido del cuestionario sobre estrategias de aprendizaje por juicio de expertos	94
Tabla 13. Medida de adecuación muestral de Kaiser-Mayer-Olkin y la prueba de Bartlett.	95
Tabla 14. Distribución de los estudiantes según estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar.	99
Tabla 15. Distribución de los estudiantes según estrategias de recirculación y rendimiento escolar.	100
Tabla 16. Distribución de los estudiantes según estrategias de elaboración y rendimiento escolar.	101

Tabla 17. Distribución de los estudiantes según estrategias de organización y rendimiento escolar.	102
Tabla 18. Distribución de los estudiantes según estrategias motivacionales y rendimiento escolar.	103
Tabla 19. Distribución de los estudiantes según estrategias de gestión de recursos y rendimiento escolar.	104
Tabla 20. Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución de los datos	105
Tabla 21. Coeficiente Rho de Spearman para la hipótesis general sobre estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar	107
Tabla 22. Coeficiente Rho de Spearman para la hipótesis específica sobre estrategias de recirculación y rendimiento escolar	109
Tabla 23. Coeficiente Rho de Spearman para la hipótesis específica sobre estrategias de elaboración y rendimiento escolar	111
Tabla 24. Coeficiente Rho de Spearman para la hipótesis específica sobre estrategias de organización y rendimiento escolar	113
Tabla 25. Coeficiente Rho de Spearman para la hipótesis específica sobre estrategias motivacionales y rendimiento escolar	115
Tabla 26. Coeficiente Rho de Spearman para la hipótesis específica sobre estrategias de gestión de recursos y rendimiento escolar	117

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Tipos de conocimiento de una estrategia	49
Figura 2. Clasificación de estrategias de aprendizaje	58
Figura 3. Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular para educación secundaria	63
Figura 4. Criterios de evaluación del área de matemática	64
Figura 5. Competencias y actitudes del área de matemática.	65
Figura 6. Distribución de los estudiantes según estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar	99
Figura 7. Distribución de los estudiantes según estrategias de recirculación y rendimiento escolar	100
Figura 8. Distribución de los estudiantes según estrategias de elaboración y rendimiento escolar	101
Figura 9. Distribución de los estudiantes según estrategias de organización y rendimiento escolar	102
Figura 10. Distribución de los estudiantes según estrategias motivacionales y rendimiento escolar.	103
Figura 11. Distribución de los estudiantes según estrategias de gestión de recursos y rendimiento escolar.	104

Resumen

La investigación se planteó como problema general, ¿qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 7075 “Juan Pablo II”, Chorrillos – Lima, 2011? y se estableció como objetivo general determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de matemática.

La metodología que se empleó fue de tipo básica con diseño no experimental transversal descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 100 estudiantes de una población de 135. Para la recolección de datos sobre estrategias de aprendizaje se utilizó como instrumento un cuestionario con 40 ítems en la escala de Likert y para recoger los datos del rendimiento escolar en el área de matemática se utilizó las actas consolidadas de evaluación integral del nivel de educación secundaria EBR – 2011. Para la codificación física y análisis de los datos se utilizó el programa Excel y el programa estadístico SPSS 19.

Los resultados indicaron que existe una correlación positiva considerable entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar porque el coeficiente Rho de Spearman fue 0.803 y el valor de $p = 0.000 < 0.05$, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna, es decir, existe una relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 7075 “Juan Pablo II” del distrito de Chorrillos.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, rendimiento escolar, área de matemática

Abstract

The research had the general question, what is the relationship between learning strategies and school performance in the area of mathematics in the fifth grade students of secondary school N° 7075 "Juan Pablo II", Chorrillos - Lima, 2011? and established as a general objective to determine the relationship between learning strategies and school performance in the area of mathematics.

The methodology used was basic research with non-experimental correlational cross-sectional descriptive design. We worked with a sample of 100 students from a population of 135. To collect data on learning strategies as a tool was used a questionnaire with 40 items on a Likert scale to collect data and school performance in the area of mathematics consolidated comprehensive assessment of the level of secondary education was used EBR records - 2011 . For physical coding and the data analysis was used program Excel and statistical program SPSS 19.

The results indicated a significant positive correlation between learning strategies and school performance because the Spearman Rho coefficient was 0.803 and $p = 0.000 < 0.05$, so the null hypothesis is rejected and alternative hypothesis is accepted, there is a direct and significant relationship between learning strategies and school performance in the area of mathematics in the fifth grade students of secondary school No. 7075 " Juan Pablo II " district of Chorrillos.

Keywords: learning strategies, academic performance, area of mathematics.