



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y ASERTIVIDAD EN  
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MI  
DIVINO MAESTRO DE PUENTE PIEDRA – 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR**

**Br. LELIS WILSER ENRIQUE BARRIENTOS AGUIRRE**

**ASESOR:**

**Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2 014**

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote. Es preparar al hombre para la vida”

José Martí

### **Dedicatoria**

A las personas que acompañan mi día a día. A mis padres, que me dieron la vida. A mi esposa que decidió construir la vida a mi lado. A mis hijos que renuevan mi vida a cada instante

## **Agradecimientos**

Vaya mi especial agradecimiento a las siguientes personas que me apoyaron en la realización de la presente.

A todos mis profesores que me orientaron en la elaboración de la presente. A los asesores con los que pude aprender a mejorar el contenido de la tesis y prepararme para su respectiva sustentación.

## **Presentación**

SEÑOR PRESIDENTE,  
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Liderazgo transformacional y asertividad en docentes de la institución educativa Jesús mi Divino Maestro de Puente Piedra – 2013.” en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

La presente investigación constituye una contribución en el contexto de la enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de comprender mejor esta problemática que afecta a los docentes de todos los niveles educativos, y que sirva de sustento para que las autoridades educativas decidan implementar acciones dirigidas a mejorar las condiciones en las que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema., formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las teorías fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se planteamos las hipótesis de investigación, diseño de la muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el cuarto capítulo la descripción y discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

# Índice

	pág.
Carátula	i
Página preliminar	ii
Dedicatória	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de figuras	ix
Índice de tablas	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación práctica	18
1.3.2. Justificación teórica	18
1.3.3. Justificación metodológica	19
1.3.4. Justificación filosófica	20
1.3.5. Justificación legal	20
1.4. Limitaciones	20
1.4.1. Limitación espacial	20
1.4.2. Limitación temporal	21
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes nacionales	21
1.5.2. Antecedentes internacionales	21
1.6. Objetivo	28
1.6.1. Objetivo General	28
1.6.2. Objetivos Específicos	29
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Bases teóricas de Liderazgo transformacional	31
2.1.1. Definiciones	31
2.1.2. Fundamentos teóricos	34

2.1.3	Liderar versus dirigir	35
2.1.4.	Liderazgo en la educación	36
2.1.5.	El liderazgo centrado en la calidad	43
2.1.6.	Dimensiones de liderazgo transformacional	48
2.2.	Bases teóricas de asertividad	50
2.2.1	Definición	51
2.2.2.	Características	54
2.2.3.	Dimensiones de asertividad	56
2.3	Definición conceptual de Términos	59
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1.	Hipótesis	63
3.1.1.	Hipótesis general	63
3.1.2.	Hipótesis específicas	63
3.2.	Variables	63
3.2.1.	Definición conceptual	64
3.2.2.	Definición operacional	64
3.3.	Metodología	67
3.3.1.	Tipo de investigación	67
3.3.2.	Diseño	67
3.4.	Población y muestra	68
3.5.	Método de Investigación	69
3.6.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	70
3.6.1.	Validez y Confiabilidad del Instrumento	71
3.7.	Método de Análisis de datos	74
<b>RESULTADOS</b>		
4.1.	Descripción de resultados	76
4.1.1.	Estadísticos descriptivos	76
4.1.2.	Contrastación de hipótesis	85
4.2.	Discusión de resultados	95
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>		
	<b>Conclusiones</b>	100
	<b>Sugerencias</b>	102
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		105

## **ANEXOS**

112

- Anexo 1 Matriz de Consistencia
- Anexo 2 Cuestionario liderazgo transformacional
- Anexo 3 Cuestionario asertividad
- Anexo 4. Matriz de datos
- Anexo 5 Validación de expertos



## Índice de figuras

	Pág.
1: Calidad de la educación	45
2: Gráfica de barras de la dimensión: Carisma	78
3: Gráfica de barras de la dimensión: Consideración individual	78
4: Gráfica de barras de la dimensión: Estimulación Intelectual	80
5: Gráfica de barras de la dimensión: motivación inspiracional	81
6: Gráfica de barras de tolerancia psicológica	82
7: Gráfica de barras de Liderazgo Transformacional	83
8: Gráfica de barras de la variable Asertividad	84
9: Diagrama de dispersión de puntos de liderazgo transformacional y asertividad	86
10: Diagrama de dispersión de puntos de carisma y asertividad	88
11: Diagrama de dispersión de puntos de Consideración Individual y asertividad	90
12: Diagrama de dispersión de puntos de Estimulación Intelectual y asertividad	91
13: Diagrama de dispersión de puntos de motivación inspiracional y asertividad	93
14: Diagrama de dispersión de puntos de tolerancia psicológica y asertividad	95

