



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA

Competencias digitales en el desempeño laboral docente de una
Institución Educativa Pública del Callao, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública.

AUTOR:

Torres Argomedo, Leonardo Jose (orcid.org/0000-0002-9895-4448)

ASESOR:

Dr. Flores Sotelo, Willian Sebastian (orcid.org/0000-0003-3505-0676)

CO-ASESOR:

Dr. Aybar Huamani, Justiniano (orcid.org/0000-0001-8622-271X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de las brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta tesis es dedicada a mis queridos padres que siempre me han apoyado, a mis hermanos, a mi esposa y especialmente a mis queridos hijos, Diana y Daniel que son la energía que me impulsa siempre.

Leonardo.

Agradecimiento

Quisiera agradecer a Dios y a todas las personas que me han apoyado de forma incondicional, a los docentes de la maestría, por el gran apoyo brindado.

Leonardo Torres Argomedo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras:	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.	7
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos.	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
4.1. Análisis Descriptivos:.....	30
4.1.1. Variable Independiente - Competencias Digitales.....	30
4.1.2. Dimensiones de las competencias digitales.....	31
4.1.3. Variable Desempeño Laboral docente:	36
4.2. Resultados inferenciales	43
V. DISCUSIÓN:.....	56
VI. CONCLUSIONES:.....	62
VII. RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS.....	66
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Niveles y rangos de la variable Competencia Digital.....	25
Tabla 2: Niveles y rangos de las dimensiones de la variable Competencia Digital	26
Tabla 3: Niveles y rangos de la variable Desempeño Laboral Docente	27
Tabla 4: Niveles y rangos de las dimensiones de la variable dependiente	27
Tabla 5: <i>Expertos que evaluaron los instrumentos</i>	27
Tabla 6: <i>Confiabilidad de los Instrumentos</i>	28
Tabla 7: Valores del coeficiente del Alfa de Cronbach	28
Tabla 8. Competencias Digitales de los docentes de un centro educativo público	30
Tabla 9: Información y alfabetización informacional de docentes de una institución educativa pública.....	31
Tabla 10: Comunicación y Colaboración digital de los profesores de una institución educativa pública.....	32
Tabla 11: Creación de contenidos digitales de docentes de una institución educativa pública.....	33
Tabla 12: Seguridad digital de docentes de una institución educativa pública	34
Tabla 13: Resolución de problemas digitales de los maestros de una institución de educación pública.....	35
Tabla 14: Desempeño Laboral docente en un centro de educación pública	36
Tabla 15: Resultados comparativos entre las dos variables del estudio.	37
Tabla 16: Resultados comparativos entre la Información y alfabetización informacional y el desempeño laboral de los docentes de una institución educativa pública.....	38
Tabla 17: Resultados comparativos entre la comunicación y colaboración y la variable dependiente.	39
Tabla 18: Resultados comparativos entre la Creación de contenidos digitales y el desempeño laboral de los docentes de una institución educativa pública.	40
Tabla 19: Resultados comparativos de la Seguridad y el desempeño docente. ...	41
Tabla 20: Resultados comparativos entre la resolución de problemas digitales y el desempeño laboral de los docentes de una institución educativa pública.	42
Tabla 21: Determinación del ajuste de los datos para ambas variables.....	44

Tabla 22: Pseudo coeficiente R^2	44
Tabla 23: Coeficientes de las variables de la investigación.	45
Tabla 24: Determinación del ajuste de los datos para la Información y alfabetización informacional y la variable dependiente.	46
Tabla 25: El Pseudo coeficiente R^2	46
Tabla 26: Presentación de los coeficientes de la Información y alfabetización informacional y el desempeño de los docentes de una institución educativa pública.	47
Tabla 27: Ajuste de los datos para la comunicación y colaboración y la variable dependiente.....	48
Tabla 28: Pseudo coeficiente	48
Tabla 29: Coeficientes de la comunicación y colaboración y la variable dependiente.....	49
Tabla 30: Determinación del ajuste de los datos de la creación de contenidos digitales y el desempeño de los docentes de una institución educativa pública. .	50
Tabla 31: Pseudo coeficiente R^2	50
Tabla 32: Presentación de los coeficientes de la creación de contenidos digitales y la variable dependiente de la investigación.....	51
Tabla 33: Determinación del ajuste.	52
Tabla 34: Pseudo coeficiente R.....	52
Tabla 35: Presentación de los coeficientes de la seguridad digital y la variable dependiente.....	53
Tabla 36: Determinación del ajuste de los datos de la resolución de problemas y la variable dependiente.	54
Tabla 37: Pseudo coeficiente de determinación.....	54
Tabla 38: Presentación de los coeficientes de la resolución de problemas y la variable dependiente del estudio.....	55

