

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA APLICACIÓN DEL MÓDULO AUTOINSTRUCTIVO EN EL
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LAS
PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS DE LOS
PROGRAMAS DE ATENCIÓN NO ESCOLARIZADA DE EDUCACIÓN
INICIAL DE CHORRILLOS, 2010.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. ESTEFANÍA AMPARO BERROCAL GÓMEZ

ASESOR:

DR. JOSÉ LÓPEZ VEGA

LIMA –PERÚ

2014

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres Julio y Juliana por su esfuerzo y cariño.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme compartir esta experiencia, a las promotoras de los Programas de Atención no Escolarizada que día a día se esfuerzan por ser mejores y a su entusiasmo por aprender en bien de los niños

Presentación

La presente tesis titulada “Efectos de la aplicación del módulo autoinstructivo para desarrollar la inteligencia emocional en Promotoras Educativas Comunitarias de Programas de Atención No Escolarizada de Educación Inicial de Chorrillos, 2010,” es puesta a consideración de los miembros del Jurado Evaluador con la finalidad de dar a conocer los resultados obtenidos en el presente estudio y aportar en algo al mejoramiento del nivel educativo en el Programa de Atención No Escolarizada de Educación Inicial. La presente investigación tiene como finalidad comprobar que la aplicación de un módulo autoinstructivo mejora el desarrollo del aprendizaje de la inteligencia emocional en las promotoras Educativas Comunitarias de Educación Inicial del distrito de Chorrillos 2010, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de magister.

Este estudio contiene la siguiente información: capítulo I el problema de investigación, capítulo II donde se plantea el marco teórico, tercer capítulo el marco metodológico y por último tenemos el cuarto capítulo: los resultados y las conclusiones a que arriba la investigación.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación.	17
1.4. Limitaciones.	19
1.5. Antecedentes.	19
1.6. Objetivos:	24
1.6.1. General	24
1.6.2. Específicos.	24
II. MARCO TEÓRICO.	25
2.1. Bases teóricas del contexto del estudio	26
2.2. Bases teóricas del módulo autoinstrutivo	26
2.3. Modelos para la elaboración de módulos autoinstru- tivos	28
2.4. Etapas del proceso de elaboración de módulos	35
2.5. Concepto y tipos de aprendizaje	38
2.6. Concepto de Inteligencia Emocional	42
2.7. Competencias de la Inteligencia Emocional	44
2.8. Definición de términos básicos	48
III. MARCO METODOLÓGICO	50
3.1. Hipótesis	51
3.1.1. Hipótesis general.	51
3.1.2. Hipótesis específicas	51
3.2. Variables:	51
3.2.1. Definición conceptual	51
3.2.2. Definición operacional	52
3.2.3. Operacionalización de Variables	53

	Pág.
3.3 Metodología	53
3.3.1. Tipo de investigación	53
3.3.2. Diseño de investigación	54
3.4. Población y muestra	54
3.5. Método de investigación	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.6.1. De recolección de datos	56
3.6.2. De validez y confiabilidad	56
de instrumentos	
3.7. Método de análisis de datos.	58
IV.- RESULTADOS	59
4.4. Descripción	60
4.5. Discusión	69
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	81
Anexo 1 Matriz de consistencia	82
Anexo 2 Instrumentos	83
Anexo 3 Validación de expertos	142
Anexo 4 Base de datos	148

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 01	Dimensiones e indicadores de la variable independiente	53
Tabla 02	Dimensiones e indicadores de la variable dependiente	53
Tabla 03	Diagrama del diseño cuasi experimental	54
Tabla 04	Población de estudio	55
Tabla 05	Grupos de la muestra seleccionada (grupo control y experimental)	55
Tabla 06	Consolidado de juicio de expertos acerca del Módulo Autoinstrutivo	57
Tabla 07	Consistencia interna de la prueba de aprendizaje de la inteligencia emocional	58
Tabla 08	Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro- Wilk para la Variable aprendizaje de la inteligencia emocional.	60
Tabla 09	Comparaciones de la media con la prueba T de Student: grupo experimental antes y después de la aplicación aprendizaje conceptual	61
Tabla 10	Comparaciones de media en la prueba T de Student: grupo experimental antes y después de la aplicación del módulo autoinstrutivo en el aprendizaje procedimental	62
Tabla 11	Comparaciones de la media con la prueba T de Student: grupo experimental antes y después de la aplicación del módulo autoinstrutivo aprendizaje actitudinal.	64

