

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS
DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E.
8156 “PERUANO ALEMÁN” DE COMAS - 2011**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

**Br. ROSA MATILDE CAJAVILCA MIRANDA
Br. WALTER SUÁREZ CAMARGO**

ASESOR:

Mgtr. FERNANDO LIMONCHI MIGUEL DE PRIEGO

LIMA- PERÚ

2014

Dedicatoria

A mi querida familia por su apoyo y dedicación en el tiempo transcurrido en mi formación académica.

A mi abuela y esposo por su aliento incondicional.

Rosa

A mi adorada madre, que me ha alentado a seguir estudiando.

A mi amada esposa, María Cuba, que me apoya siempre con profundo amor y paciencia. Gracias por regalarme su tiempo.

Walter

Agradecimiento

Agradecemos a nuestros profesores de Postgrado de la UCV de quienes aprendimos y recibimos conocimientos que nos han servido para desarrollarnos profesionalmente.

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las disposiciones vigentes en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” ponemos a vuestra consideración el presente informe de investigación titulado “ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. 8156 “PERUANO ALEMÁN” DE COMAS - 2011”, con el propósito de obtener el grado de Magister con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Confiamos en que sabrán reconocer el presente trabajo, agradeciéndole por anticipado sus sugerencias y apreciaciones que se sirvan hacernos.

Atentamente.

Los Autores.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xii
Introducción	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.6 Preguntas de investigación.	27
1.6.1 Principal	27
1.6.2 Específicas	27
1.7 Objetivos	28
1.7.1 General	28
1.7.2 Específicos	28

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Estrategias metacognitivas	30
2.1.1. Definición	30
2.1.2. Fundamentos teóricos	33
2.1.2.1 Teoría de la asimilación cognoscitiva	33
2.1.3. Estrategias de entrenamiento metacognitivo que favorecen la comprensión lectora.	36
2.1.4. Fases de la metacognición lectora	38
2.1.4.1. Fase de planificación	38
2.1.4.2. Fase de supervisión	38
2.1.4.3. Fase de evaluación	39
2.1.5. Estrategias para activar la metacognición	39
2.2. Comprensión lectora	40
2.2.1. Concepto	40
2.2.2. Fundamentos teóricos en la comprensión lectora	41
2.2.2.1. Teoría del constructivismo	41
2.2.2.2. Teoría del aprendizaje significativo.	42
2.2.3. Factores en la comprensión lectora	42
2.2.4. Estrategias en la comprensión lectora	42
2.2.5. Estrategias cognitivas en la comprensión lectora	43
2.2.6. Dificultades en la comprensión lectora	43
2.2.7. Niveles de la comprensión Lectora	44
2.2.7.1. El nivel de comprensión literal	44

2.2.7.2. El nivel de comprensión inferencial	45
2.2.7.3. El nivel de comprensión crítica	45
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	48
3.1.1. Hipótesis General	48
3.1.2. Hipótesis Específicas	48
3.2. Variables	48
3.2.1. Definición conceptual	48
3.2.2. Definición operacional	49
3.3. Metodología	51
3.3.1. Tipo de estudio	51
3.3.2. Diseño de estudio	51
3.4. Población y muestra	51
3.5. Método de investigación	51
3.5.1. Método cuantitativo, deductivo	51
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.6.1. Observación	52
3.6.2. Lista de cotejo	52
3.6.3. Entrevista	52
3.6.4. Guía de entrevista	52
3.7. Confiabilidad de los instrumentos	53
3.8. Métodos de análisis de datos	53

IV. RESULTADOS

4.1	Descripción	56
4.1.1.	La comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E. 8156 “Peruano Alemán” – Comas.	56
4.1.2.	La comprensión lectora en el nivel literal en los alumnos del quinto grado	58
4.1.3.	La comprensión lectora en el nivel inferencial en los alumnos del quinto grado.	61
4.1.4.	La comprensión lectora en el nivel criterial en los alumnos del quinto grado.	64
4.2	Discusión	67
	CONCLUSIONES	70
	SUGERENCIAS	71
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
	ANEXOS:	
	Matriz de consistencia	78
	Operacionalización de las variables	80
	Registro de observación de los estudiantes de la I.E. N° 8156 “Peruano Alemán” de Comas. 2011	81
	Tabla de calificación del test de estrategias metacognitivas	82
	Tabla de calificación del test de comprensión lectora	82