Índice de figuras:

Figura 1: Dominios del MBDD (Fuente: MINEDU, 2014)	18
Figura 2: Dominios y competencias del MBDD (Fuente: MINEDU, 2016).....	19
Figura 3: Dimensiones y criterios del Marco para la Buena Enseñanza (CHILE, 2021)	20
Figura 4: Competencias Digitales de los docentes de una institución educativa Pública	31
Figura 5: Información y alfabetización informacional de profesores de un centro de educación pública.....	32
Figura 6: Comunicación y Colaboración digital de los maestros	33
Figura 7: Creación de contenidos digitales de docentes	34
Figura 8: Seguridad digital de docentes	35
Figura 9: Resolución de problemas digitales de los maestros	36
Figura 10: Desempeño Laboral docente	37
Figura 11: Resultados comparativos entre las variables.	38
Figura 12: Resultados comparativos entre la Información y alfabetización informacional y la variable dependiente.	39
Figura 13: Resultados comparativos entre la comunicación y colaboración y la variable dependiente	40
Figura 14: Resultados comparativos entre la Creación de contenidos digitales y la variable dependiente.	41
Figura 15: Resultados comparativos de la Seguridad y el desempeño de los maestros.....	42
Figura 16: Resultados comparativos entre la resolución de problemas digitales y el desempeño laboral de los docentes.	43

Resumen

La presente investigación se denomina “Competencias digitales en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022”.

Este estudio presenta un enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada, diseño no experimental, nivel explicativo, corte transversal, se trabajó con una muestra probabilística y se recolectó información mediante dos instrumentos, una de recolección de datos sobre competencias digitales y otra sobre desempeño docente. Se realizó la validez por evaluación de expertos y fue aplicada en un estudio piloto que presentó un coeficiente alto de Alfa de Cronbach (alta confiabilidad).

La población estuvo conformada por los docentes de una institución educativa pública del Callao. La muestra la conformaron 30 docentes pertenecientes a esta institución educativa.

Se recogieron los datos y se aplicó estadística descriptiva utilizando gráficos de frecuencia y tablas cruzadas, mientras que, en la parte inferencial, para la prueba de hipótesis, se utilizó regresión logística, chi cuadrado, ajuste de modelos, pseudo R cuadrado y estimaciones de parámetros.

Según la presente investigación, las competencias digitales influyen de forma significativa en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022.

Palabras clave: competencias digitales, desempeño docente, tecnología, educación pública.

Abstract

The present investigation is called "Digital competences in the teaching work performance of a public educational institution of Callao, 2022".

This study presents a quantitative approach, type of applied research, non-experimental design, explanatory level, cross-sectional, working with a probabilistic sample and collecting information through two instruments, a collection of data on digital skills and another on teaching performance. Validity was performed by expert evaluation and was applied in a pilot study that presented a high Cronbach's Alpha coefficient (high reliability).

The population was made up of teachers from a public educational institution in Callao. The sample was made up of 30 teachers belonging to this educational institution.

Data were collected and descriptive statistics were applied using frequency graphs and cross tables, while, in the inferential part, for the hypothesis test, regression, chi square, logistic adjustment, pseudo R square, and parameter estimates were obtained.

According to this research, digital skills significantly influence the teaching job performance of a public educational institution in Callao, 2022.

.

Keywords: digital skills, teaching performance, technology, public education.

I. INTRODUCCIÓN

La educación pública en general es un tema muy complejo, donde una serie de actores deben desempeñar sus roles para un proceso de enseñanza y aprendizaje satisfactorio, entre ellos están el gobierno, las autoridades del centro educativo, los docentes, los padres y también los mismos estudiantes. La educación de calidad es un compromiso compartido. En el caso del gobierno, cumple una doble función, la primera es defender los derechos y la segunda es proporcionar bienes y servicios esenciales que las personas no logran obtener por sus propios medios. Cuando se trata de escuelas, donde menos del 50% de los sistemas educativos imponen un tope a la proporción alumno-docente, la inspección de las escuelas no tiene nada que ver con la calidad de la educación (UNESCO, 2018). Los recursos que asigna el gobierno para la educación pública siempre han sido muy limitados por ello no se han apreciado cambios importantes, recordemos que los estudiantes que ingresan a las escuelas públicas son los que menos tienen y si no se les brinda una educación de calidad no tendrán oportunidades de éxito en el futuro.

