

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA - JOSÉ MARIA ARGUEDAS -  
CARABAYLLO – LIMA - 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **AUTOR:**

**Br. INÉS MARLENE BELLIDO VERÁSTEGUI**

**Br. ROCIO ISABEL ÑAUPARI VILLARRUEL**

#### **ASESOR:**

**Dr. ROGER SOTO QUIROZ**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

A nuestras familias porque son nuestro apoyo incondicional y nuestra inspiración para seguir superándonos profesionalmente y nos dan la fuerza para continuar.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darnos la fuerza para culminar esta investigación y a todos aquellos que nos guiaron en el proceso del trabajo investigativo.

## PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de magister en Educación de la Universidad Privada César Vallejo, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Comprensión lectora y rendimiento académico en Matemática de los estudiantes del primer año de la institución educativa- José María Arguedas- Carabayllo-Lima 2011”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	<i>ii</i>
Agradecimiento	<i>iii</i>
Presentación	<i>iv</i>
Índice	<i>v</i>
Lista de tablas	<i>viii</i>
Lista de figuras	<i>ix</i>
Resumen	<i>x</i>
Abstract	<i>xi</i>
Introducción	<i>xii</i>

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes internacionales	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	20
1.6 Objetivos	22
1.6.1 Objetivo general	22
1.6.2 Objetivos específicos	23

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 La Comprensión lectora	24
2.1.1 Definiciones de comprensión lectora	24
2.1.2 Etapas del proceso de la comprensión lectora	28
2.1.3 ¿Cómo evaluar la comprensión lectora?	30

2.1.4 Niveles de la comprensión lectora	31
2.2 Rendimiento académico	41
2.2.1 Definiciones de rendimiento académico	41
2.2.2 Características del rendimiento académico	42
2.2.3 Factores que intervienen en el rendimiento académico	43
2.2.4 Pautas para mejorar el rendimiento académico	45
2.3 Comprensión de lectura en matemática	47
2.3.1 Siete etapas para resolver un problema matemático	47
2.3.2 Principales dificultades que enfrenta el lector de textos de Matemáticas	50
2.3.3 Relación y traducción del lenguaje común al lenguaje matemático	51
2.3.4 Antecedentes sobre solución de problemas	54
2.3.4.1 La estrategia de Polya	54
2.4 Definición de términos básicos	56
 <b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	59
3.1.1 Hipótesis general	59
3.1.2 Hipótesis específicas	59
3.2 Variables de investigación	59
3.2.1 Definición conceptual	59
3.2.2 Definición operacional	61
3.3 Metodología	62
3.3.1 Tipo de investigación	62
3.3.2 Diseño de investigación	62
3.4 Población y muestra	64
3.5 Método de investigación	65
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.7 Método de análisis de datos	66

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1	Descripción	68
4.1.1	Descripción de los resultados de la variable: Comprensión de lectura en Matemática	68
4.1.2	Descripción de los resultados de la variable: Rendimiento académico en Matemática	69
4.1.3	Descripción de los resultados de la relación de variables	70
4.1.4	Prueba de hipótesis general	72
4.1.5	Prueba de hipótesis específicas	73
4.2	Discusión de resultados	76
	CONCLUSIONES	78
	SUGERENCIAS	79
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS		
	Anexo 1. Tabla de interpretación del Coeficiente de correlación de Pearson	86
	Anexo 2. Base de datos de la prueba piloto y confiabilidad con KR20	87
	Anexo 3. Base de datos del cuestionario de comprensión lectora y notas de rendimiento académico en matemática	88
	Anexo 4. Escaneados de las correlaciones con SPSS	93
	Anexo 5. Cuestionario de comprensión de lectura en matemática	95
	Anexo 6. Certificados de validez de contenido a través del juicio de expertos	98

## LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de la variable comprensión de lectura</i>	61
Tabla 2. <i>Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico en Matemática</i>	61
Tabla 3. <i>Población y muestra de estudio</i>	64
Tabla 4. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	64
Tabla 5. <i>Resultados de la validación de instrumentos</i>	66
Tabla 6. <i>Niveles de confiabilidad</i>	66
Tabla 7. <i>Resultados de la variable: Comprensión de lectura</i>	68
Tabla 8. <i>Resultados de la variable: Rendimiento Académico en Matemática.</i>	69
Tabla 9. <i>Tabla de contingencia de las variables: Comprensión de lectura y Rendimiento académico en Matemática.</i>	70
Tabla 10. <i>Coefficiente de correlación de Pearson de las variables: comprensión de lectura y rendimiento académico en Matemática.</i>	72
Tabla 11. <i>Coefficiente de correlación de Pearson de las variables: nivel literal de la comprensión de lectura y rendimiento académico en Matemática.</i>	72
Tabla 12. <i>Coefficiente de correlación de Pearson de las variables: nivel inferencial de la comprensión de lectura y rendimiento académico en Matemática.</i>	73

## LISTA DE FIGURAS

	Página
<i>Figura 1.</i> Esquema del diseño de investigación correlacional.	63
<i>Figura 2.</i> Resultados de la variable: Comprensión de lectura.	68
<i>Figura 3.</i> Resultados de la variable: Rendimiento académico en Matemática.	69
<i>Figura 4.</i> Gráfico de relación de las variables: Comprensión de lectura y Rendimiento académico en Matemática	70

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática de los estudiantes del primer año de la institución educativa- José María Arguedas- Carabayllo-Lima.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 499 estudiantes del primer año de la institución educativa- José María Arguedas y la muestra fue 222 estudiantes. Se usaron dos técnicas de recopilación de datos: una evaluación, que empleó como instrumento una prueba de comprensión de lectura; y la otra técnica fue el análisis documental, que hizo uso como instrumento el acta de notas finales, para recopilar datos sobre el rendimiento académico en la asignatura de Matemática. La prueba de comprensión de lectura fue sometida a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba KR20 con 0,94 de confiabilidad.

Los resultados de la investigación indican que existe relación positiva ( $r=0,915$ ) con un nivel de correlación muy alta entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico en el curso de Matemática de los estudiantes del primer año de la institución educativa- José María Arguedas, además es significativa ( $p=0,000$ ).

**Palabras clave:** Comprensión de lectura, nivel literal, nivel inferencial y rendimiento académico.

## ABSTRACT

The present study aimed to determine the degree of relationship between reading comprehension and academic performance in the subject of Mathematics at the freshmen of educational institution-José María Arguedas-Carabayllo-Lima.

The investigation was a quantitative approach, basic type, level of correlation, with a non-experimental design, cross-sectional. The population consisted of 499 first-year students of the educational institution, José María Arguedas, and the sample was 222 students. Two techniques of data collection were used: an assessment, a test instrument used as reading comprehension, and the other technique was the documentary analysis as a tool that made use of the minutes endnotes, to collect data on the academic performance in the subject of Mathematics. The reading comprehension test was subjected to content validity through the trial of three experts with applicable result and the value of reliability was tested with the KR20 reliability 0.94.

The research results indicate that there is positive relationship ( $r = 0.915$ ) with a high level of correlation between reading comprehension and academic achievement in mathematics course for freshman students of the educational institution, José María Arguedas , is also significant ( $p = 0.000$ ).

Keywords: Reading Comprehension, Level literal, inferential level and academic performance.