

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS:

INFLUENCIA DE LOS MAPAS CONCEPTUALES EN LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “JOSÉ MARÍA
ARGUEDAS” DE CARABAYLLO, 2013

PARA OPTAR EL GRADO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. MARÍA ISABEL BAZÁN HUAMANÍ

ASESORA:

Dra. LIDIA NEYRA HUAMANÍ

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA:

A mis padres: Andrés Bazán Ramos y Valeria Huamaní Rojas, quienes espiritualmente siempre estarán conmigo.

A mi familia: Edi y mis hijos: Valeria, Vanessa, Valia y Gael.

A mis familiares de Cajamarca y Ayacucho.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por darme la oportunidad de realizar esta tesis de maestría, como una gran experiencia en mi vida y la dedicación a investigar continuamente.

También agradezco a mi asesora, la Dra. Lidia Neyra Huamaní, quien con su ejemplo de disciplina, sapiencia y tolerancia me impulsaron a concluir la presente tesis que presento.

Del mismo modo agradezco a mi esposo, Edi Escobar Maquera, Lingüista, egresado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quien con su asesoría académica, bibliográfica y tiempo me ayudó a terminar mi tesis.

Al Dr. Guillermo Barboza Morante, a la Mg. Elida Bravo Benites, a la I.E. “José María Arguedas” y al Director Justino Rossini Chenies y a mis maestros de la Universidad César Vallejo.

Finalmente agradezco al Dr. César Acuña Peralta, quien da un amplio apoyo académico a los docentes que desean seguir superándose.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE,

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CLASIFICADOR:

Presentamos la tesis intitulada “Influencia de los mapas conceptuales en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Carabaylo 2013”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Considerando que la investigación es un proceso de producción de nuevos conocimientos, realizamos el presente estudio como una propuesta de enseñanza y aprendizaje para el mejoramiento de la comprensión de textos narrativos, la cual permitirá el desarrollo integral de los alumnos. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de la presente investigación.

La presente tesis está integrada por cuatro capítulos. En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema. En el segundo, se presenta el marco teórico, es decir, el fundamento científico de las variables en estudio. El tercero, desarrolla la metodología de la investigación. El cuarto, describe el análisis de los resultados; en seguida las conclusiones y recomendaciones; finalmente, las referencias bibliográficas y anexos.

INDICE GENERAL

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ¹ .	
1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema General	19
1.2.2 Problemas Específicos	20
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	23
1.5.1 Internacionales	23
1.5.2 Nacionales	27
1.6 Objetivos	34
1.6.1 Objetivo General	34
1.6.2 Objetivos Específicos	34
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas de la comprensión de textos narrativos	36
2.1.1 La lectura	36
2.1.1.1 La comprensión y la lectura	36
2.1.1.2 ¿Qué es leer?	36

2.1.2 Etapas del aprendizaje de la lectura	37
2.1.3 El proceso de la lectura	38
2.1.4 La enseñanza de la lectura como proceso	40
2.1. 5 Los modelos de la lectura	42
2.1.6 La lectura comprensiva	43
2.1.6.1 ¿Qué es comprender	44
2.1.7 El texto narrativo	46
2.1.7.1 El texto	46
2.1.7.2 Cualidades del texto	46
2.1.7.3 Tipología textual	48
2.1.7.4 Textos narrativos	48
2.1.7.5 La estructura del texto narrativo	50
2.1.8 Dimensiones de la comprensión de textos narrativos	51
2.1.8.1 Comprensión literal	51
2.1.8.2 Comprensión inferencial	52
2.1.9 Estrategias de comprensión lectora	53
2.1.10 Evaluación de la comprensión lectora	54
2.1.11 Sugerencias para mejorar la comprensión lectora	55
2.2 Bases teóricas del mapa conceptual	56
2.2.1 El mapa conceptual	56
2.2.2 Fundamentos teóricos del mapa conceptual	57
2.2.2.1 La Psicología Cognitiva	57
2.2.2.2 La Teoría de la asimilación de Ausubel	58
2.2.2.3 Teoría dl aprendizaje de Novak	59
2.2.3 El mapa conceptual en el sistema educativo	61
2.2.4 Las dimensiones del mapa conceptual	62
2.2.4.1 Elementos del mapa conceptual	62
2.2.4.2 Condiciones del mapa conceptual	63
2.2.5 Elaboración de los mapas conceptuales	64
2.2.6 Elaboración de un mapa conceptual en el aula	65
2.2.7 Evaluación del mapa conceptual	66

2.2.8 Ventajas del mapa conceptual	67
2.3 Definición de términos básicos	68
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	71
3.1.1 Hipótesis General	71
3.1.2 Hipótesis Específicas	71
3.2 Variables	71
3.2.1 Definición conceptual	71
3.2.2 Definición operacional	72
3.2.3 Operacionalización de variables	73
3.3 Metodología	74
3.3.1 Tipo de investigación	74
3.3.2 Diseño de investigación	74
3.4 Población y muestra	76
3.4.1 Población	76
3.4.2 Muestra	76
3.4.3 Muestreo	77
3.5 Método de investigación	78
3.6 Técnicas e instrumento de recolección de datos	79
3.6.1 Técnica	79
3.6.2 Cuestionario	80
3.6.3 Validez y confiabilidad del instrumento	80
3.6.3.1 Validez	80
3.6.3.2 Confiabilidad	81
3.7 Método de análisis de datos	82
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	84
4.1.1 Análisis descriptivo	84
4.1.2 Prueba de normalidad	89