Para los docentes, es su principal responsabilidad ofrecer una enseñanza de alta calidad a sus alumnos. De hecho, la óptima enseñanza es una labor complicada y rigurosa. Los maestros deben gestionar y entregar el plan de estudios, garantizar que los estudiantes participen y aprendan, personalizar la instrucción de acuerdo con los requerimientos de los aprendices y cambiar las dinámicas en el aula, por ejemplo, los métodos de aprendizaje virtual y el aprendizaje a distancia, que fue adoptado en gran medida durante la pandemia. Además, requieren mucho tiempo para preparar materiales educativos, organizar y aplicar evaluaciones y proporcionar la retroalimentación necesaria. El estrés que provocan las diferentes responsabilidades que enfrentan los docentes, considerando que, en muchos casos, dependen de otros para cumplir con sus compromisos, los incomoda en la rendición de cuentas (UNESCO, 2018). Es claro que los docentes requieren ciertas habilidades para desempeñar su trabajo con eficacia y que no todos están capacitados para desempeñar estos trabajos, hace falta tener el perfil personal y

profesional adecuado, se debe dedicar a la labor de enseñar con voluntad, conocimiento y ética (García, 1999).

Como se indicó anteriormente, los docentes deben realizar diversas tareas y entre estas está la de adecuar la enseñanza a los requerimientos de los estudiantes y a la versátil dinámica del aula lo cual conlleva a la necesidad de la digitalización. Una gran cantidad de este trabajo que es percibido por el docente como agobiante, se podría aliviar con el uso de las tecnologías para lo cual se requeriría que el docente cuente con las competencias digitales acorde a su especialidad, por ejemplo: Uso de plataformas LMS, simuladores avanzados, emuladores, herramientas informáticas para trabajo colaborativo, salas síncronas, pizarras colaborativas online, gestores de archivos y otros más y así se logre un mejor desempeño laboral. Con la no presencialidad por causa de la pandemia, se evidenciaron las grandes falencias en el uso de las TICs de parte de los profesores de las instituciones públicas que tuvieron que tratar de adaptarse sin éxito en muchos casos, si a esto le agregamos la falta de conectividad o conectividad de baja calidad que tienen la mayoría de los estudiantes en sus casas y la falta de equipos, esto se complica aún más.

Cabe recordar también, que los estudiantes de primaria y secundaria están en el grupo denominado “nativos digitales” como lo indicó Mark Prensky en su trabajo titulado “Digital natives, digital immigrants” en el año 2001. Para Prensky, los estudiantes han cambiado de forma muy considerable con relación a las generaciones pasadas, los aprendices en la actualidad son hablantes nativos del lenguaje digital que se utiliza en las computadoras, videojuegos e Internet y los que no nacieron en este entorno son los inmigrantes digitales, porque se tienen que adaptar a este nuevo entorno (Prensky, 2001).

Como se mencionó anteriormente, los profesores de los establecimientos que brindan educación pública que realizan el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes nativos digitales deben estar preparados para asumir nuevos desafíos, ya que la mayor parte de los docentes vienen a ser inmigrantes digitales. Además, la educación ha sufrido un cambio significativo por la presencia del COVID-19, lo que ha generado importantes desafíos y oportunidades para la aplicación de la enseñanza, obligándola a expandirse en el desarrollo de

competencias digitales. Esta emergencia sanitaria ha provocado cierres masivos de labores presenciales en centros educativos en aproximadamente 190 países en un esfuerzo por contener la transmisión del virus y reducir su alcance. Información proporcionada por la UNESCO, más de 1200 millones de estudiantes de los diversos grados, a nivel mundial, dejaron la presencialidad. Entre ellos, más de 160 millones de aprendices son de América Latina y el Caribe (CEPAL-UNESCO, 2020).

