



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSTGRADO

### TESIS

COMPRENSIÓN LECTORA, MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DEL CURSO DE LENGUA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO  
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE, 2012

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

### AUTORES

Br. BASAURI ROJAS, Ana Cecilia  
Br. SONCO RODAS, Henry Javier

### ASESOR

Dr. ROGER IVAN SOTO QUIROZ

LIMA – PERÚ  
2014

Dedicatoria:

A nuestros padres por el apoyo constante  
En beneficio del logro de nuestras metas.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro asesor Magister Roger Ivàn Soto Quiroz, por su dedicación, paciencia y comprensión.

A nuestros padres, por su gran apoyo, aliento y fe en nosotros día a día.

A nuestros alumnos, que fueron la inspiración de esta investigación.

A nuestros compañeros y colegas que aportaron mucho para la realización de este trabajo.

A Dios, por regalarnos el día a día, la voluntad y la perseverancia necesaria para seguir adelante.

## PRESENTACIÓN

Respetables miembros del jurado conforme al reglamento de Grado y a las disposiciones de la Universidad César Vallejo, presentamos a vuestra consideración el informe final del trabajo de investigación denominada “Comprensión lectora, motivación hacia el estudio y rendimiento académico del curso de lengua en estudiantes del primer ciclo de la carrera de psicología y ciencias de la comunicación de la universidad privada del cono norte, 2012”, con la finalidad de Optar el Grado de Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

Debido al acelerado proceso de globalización, las actuales exigencias del medio, obliga a las sociedades a diversos cambios, y con el fin de adaptarse a las exigencias del mundo actual; han reconocido como principal herramienta para hacerle frente, el conocimiento; el mismo, que se logra únicamente a través de la educación y la cultura, por ende, al reconocer la relevancia de la comprensión de la información y conociendo que la motivación es un factor primordial para la adquisición de los aprendizajes, hemos visto por conveniente el estudio de estas variables y su influencia con el rendimiento académico.

En tal sentido ponemos a vuestra disposición considerando sirva como punto de partida para investigaciones futuras sobre el mismo tema o afines.

Los autores.

Br. Ana Cecilia Basauri Rojas.

Br. Henry Javier Sonco Rodas.

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

### CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1	Planteamiento del problema	16
1.2	Formulación del problema	16
1.3	Justificación	18
1.4	Limitaciones	19
1.5	Antecedentes de investigación	19
1.6	Objetivos:	25
1.6.1.	Objetivo general	25
1.6.2.	Objetivos específicos.	26

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	La lectura	28
2.1.1	Naturaleza conceptual de la lectura	28
2.1.2	Etapas de la adquisición de la lectura	29
2.1.3	Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectura	31
2.1.4	Fines de la lectura	34
2.1.5	Tipos de lectura	37
2.1.6	Comprensión de lectura	42
2.1.7	Enfoque teóricos en torno a la comprensión de lectura	44
2.1.8	Procesos en la comprensión lectora	46
2.1.9	Niveles de comprensión Lectora	52

2.1.10	Dimensiones de la comprensión lectora	58
2.1.11	Condicionantes de la comprensión lectora	59
2.2	Motivación hacia el estudio	64
2.2.1	Conceptos de motivación hacia el estudio	64
2.2.2	Enfoques teóricos de motivación hacia el estudio	66
2.2.3	Dimensiones de motivación hacia el estudio	70
2.2.4	Factores que condicionan la aparición y/o mantenimiento de la motivación	70
2.2.5	Implicancias positivas y/o negativas de la motivación en población universitaria	72
2.3	Rendimiento académico	74
2.3.1	Definición conceptual	74
2.3.2	Factores que influyen en el rendimiento académico	76
2.3.3	Nivel de rendimiento académico	81
2.4	Definición de términos básicos	82

### CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	86
3.2	Variables	87
3.2.1.	Definición conceptual	87
3.2.2.	Definición operacional	88
3.3	Metodología	89
3.3.1.	Tipo de estudio	89
3.3.2.	Diseño del estudio	89
3.4.	Población y muestra	89
3.4.1.	Población	89
3.4.2.	Muestra	90
3.5.	Método de investigación	91
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	92
3.6.1.	Técnica de recolección de datos	92
3.6.2.	Instrumentos de medición	92
3.7	Método de análisis de datos	101

CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1.	Descripción de resultados	103
4.1.1	Relación entre comprensión lectora y motivación hacia el estudio con el rendimiento académico del curso de lengua en los estudiantes del primer ciclo	103
4.1.2	Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico del curso de lengua en los estudiantes de psicología	104
4.1.3	Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico del curso de lengua en los estudiantes de ciencias de la comunicación	106
4.1.4	Relación ente motivación hacia el estudio y rendimiento académico del curso de lengua en los estudiantes de psicología	107
4.1.5	Relación ente motivación hacia el estudio y rendimiento académico del curso de lengua en los estudiantes de ciencias de la comunicación	109
4.1.6	Análisis descriptivo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo	110
4.1.7	Análisis de la motivación hacia el estudio en los estudiantes del primer ciclo	111
4.1.8	Análisis descriptivo del nivel de rendimiento académico del curso de lengua en los estudiantes del primer ciclo	113
4.2	Discusión de resultados	114
CONCLUSIONES		120
SUGERENCIAS		122
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		124
ANEXOS		
	Anexo 01: Matriz de consistencia	129
	Anexo 02: Matriz de operacionalidad	132
	Anexo 03: Instrumento 1 : Cuestionario de motivación hacia los estudios	133