4.1.3 Análisis inferencial	89
4.1.3.1 Prueba de la hipótesis general	89
4.1.3.2 Prueba de hipótesis específica 1	92
4.1.3.3 Prueba de hipótesis específica 2	95
4.2 Discusión	98
CONCLUSIONES	101
SUGERENCIAS	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
ANEXOS	108
1. Matriz de investigación.	
2. Matriz de Operacionalización.	
3. Instrumento de investigación.	
4. Resultados de la prueba piloto.	
5. Resultados de la confiabilidad del instrumento de investigación.	
6. Resultados de la prueba de normalidad.	
7. Resultados del pretest y postest.	
8. Programa Experimental	
9. Validación del instrumento de investigación	

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Los mapas conceptuales en la comprensión de textos narrativos Grupo Experimental y Grupo Control: posttest y pretest	84
Tabla 2: Los mapas conceptuales en la comprensión literal de textos narrativos Grupo Experimental y Grupo Control: posttest y pretest.	86
Tabla 3: Los mapas conceptuales en la comprensión inferencial de textos narrativos Grupo Experimental y Grupo Control: posttest y pretest.	87
Tabla 4: Los mapas conceptuales en la comprensión de textos narrativos Grupo Control y Experimental según pretest y posttest.	91
Tabla 5: Los mapas conceptuales en la comprensión literal de textos narrativos Grupo Control y Experimental según pretest y posttest.	93
Tabla 6: Los mapas conceptuales en la comprensión Inferencial Grupo Control y Experimental según pretest y posttest.	96

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Los mapas conceptuales en la comprensión de textos narrativos Grupo Experimental y Grupo Control: postest y pretest.	85
Figura 2: Los mapas conceptuales en la comprensión literal Grupo Experimental y Grupo Control: postest y pretest.	86
Figura 3: Los mapas conceptuales en la comprensión inferencial de textos narrativos Grupo Experimental y Grupo Control: postest y pretest.	88
Figura 4. Los mapas conceptuales en la comprensión de textos narrativos Grupo Control y Experimental: pretest y postest.	91
Figura 5. Los mapas conceptuales en la comprensión literal de textos narrativos Grupo Control y Experimental según pretest y postest.	94
Figura 6. Los mapas conceptuales en la comprensión inferencial Grupo Control y Experimental según pretest y postest.	96

RESUMEN

En la investigación titulada “Influencia de los mapas conceptuales en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. “José María Arguedas” de Carabaylo, 2013”, el objetivo general de la investigación fue determinar la influencia de los mapas conceptuales en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del primer año de secundaria.

El tipo de investigación es aplicada; el nivel, experimental; el diseño, cuasiexperimental y el enfoque, cuantitativo. La muestra fue no probabilística y de tipo intencional o criterial; estuvo compuesta por 50 alumnos (dos aulas) de la I.E. “José María Arguedas”; un aula fue el Grupo Control y el otro, Experimental. La técnica que se utilizó es indirecta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario aplicado a los estudiantes. Para la validez del instrumento se realizó el juicio de expertos; y para la confiabilidad del instrumento se aplicó Kuder Richardson 20 que determinó 0,8 para la variable dependiente comprensión de textos narrativos.

La presente investigación comprobó que en la prueba de entrada y de salida, tanto del Grupo Experimental como del Grupo Control, los resultados del Grupo Experimental en la prueba de salida presentaban un mayor nivel. Por lo tanto recomendamos el uso de los mapas conceptuales en la comprensión de textos narrativos.

Palabras claves: mapas conceptuales-comprensión- texto-literal-inferencial.

ABSTRACT

In a research project entitled "Influence of concept mapping on understanding of narrative texts in freshman high EI " José Maria Arguedas " Carabaylo , 2013 " , the overall objective of the research was to determine the influence of concept mapping on understanding of narrative texts in freshman high school .

The research is applied, level, experimental, design, and quasi-experimental approach, quantitative. The sample was not random and intentional or criterial type, consisted of 50 students (two classrooms) EI "José Maria Arguedas ," a classroom was the control group and the other experimental . The technique used is indirect and the data collection instrument was a questionnaire administered to students for the validity of the instrument expert judgment was made, . , And reliability of the instrument for the Kuder Richardson 20 determined that 0.8 was applied to the dependent variable narrative text comprehension.

This research found that in the test input and output, both the Experimental Group and the Control Group, Experimental results on the test group had a higher output level.

We therefore recommend the use of concept mapping on understanding of narrative texts.

Keywords : conceptual - understanding - maps – inferential- literal- text.