En la Unión Europea se ha implementado el Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027). Esta es una nueva decisión política de la Unión Europea (UE) que brinda su apoyo para lograr un cambio efectivo de los sistemas de enseñanza en los estados que conforman la UE para la era digital (sitio web oficial de la UE, 2019).

En nuestro país, se han realizado algunos esfuerzos para disminuir las consecuencias de la pandemia en la formación escolar pública como el uso de la plataforma “Aprendo en casa” y la distribución de Tablets con el contenido educativo y conexión a Internet para los estudiantes de escasos recursos, lo cual se realizó en forma muy limitada, además, se publicó la Resolución Viceministerial Nro 234 - 2021 del MINEDU, que define las directrices para agregar las TIC en la enseñanza (MINEDU, 2021).

A nivel local, la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza (MCLCP) del Callao, creada por Decreto Supremo 001-2001-PROMUDEH, en asociación con la Oficina Defensorial del Callao de la Defensoría del Pueblo (DP - Callao) y el soporte del Consejo Nacional de Educación (CNE), implementaron, en marzo del 2021, el foro: " Derecho a la educación en el contexto de pandemia y pos-pandemia en el Callao", donde participaron representantes de la Defensoría del Pueblo, representantes de la MCLCP, el representante del Consejo Nacional de Educación (CNE), siendo la principal finalidad de este gran evento, mostrar lo importante que es el derecho que tienen los estudiantes a educarse y la urgencia de generar respuestas oportunas a partir del presente contexto en el que nos encontramos, desde el Gobierno Regional, Gobiernos Locales y organizaciones del Estado. En este importante foro, se discutieron temas como la brecha de aprendizajes, la deserción escolar, las dificultades presentes en la política de

formación docente, la amplia brecha digital, la carencia de los servicios básicos públicos y otros más. Al final de este foro se concluyó que los desafíos a enfrentar son crear plataformas educativas que sean accesibles a todos los estudiantes para evitar la deserción y disminuir la brecha en el acceso a la educación, optimizar la conexión a Internet y servicios, aplicar programas de formación para docentes, para potenciar sus competencias digitales (MCLCP, 2021).

La dirección regional del Callao ha establecido cinco ejes estratégicos en base a la metodología de planteamiento estratégico definida por el CEPLAN, siendo estos ejes: (1) Logros de aprendizaje, (2) Convivencia escolar, (3) Innovación y desarrollo Tecnológico – Educativo, (4) Infraestructura y Equipamiento y (5) Gestión Institucional y Calidad Docente, a su vez se han determinado brechas importantes en estos ejes, por lo cual se vienen realizando capacitaciones a los profesores de los centros educativos públicos del Callao en el uso de aplicaciones digitales y manejo de aulas virtuales, a fin de lograr el nivel de enseñanza que requieren los alumnos, siendo esta una tarea muy compleja. Se espera lograr la capacitación del total de docentes que son aproximadamente 5 mil en la región ya que es de gran importancia que los docentes alcancen las competencias digitales para que se logre un proceso de enseñanza – aprendizaje óptimo (Plataforma digital única del Estado Peruano, 2020).

Sabemos que la transición de pasar de las clases presenciales a clases remotas fue un gran desafío y la gran mayoría de los docentes no contaban aún con las habilidades en la tecnología digital para lograrlo y el desempeño de estos también se vio afectado de manera considerable. El desconocimiento del manejo de la tecnología genera grandes limitaciones para los docentes, que al final, en su gran mayoría, se dedican a dejar tareas para desarrollar en casa que los estudiantes tienen que resolver aplicando procedimientos tradicionales, antiguos, poco efectivos para el logro de competencias. Es completamente necesario que el profesor cuente con la capacitación adecuada que le permita implementar material digital que sea específico para sus materias y que sirvan de soporte a sus estudiantes.

Lo anterior nos debe hacer reflexionar sobre las nuevas competencias de un docente de educación pública de nuestro país, por lo cual, este estudio busca

mostrar cómo influye la competencia digital en el desempeño. Con respecto al desempeño, este constituye una variable fundamental a considerar en el ámbito educativo.

Según lo expuesto anteriormente, como problema general se ha considerado la siguiente pregunta: ¿Cómo las competencias digitales inciden en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022? Como problemas específicos, se han considerado los siguientes: (1) ¿Cómo la información y alfabetización informacional incide en el desempeño laboral docente? (2) ¿Cómo la comunicación y colaboración digital incide en el desempeño laboral docente? (3) ¿Cómo la creación de contenidos digitales incide en el desempeño laboral docente? (4) ¿Cómo la seguridad digital incide en el desempeño laboral docente? (5) ¿Cómo la resolución de problemas digitales incide en el desempeño laboral docente?