Anexo 04: Instrumento 2 : Prueba de competencia lectora para la educación secundaria	135
Anexo 05: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: motivación hacia el estudio	138
Anexo 06: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: comprensión lectora	148
Anexo 07: Base de datos	163



## LISTA DE TABLAS

<b>N°</b>		<b>Página</b>
1	Operacionalización de las variables de investigación	89
2	Distribución del tamaño poblacional según carrera profesional	91
3	Distribución del tamaño muestral según carrera profesional	92
4	Análisis de confiabilidad de la Prueba CompLEC	94
5	Análisis de validez de contenido por criterio de jueces	95
6	Análisis de correlación item – test para la Prueba CompLEC	96
7	Categorías de la Prueba CompLEC para las puntuaciones directas	97
8	Análisis de confiabilidad del Cuestionario de motivación intrínseca para el estudio	98
9	Análisis de validez de contenido por criterio de jueces	99
10	Análisis de correlación item – test para el cuestionario de motivación	100
11	Norma Percentilar para el cuestionario de motivación intrínseca para el estudio	100
12	Categorías de la motivación intrínseca para el estudio según puntuaciones directas del cuestionario	101
13	Análisis de normalidad de datos con la prueba Kolmogorov-Smirnov	102
14	Análisis de Regresión Múltiple para la variable dependiente rendimiento académico en universitarios	105
15	Correlación entre comprensión lectora y el rendimiento académico del curso de lengua en estudiantes de ciencias de la comunicación	106
16	Correlación entre motivación hacia el estudio y el rendimiento académico del curso de lengua en estudiantes de psicología	108
17	Correlación entre motivación hacia el estudio y el rendimiento académico del curso de lengua en estudiantes de ciencias de la comunicación	109
18	Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo	110
19	Niveles de motivación hacia el estudio en los estudiantes	112
20	Niveles de rendimiento académico en el curso de lengua	113

## LISTA DE FIGURAS

<b>N°</b>		<b>Pág.</b>
1	Niveles comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo	111
2	Niveles motivación hacia el estudio en estudiantes del primer ciclo	112
3	Niveles de rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo	113

## RESUMEN

Se tuvo como objetivo determinar la relación de las variables comprensión lectora y la motivación hacia el estudio con el rendimiento académico del curso de lengua en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Privada del Cono Norte.

Se utilizó una muestra aleatoria estratificada por carrera profesional. La muestra comprendió 62 estudiantes de Psicología y 68 estudiantes de Ciencias de la Comunicación. El diseño de investigación corresponde al no experimental, de tipo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la prueba de comprensión lectora Complec y el cuestionario de motivación intrínseca para el estudio, las mismas que fueron sometidas a los análisis de sus propiedades métricas, encontrándose resultados satisfactorios de validez de contenido, validez de constructo y confiabilidad.

Los resultados indican que los factores del modelo explican en un 79% el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, lo cual quiere decir que cuanto mayor es la competencia para la comprensión de lectura y mayor es la motivación que se tiene hacia el estudio, mayores son las probabilidades de un alto rendimiento académico. Al comparar el efecto de cada factor se observa que la variable comprensión lectora, es la de mayor capacidad explicativa en los estudiantes universitarios. En cuanto al nivel de comprensión lectora, el nivel prevalente es regular en un 56.2%; respecto a la motivación el nivel característico del nivel de motivación hacia el estudio es inapropiado en un 56.9 %; asimismo, en cuanto al rendimiento académico, los resultados indican que el nivel de rendimiento académico típico es regular, correspondiendo a un 53.1%.

**Palabras claves:** Comprensión lectora, motivación hacia el estudio, rendimiento académico, lectura, universitarios.

## **ABSTRACT**

The objective was to determine the relationship of the following variables: reading comprehension and motivation towards studying with the academic performance in the first semester's Language course of the Psychology and Communication Sciences careers of the Private University of the North - Olivos campus.

A stratified random sample was used for every professional career. The sample was made of 62 Psychology and 68 Communication Sciences students. The research design is not experimental not correlational. The tools used were the Complec Reading Comprehension test and the intrinsic motivation towards the studying questionnaire. These tools were subject to analysis of their metric properties and satisfying contents validity, construct validity and reliability were found.

The findings indicate that the model factors explain in a 79% the academic performance of the university students, which means that de bigger the reading comprehension competence and motivation towards studying is, the bigger the odds of achieving a high academic performance. On comparing the effect of each factor it is evident that the reading comprehension variable is the one with the most explanatory capacity in the university students. On the reading comprehension level, the prevailing level is regular with a 56.2%; on the motivation, the characteristic level of the motivation level is inappropriate with a 56.9%; also, on the academic performance the results indicate that the typical academic performance is regular with a 53.1%.

Keywords: Reading comprehension, motivation towards the studying, academic performance, reading, university students