Tabla 12	Comparaciones de media con la prueba T de Student: grupo experimental antes y después de la aplicación del módulo autoinstructivo en el aprendizaje de la inteligencia emocional	66
----------	--	----

Índice de Figuras

		Pág.
Figura 01	Grafica de cajas del grupo experimental antes y después de la aplicación del módulo autoinstructivo en el aprendizaje conceptual.	61
Figura 02	Grafica de cajas del grupo experimental antes y después de la aplicación del módulo autoinstructivo en el aprendizaje procedimental.	62
Figura 03	Grafica de cajas del grupo experimental antes y después de la aplicación del módulo autoinstructivo en el aprendizaje actitudinal.	65
Figura 04	Grafica de cajas del grupo experimental antes y después de la aplicación del módulo autoinstructivo en el aprendizaje de la inteligencia emocional.	67

Resumen

Esta investigación es de diseño cuasi experimental y tuvo como objetivo comprobar que la aplicación de un módulo autoinstructivo mejoró el desarrollo del aprendizaje de la inteligencia emocional en las promotoras educativas comunitarias de Educación Inicial de Chorrillos, 2010.

La población estaba conformada por las 85 promotoras educativas comunitarias de Chorrillos de los nueve módulos que funcionan en el ámbito de la UGEL 07. Por el tipo de diseño cuasi experimental se trabajó con una muestra, siendo las promotoras educativas comunitarias de Chorrillos del módulo N° 06 y 07 el grupo experimental, con un total de 17 promotoras y el grupo control los módulos 11 y 15, con un total de 20 promotoras. La muestra fue evaluada con una pre prueba y luego se le aplicó al grupo experimental, el estudio del módulo autoinstructivo para desarrollar el aprendizaje de la inteligencia emocional. Después de un plazo determinado se evaluó con una post prueba a los dos grupos para observar los resultados.

Esta investigación planteó al grupo experimental una alternativa que requirió mucha responsabilidad personal, como es aprender acerca de la inteligencia emocional a través del módulo autoinstructivo, un material organizado sistemáticamente orientado a desarrollar un tema específico. Es un recurso didáctico que se basa en el autoaprendizaje y se observó en los resultados obtenidos de la contrastación de la post prueba del grupo experimental y el grupo control que el módulo autoinstructivo mejoró significativamente el aprendizaje de la inteligencia emocional en las promotoras educativas comunitarias de educación inicial del distrito de Chorrillos por lo que se recomienda que todas las promotoras educativas de Chorrillos lean el módulo autoinstructivo.

Palabras claves: Inteligencia emocional, módulo autoinstructivo, investigación cuasi experimental.

Abstrac

This research is a quasi- experimental design and it had the purpose to verify that the application of a self-instructive learning module improved emotional intelligence of the community educational promoters in the Initial Education of Chorrillos, 2010.

The population was consisted of 85 community educational promoters of Chorrillos of the nine modules which function in the field of UGELs 07. For the type of quasi-experimental design we worked with a sample , being the community educational promoters of Chorrillos of the Modules N ° 06 and 07 the experimental group, with a total of 17 promoters and the control group of modules 11 and 15 , with a total of 20 promoters . The sample was evaluated with a pre -test and then a Self-instructional module study was applied to the experimental group for developing learning emotional intelligence, after a certain period both groups were evaluated with a post -test in order to observe the results.

This research proposed an alternative to the experimental group that took a lot of personal responsibility, as it is learning about emotional intelligence through a self-instructive module, a systematically organized material aimed at developing a specific theme. It is a teaching resource based on self-learning and it was observed after contrast the results obtained from the post-test of experimental group and the control group that the Self-instructional module significantly improved the learning of emotional intelligence in community education promoters of initial education in Chorrillos district so it is recommended that all educational promoters of Chorrillos read the Self-instructional module.

Key words: emotional intelligence, self-instructive module, research is a quasi-experimental.