## Índice de tablas

	Pág.
1: Operacionalización de Liderazgo transformacional	65
2: Operacionalización de asertividad	66
3: Tamaño de la población	68
4: Niveles de confiabilidad	71
5: Niveles de confiabilidad	72
6: Estadísticos de fiabilidad-de asertividad	72
7: Validación de las encuestas, según el juicio de expertos	73
8: Valores de los niveles de validez	73
9: Frecuencias y porcentajes de Liderazgo Transformacional y	76
10: Frecuencias y gráficas de barras de carisma	77
11: Tabla de frecuencias de Consideración individual	78
12: Tabla de frecuencias de Estimulación Intelectual	79
13: Tabla de frecuencias de la dimensión motivación inspiracional	80
14: Tabla de frecuencias de la tolerancia psicológica	82
15: Tabla de frecuencias de Liderazgo Transformacional	83
16: Tabla de frecuencias de asertividad	84
17: Prueba de correlación de Spearman entre liderazgo transformacional y asertividad en docentes de la institución educativa Jesús mi Divino Maestro, Puente Piedra	85
18: Prueba de correlación de Spearman entre carisma y asertividad en docentes de la institución educativa Jesús mi Divino Maestro, Puente Piedra.	87
19: Prueba de correlación de Spearman entre consideración	89
20: Prueba de correlación de Spearman entre estimulación	91
21: Prueba de correlación de Spearman entre motivación Inspiracional y asertividad en docentes de la institución educativa Jesús mi Divino Maestro, Puente Piedra.	92
22: Prueba de correlación de Spearman entre tolerancia Psicológica y asertividad en docentes de la institución educativa Jesús mi Divino Maestro, Puente Piedra	94

## Resumen

Este estudio examina la relación que existe entre el liderazgo transformacional de los docentes y su relación con la asertividad docente en el colegio Jesús Divino Maestro, Puente piedra, 2013, utilizando una muestra de 70 docentes. Las investigaciones anteriores indican que el liderazgo transformacional revela, en la persona, diferentes formas de percepción del carisma en el contexto que lo rodea. Por tanto, presenta relevancia en la obtención de eficacia en el desempeño. Bass y Avolio (1990), tal líder: son carismáticos a los ojos de sus seguidores y son una fuente de inspiración para ellos; pueden trabajar individualmente para satisfacer las necesidades de cada uno de sus subordinados. Estos factores representan cuatro dimensiones básicas del líder transformador. Líder carismático, consideración individualizada, estimulación intelectual, motivación inspiracional y tolerancia psicológica. Los resultados de asertividad en docentes, se considera como una medida del nivel de aprendizaje alcanzado durante un periodo educativo. Farrar, M (2000): que logros está obteniendo la institución educativa en relación con sus estudiantes, cuales son los logros en lo relativo a los resultados de los docentes, en la sociedad, a nivel local y nacional y en relación con los objetivos que se ha planteado. Para esta investigación se tomó como muestra a un grupo de 70 docentes de ambos sexos de la Institución Educativa "Jesús Divino Maestro" del distrito de Puente Piedra.

La prueba de la hipótesis general, de acuerdo a la correlación de Spearman, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa muy alta y directamente proporcional entre liderazgo transformacional y asertividad en los docentes de la Institución Educativa Jesús mi Divino Maestro del distrito de Puente Piedra - Lima, 2013 ( $r_s = 0,987$ ,  $p < 0,05$ )

**PALABRAS CLAVES:** Liderazgo transformacional, asertividad, carisma, estimulación intelectual, consideración individual, inspiración, tolerancia psicológica.

## Abstract

This study examines the relation that Jesus Divino Maestro exists between the leadership transformacional of the teachers and his relation with the development of the autoesteem of the students in the college, using a sample of 70 teachers. The previous investigations indicate that the leadership transformational reveals, in the person, different forms of perception of the charisma in the context that surrounds it. Therefore, he presents relevancy in the obtaining efficiency in the performance. Bass and Avolio (1990), such a leader: they are charismatic to the eyes of his followers and are a source of inspiration for them; they can work individually to satisfy the needs of each one of his subordinates. These factors represent four basic dimensions of the leading transformer. Charismatic leader, individualized consideration, intellectual stimulation and leadership inspiracional. The results of educational quality it is considered to be a measure of the level of learning reached during an educational period Farrar, M (2000): that achievements is obtaining the educational institution in relation with his students, which are the achievements in the relative thing to the results of the teachers, in the company, to local and national level and in relation with the aims that one has raised. For this investigation Stone took as a sample to a group of 70 teachers of both sexes of the Educational Institution "Jesus Divino Maestro" of the district of Bridge.

The test of the general hypothesis, of agreement to Spearman's correlation, one found a linear statistically significant very high and directly proportional relation between leadership transformacional and asertividad in the teachers of the Educational Institution Jesus my Divine Teacher of the district of Bridge Stone - Lima, 2013 ( $r_s = 0,987$ ,  $p < 0,05$ )

**KEY WORDS:** Leadership transformacional, he autoestimates, charisma, intellectual stimulation, individual consideration and inspiration, psychological tolerance