Con respecto a la justificación de la investigación, Bernal (2010) nos indica que toda investigación tiene como objetivo la solución de un problema y, por tanto, se requiere la justificación de la investigación. Bernal, refiriéndose a lo señalado por Méndez (1995), nos dice que la justificación puede ser de naturaleza teórica, práctica o metodológica. En el caso de la justificación teórica, como lo indica Bernal (2010), existe cuando la intención del estudio es conducir al razonamiento científico y al debate sobre el conocimiento. Esta investigación busca que se reflexione sobre los temas académicos y se debata con respeto a lo importante y necesario que es crear mecanismos de gobierno para que los docentes tengan las competencias digitales que les permitan desempeñarse mejor.

La investigación se justifica en lo práctico cuando su implementación nos brinda asistencia en la solución de un problema o nos brinda ciertas estrategias, las cuales, implementadas, serán útiles para resolverlo (Bernal, 2010). Este estudio buscó brindar ideas y tácticas para tratar con las limitaciones en las capacidades sobre el tema digital de los profesores en los centros de enseñanza pública y su efecto en la práctica profesional docente.

La justificación metodológica surge cuando el estudio sugiere un nuevo procedimiento o destreza para crear saberes válidos y confiables (Bernal, 2010).

En esta investigación se pueden indicar algunas estrategias para crear conocimientos a partir de la utilización de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la formulación del objetivo general se ha considerado: Determinar la incidencia de las competencias digitales en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022. Para los objetivos específicos, se han considerado los siguientes: (1) Determinar la incidencia de la Información y alfabetización informacional en el desempeño laboral docente. (2) Determinar la incidencia de la comunicación y colaboración digital en el desempeño laboral docente. (3) Determinar la incidencia de la creación de contenidos digitales en el desempeño laboral docente. (4) Determinar la incidencia de la seguridad digital en el desempeño laboral docente. (5) Determinar la incidencia de la resolución de problemas digitales en el desempeño laboral docente.

Para este proyecto se ha considerado la siguiente hipótesis general: Las competencias digitales influyen significativamente en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022. Para las hipótesis específicas, se han considerado las siguientes: (1) La información y alfabetización informacional influye significativamente en el desempeño laboral docente. (2) La comunicación y colaboración digital influye significativamente en el desempeño laboral docente. (3) La creación de contenidos digitales influye significativamente en el desempeño laboral docente. (4) La seguridad digital influye significativamente en el desempeño laboral docente. (5) La resolución de problemas digitales influye significativamente en el desempeño laboral docente.

II. MARCO TEÓRICO.

En cuanto a las investigaciones previas elaboradas en un contexto internacional, se tiene lo investigado por Picón, González de Caballero y Paredes (2021), quienes se fijaron como finalidad estimar los niveles del desempeño docente de los centros educativos ubicados en la ciudad de Piribebuy (Paraguay) mientras se presentó la epidemia de COVID-19. Se trata de un estudio que toma los datos de forma transversal y es descriptivo en el que no se aplica experimento, que utilizó de muestra a los docentes de 7 escuelas en Piribebuy. Se aplicó un muestreo de ajuste no probabilístico y se utilizó un cuestionario a través de la aplicación online Google Forms. La mayoría de los docentes describe la salida repentina hacia las clases a distancia en lugar de las presenciales como un compromiso profesional necesario, adaptando parte del horario habitual de las clases presenciales a las necesidades actuales. Hoy en día, el colapso de las plataformas virtuales ha sido la mayor dificultad. Los SMS fueron utilizados inicialmente y luego las redes sociales como medios para la comunicación. Señalaron que a menudo intentaban recrear la práctica presencial en el aula. El profesor desempeña una labor esencial en el progreso de la práctica de aprendizaje remoto en el contexto de una crisis de salud debido a la pandemia. Es fundamental proporcionar la formación colaborativa y la disposición profesional del personal docente y facilitar el acceso a medios digitales para que logren vencer los obstáculos tecnológicos y de comunicación, y así lograrán un óptimo desempeño en sus labores.

