



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **TESIS**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN EL ÁREA TÉCNICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5<sup>TO</sup>  
DE SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GRANDA - SAN  
MARTÍN DE PORRES - 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

### **AUTORA**

Br. Amalia del Rosario Calderón Loyola

### **ASESOR**

Dr. Raúl Morales Gutiérrez

**LIMA – PERÚ**

2014

## **DEDICATORIA**

A mis padres: Luis Alberto y Rosario Cristina por su invaluable apoyo.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Dr. Raúl Morales Gutiérrez por su sabia orientación, que han hecho posible la realización de esta investigación.

Al director de la I.E. José Granda Eulogio Rumualdo Neyra, la profesora Teofila Gamarra Andrade y a los estudiantes del 5to año de secundaria por darme las facilidades en la aplicación de instrumentos de la tesis.

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado:

La presente tesis titulada “Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área técnica de los estudiantes del 5<sup>to</sup> de secundaria - Institución Educativa José Granda - San Martín de Porres - 2012”, tiene la finalidad de establecer la relación entre los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, pragmático y teórico con el rendimiento académico en el área técnica de los estudiantes del 5<sup>to</sup> de secundaria - Institución Educativa Estatal José Granda - San Martín de Porres – 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación Mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos; en el primero se plantea el problema de investigación, en el segundo se ha desarrollado el marco teórico de las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico, en el tercer capítulo se encuentra el marco metodológico de la investigación, en el cuarto capítulo se encuentran los resultados, como parte de la investigación se tiene las conclusiones y sugerencias como aporte para futuras investigaciones y finalmente las referencias bibliográficas.

La autora

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	V
Índice de tablas	VII
Índice de figuras	IX
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	XII
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	
1.6.1. General	30
1.6.2. Específicos	30
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	31
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	51
3.2. Variables	
3.2.1. Definición conceptual	52
3.2.2. Definición operacional	53
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de estudio	54
3.3.2. Diseño	55
3.4. Población	55
3.5. Método de investigación	56

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.7. Métodos de análisis de datos	61
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	64
4.2. Discusión	80
CONCLUSIONES	84
SUGERENCIAS	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	96
Anexo 2: Operacionalización de variables	97
Anexo 3: Cuestionario de estilos de aprendizaje	99
Anexo 4: Base de datos de la variable estilos de aprendizaje	101
Anexo 5: Registro de notas	108
Anexo 6: Validación de Instrumentos	116

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Relación de estudiantes del 5to de secundaria de la IE José Granda	56
Tabla 2	
Análisis de consistencia interna de las dimensiones de los Estilos de Aprendizaje	59
Tabla 3	
Análisis de validez de contenido por criterio de jueces de los estilos de Aprendizaje	60
Tabla 4	
Análisis de correlación de las dimensiones del estilo de aprendizaje	61
Tabla 5	
Frecuencias de los Estilos de Aprendizaje	65
Tabla 6	
Estilo Reflexivo	67
Tabla 7	
Estilo Teórico	69
Tabla 8	
Estilo Pragmático	71
Tabla 9	
Contraste de Estilo Activo y Rendimiento Académico	75
Tabla 10	
Contraste de Estilo Reflexivo y Rendimiento Académico	76

Tabla 12	
Contraste del Estilo Teórico y Rendimiento Académico	77
Tabla 13	
Contraste del Estilo Pragmático y Rendimiento Académico	78
Tabla 14:	
Contraste del Estilo de Aprendizaje y Rendimiento Académico	79

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	
Ciclo de Kolb	33
Figura 2	
Estilo Activo	65
Figura 3	
Estilo reflexivo	67
Figura 4	
Estilo teórico	69
Figura 5	
Estilo pragmático	71
Figura 6	
Rendimiento Académico	73
Figura 7	
Comparación del Rendimiento Académico con los Estilos de Aprendizaje	74

## RESUMEN

El presente estudio tuvo por finalidad establecer la relación entre los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, pragmático y teórico con el rendimiento académico en el área técnica de los estudiantes del 5<sup>to</sup> de secundaria - Institución Educativa José Granda - San Martín de Porres – 2012.

El grupo de estudio estuvo conformado por una población y muestra de 209 estudiantes, que corresponde a la totalidad de estudiantes matriculados en el 5to de secundaria - Institución Educativa Estatal José Granda - 2012. Los datos fueron recogidos a través de la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, el cual es un instrumento estandarizado y adaptado según las necesidades de la población a estudiar con el cual se recogió la información pertinente acerca de los estilos de aprendizaje que manifestaron los estudiantes del 5to de secundaria, para luego ser relacionado con el registro de notas del primer bimestre del año escolar 2012.

Teniendo en cuenta las teorías existentes, se realizó el análisis estadístico descriptivo e inferencia. Se comparó a través de la diferencia de medias de los estilos de aprendizaje versus Rendimiento académico según sus categorías, los resultados obtenidos nos muestran que no hay diferencia significativa entre los estilos de aprendizaje que la mayoría se encuentra dentro de una puntuación que media 6 y 7. En el rendimiento académico se destaca que 113 estudiantes están en la categoría regular y que predomina el estilo activo y reflexivo.

Se concluyó que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, pragmático y teórico con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Granda.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

This study aimed to establish the relationship between active learning styles, reflective, pragmatic and theoretical academic performance in the technical area of the high school students 5th - Jose Granda - San Martin de Porres - 2012.

The study group consisted of a population and sample consisted of 209 students, which corresponds to all students enrolled in the 5th High School Jose Granda - 2012. Data were collected through the survey technique and instrument the questionnaire, which is a standardized and adapted to the needs of the study population with which relevant information was collected about learning styles that expressed the 5th high school students, only to be related to the registry notes the first two months of the year 2012.

Given existing theories, descriptive statistical analysis and inference is performed. Were compared through the mean difference of learning styles versus academic performance according to their categories, the results obtained show that there is no significant difference between learning styles that most are within a score average 6 and 7 . academic performance in stands that are 113 students in the regular class and predominantly active and thoughtful style.

It was concluded that there is a significant relationship between active learning styles, reflective, pragmatic and theoretical academic performance of students of the 5th year of High School Jose Granda.

Keywords: Learning styles and academic performance.