Niveles de desarrollo de las dimensiones de estrategias metacognitivas	83
Niveles de desarrollo de las dimensiones de comprensión lectora.	84
Encuesta al docente de la I.E. N° 8156 “Peruano Alemán” de Comas. 2011	85
Validación de los instrumentos utilizados	86
Lectura para evaluar la comprensión lectora.	88
Ficha de aplicación	91
Guía de entrevista para el alumno.	93
Sesión de aprendizaje	94

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Confiabilidad de los instrumentos estrategias metacognitivas y comprensión lectora	53
Tabla 2. Niveles de comparación entre los resultados del pre y post test de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado	57
Tabla 3. Comparación de rangos de la comprensión lectora	58
Tabla 4. Niveles de comparación entre los resultados del pre y post test de la comprensión lectora en el nivel literal de los alumnos del quinto grado	59
Tabla 5. Comparación de rangos de la comprensión lectora en el nivel literal	60
Tabla 6. Niveles de comparación entre los resultados del pre y post test de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los alumnos del quinto grado	62
Tabla 7. Comparación de rangos de la comprensión lectora en el nivel inferencial	63
Tabla 8. Niveles de comparación entre los resultados del pre y post test de la comprensión lectora en el nivel criterial de los alumnos del quinto grado	65
Tabla 9. Comparación de rangos de la comprensión lectora en el nivel criterial.	66

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Comparación de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado.	56
Figura 2. Comparación de la comprensión lectora en el nivel literal de los alumnos del quinto grado	58
Figura 3. Comparación de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los alumnos del quinto grado	61
Figura 4. Comparación de la comprensión lectora en el nivel criterial de los alumnos del quinto grado.	64

Resumen

El presente trabajo de investigación de tipo aplicado y experimental, tiene como objetivo conocer si las estrategias metacognitivas mejoran los niveles de comprensión lectora en los alumnos del quinto Grado de primaria de la Institución Educativa N° 8156 del distrito de Comas en el 2011.

La muestra consistió de 30 alumnos. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron fichas, para medir la comprensión lectora en sus tres dimensiones: literal, inferencial y criterial; guía de entrevista para verificar la aplicación de las estrategias metacognitivas utilizadas por el docente en sus tres dimensiones: planificación, supervisión y evaluación; y listas de cotejo, para registrar las respuestas obtenidas.

Las conclusiones de esta investigación fueron: que la alta significancia obtenida entre las variables, permiten inferir que las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora en sus tres niveles, pues estos se incrementaron notablemente, luego de aplicarse convenientemente las estrategias metacognitivas sugeridas al docente. En cuanto al nivel inferencial de la comprensión lectora, se detectó que un bajo porcentaje de los alumnos se encuentra a un nivel alto, lo cual quiere decir que se debe trabajar con actividades específicas que ayuden a los alumnos a elaborar eficazmente conclusiones a partir de lo leído, ya que el desarrollo de las capacidades de la comprensión lectora implica, que los alumnos sean competentes, reflexivos, críticos y que sepan analizar cualquier tipo de textos. Por último se concluyó que el rol que cumple el profesor como mediador es muy importante, mas, si se trata de brindar las estrategias indispensables para que alumno sea capaz de realizar, en forma autónoma, procesos fundamentales, como el de la comprensión lectora que lo ayudará en diferentes contextos.

Palabras claves: Comprensión lectora, estrategias, metacognición.

Abstract

The present research is an applicable and experimental work. The purpose of this study is to know if metacognitive strategies improve the levels of reading comprehension in students of elementary fifth grade of the 8156 “Peruano Alemán” school, in Comas during the year 2011.

The targeted population consists of 30 students of elementary fifth grade. The instruments used for collecting data were composed of sheets to measure the reading comprehension in the literal, inferential and criterial dimension; interview guides were designed to verify the application of metacognitive strategies used by the teacher; and checklists to register the children’s answers.

It was concluded that because of the two variables were statistically significant, it allows us inferring that metacognitive strategies improve the levels of reading comprehension in its three levels, due to these levels were notoriously increased after the teacher applied the suggested strategies. Concerning to the inferential level, it was detected that a few percentage of students reached a high level, that means, that there must be more specific activities in order to make students elaborate conclusions efficiently about what they read, that is because the development of the capacities in reading comprehension implies students must be competent, reflexives, and critics and they must know how to analyze any kind of text. Finally, it’s very important the roll of the teacher as mediators, since they are responsible for giving the students the indispensable strategies to make them capable of making, in an autonomous way, fundamental processes, as the reading comprehension, that is going to help them in different contexts.

Key words: reading comprehension, strategies, metacognition.