

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ALUMNOS DE TERCERO Y CUARTO DE SECUNDARIA**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **AUTORAS:**

**Br. BRONCANO MORENO CLAVER LEANDRA**

**Br. BARCO CRUZ MAXIMINA**

#### **ASESOR:**

**Dr. ROGER IVAN SOTO QUIROZ**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

A nuestras familias por el apoyo recibido

## **AGRADECIMIENTO**

Al Doctor Roger Iván Soto Quiroz por su apoyo para lograr culminar nuestro trabajo

Al personal y a los estudiantes de la Institución Educativa N° 3096 Franz Tamayo Solares por permitirnos realizar esta investigación en su casa de estudios.

## PRESENTACIÓN

### **Señores miembros del jurado evaluador:**

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada *César Vallejo*, para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, ponemos a vuestra disposición la presente tesis titulada *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos de tercero y cuarto de secundaria*.

De acuerdo a lo establecido, la tesis fue desarrollada en cuatro capítulos, cada uno de ellos con un contenido específico; en el Capítulo I se halla el Planteamiento del problema, en el Capítulo II el Marco teórico, en el Capítulo III el Marco metodológico y en el Capítulo IV los Resultados obtenidos. A ellos se agregaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que la investigación realizada se ajuste a las exigencias propias de la investigación y en tal caso merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	<i>ii</i>
Agradecimiento	<i>iii</i>
Presentación	<i>iv</i>
Índice	<i>v</i>
Lista de tablas	<i>viii</i>
Lista de figuras	<i>ix</i>
Resumen	<i>x</i>
Abstract	<i>xi</i>
Introducción	<i>xii</i>
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	20
1.6 Objetivos	22
1.6.1 Objetivo general	22
1.6.2 Objetivos específicos	22
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Hábitos de estudio	24
2.1.1 Definiciones sobre hábitos de estudio	24
2.1.2 Formación de hábitos de estudio	26
2.1.3 ¿Cómo crear hábitos de estudio?	27
2.1.4 Componentes de los hábitos de estudio	29
2.1.5 Factores que intervienen en la formación de los hábitos	30

de estudio	
2.1.6 El lugar apropiado para estudiar	32
2.1.7 El horario de estudio en casa	34
2.1.8 No todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad	35
2.1.9 Técnicas de estudio	37
2.1.9.1 El subrayado	37
2.1.9.2 Tomar apuntes	38
2.1.9.3 El resumen	40
2.1.9.4 El esquema	40
2.1.10 Métodos de estudio	41
2.1.10.1 El método de estudio PLEMA	42
2.1.10.2 El método de estudio EPLRR	43
2.1.10.3 El método de estudio L <sup>2</sup> SER <sup>2</sup>	44
2.1.10.4 El método de estudio CRILPRARI	44
2.1.10.5 El método de estudio búsqueda de información	45
2.2 Rendimiento académico	47
2.2.1 Definiciones sobre rendimiento académico	47
2.2.2 Características del rendimiento académico	48
2.2.3 Factores que intervienen en el rendimiento académico	49
2.2.4 Pautas para mejorar el rendimiento académico	50
2.2.5 Niveles de rendimiento académico	51
2.3 Definición de términos básicos	53
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	56
3.1.1 Hipótesis general	56
3.1.2 Hipótesis específicas	56
3.2 Variables de investigación	56
3.2.1 Definición conceptual	56
3.2.2 Definición operacional	58
3.3 Metodología	59
3.3.1 Tipo de investigación	59
3.3.2 Diseño de investigación	60

3.4	Población y muestra	61
3.5	Método de investigación	61
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7	Método de análisis de datos	64
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		
4.1	Descripción	66
4.1.1	Descripción de los resultados de la variable: Hábitos de estudio	66
4.1.2	Descripción de los resultados de la variable: Rendimiento académico	68
4.1.3	Pruebas de hipótesis general y específicas	72
4.2	Discusión	74
CONCLUSIONES		77
SUGERENCIAS		78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		80
ANEXOS		
	Anexo 1. Inventario de hábitos de estudio.	85
	Anexo 2. Coeficiente de correlación de Spearman.	89
	Anexo 3. Confiabilidad del instrumento	90
	Anexo 4. Base de datos.	91
	Anexo 5.	96

## LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Escala de calificación de los aprendizajes en educación secundaria	51
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable hábitos de estudio	58
Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	59
Tabla 4. Población de estudio	61
Tabla 5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
Tabla 6. Resultados de la validez del instrumento: inventario de hábitos de estudio	64
Tabla 7. Resultados de la confiabilidad del instrumento: inventario de hábitos de estudio	64
Tabla 8. Resultados de la variable: Hábitos de estudio	66
Tabla 9. Resultados de los hábitos de estudio por Áreas	67
Tabla 10. Resultados de la variable: Rendimiento académico	68
Tabla 11. Estadísticos descriptivos del rendimiento académico	69
Tabla 12. Tabla de contingencia de las variables: Hábitos de estudio y rendimiento académico	70
Tabla 13. Prueba de Chi-cuadrado de Pearson	71
Tabla 14. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Hábitos de estudio y rendimiento académico	72
Tabla 15. Coeficiente de correlación de Spearman de las Áreas de los hábitos de estudio y el rendimiento académico	73

## LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	60
Figura 2. Resultados de la variable: Hábitos de estudio	66
Figura 3. Resultados de la variable: Rendimiento académico	68
Figura 4. Gráfico de relación de las variables: Hábitos de estudio y rendimiento académico	70

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 3096, Franz Tamayo Solares en el año 2012.

La investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal fue desarrollada en una muestra censal de la población conformada por 178 estudiantes. Para obtener información respecto a los hábitos de estudio de los estudiantes se empleó una encuesta, que hizo uso como instrumento de un cuestionario (el inventario de hábitos de estudio) y para recopilar datos sobre el rendimiento académico, la técnica del análisis documentario, que hizo uso como instrumento el acta de notas finales. El instrumento de recolección de datos fue el inventario de hábitos de estudio validado de Luis Alberto Vicuña Peri; sin embargo se procedió a confirmar su validez de contenido a través del juicio de expertos, encontrándose aplicable a juicio de éstos y su confiabilidad mediante la prueba de Kuder Richardson, que arrojó un valor de 0,894.

Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación positiva alta y significativa ( $r=0,744$ ;  $p=0,000$ ), entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 3096, Franz Tamayo Solares.

**Palabras clave:** Hábitos de estudio y rendimiento académico.

## ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between study habits and academic performance of students in third and fourth secondary of School No. 3096, Franz Tamayo Solares in 2012.

The quantitative research approach, basic type, correlational level, with a non-experimental design, cross-section was developed in a census population sample comprised 178 students. For information about the study habits of students a survey, an instrument made use of a questionnaire ( inventory study habits ) and to collect data on the academic performance, we used the technique of documentary analysis , made use as an instrument the minutes of endnotes. The data collection instrument was validated inventory study habits Luis Alberto Vicuna Peri ; nevertheless proceeded to confirm content validity through expert judgment , finding applicable according to them and their reliability using Kuder Richardson test , which yielded a value of 0.894 .

The research results show that there is a highly significant positive relationship ( $r = 0.744$ ,  $P = 0.000$ ) between study habits and academic performance of students in third and fourth secondary of School No. 3096, Franz Tamayo Solares.

Keywords: Study habits and academic performance.