Fuentes, López & Pozo (2019) realizaron un estudio centrado en el conocimiento sobre la competencia digital de los profesores en el desarrollo y empleo de aplicaciones de realidad aumentada en el proceso de enseñanza. En esta investigación no se aplicó un experimento, se describieron las variables y se buscó la relación existente entre ambas con enfoque cuantitativo. Se utilizaron dos cuestionarios que se aplicaron a un grupo muestral conformada por 2631 maestros. Los resultados logrados muestran que los docentes realizan una formación constante, ejecutando entre dos a tres materias al año con relación a las TICs y otros campos. Demuestran dominio en muchas áreas de las habilidades de

enseñanza digital, como la seguridad, la comunicación y la colaboración; pero, también es evidente la falta de creación de contenido digital.

Lao, Ekosiswoyo, Sutarto y Pramono (2018), realizaron una investigación que presentó como objetivo determinar el desempeño de los maestros en el ámbito digital considerando las etapas que el docente realiza, es decir, planificar, ejecutar y evaluar para lograr mejoras en la calidad del aprendizaje. El método de investigación fue cualitativo con 12 informantes como representantes docentes que enseñan en 12 escuelas secundarias estatales en la ciudad de Kupang - Nusa Tenggara Oriental – Indonesia. Se recogieron los datos por medio de y observaciones con técnicas de análisis de datos de triangulación. Estos demostraron que el desempeño docente utilizando medios digitales mejora la calidad del aprendizaje. Los docentes también lograron: (1) tener la capacidad de colaborar con estudiantes, compañeros y comunidades en el uso de medios digitales fuentes. (2) Los docentes tienen la capacidad de construir redes y (3) tienen un sentido de responsabilidad social. (4) Los maestros tienen una disciplina del tiempo y son competentes en el uso de la tecnología. (5) Los profesores se sienten más cómodos preparando herramientas de aprendizaje digital. (6) Los profesores son más creativos e innovadores en la enseñanza y el aprendizaje.

En cuanto a trabajos previos realizados en el contexto nacional sobre las dos variables en estudio, existe una investigación realizada por Correa (2021) que buscó determinar la relación existente entre la competencia digital y el desempeño laboral de los profesores en el IE. Micelino Sandoval Torres en Ancash en 2020. Fue un estudio de tipo básico y con nivel correlacional y diseño sin experimento, con enfoque cuantitativo y utilizó el método de lo general a lo particular. Los resultados revelan un $Rho\text{-Spearman} = 0,836$ y $p_valor = 0,00$, por lo cual se acepta la hipótesis del investigador.

Maguiña (2021), en su estudio, con enfoque cuantitativo y diseño transversal, correlacional-causal no experimental, examinó una muestra de 70 maestros. Los datos de investigación se recopilan mediante encuestas para medir los niveles de la competencia digital y el desempeño de los profesores. Al procesar los datos y analizar estadísticamente, demostró que existía relación entre las variables de ($p = 0,000 < 0,005$) y el valor de Nagelkerke de 0,689. Por medio de estos valores

obtenidos, el investigador afirmó que la variable independiente influye sobre la variable dependiente.

Baca (2021) pretende en su investigación determinar la relación entre las habilidades digitales y el desempeño de los maestros. Se recolectó la información por medio de una encuesta a docentes del centro Educativo Público Miguel Grau Seminario. Según los hallazgos de la investigación, los docentes deberían realizar un proceso enseñanza-aprendizaje abierto de acuerdo con sus entornos de aprendizaje individuales para dominar las habilidades digitales en sus funciones docentes.

Espinoza (2021) pretende en su estudio establecer la relación entre las capacidades digitales y el desempeño de los maestros en un colegio en Bellavista, Piura, en el año 2020, mediante la aplicación de un formulario que contiene dos cuestionarios, uno de competencias digitales y otro de desempeño, con una muestra de 18 profesores. Estos cuestionarios contienen 30 preguntas. El estudio es descriptivo - correlacional. La investigación muestra una fuerte relación entre las variables estudiadas.

Sucari (2020), en su estudio, toma como objetivo principal comprobar la correlación entre competencia digital y desempeño de los profesores en un centro educativo de Chorrillos, teniendo en cuenta el interés por las TIC en los profesores. La tecnología trasciende las diversas áreas en las que nos desenvolvemos, y la educación es una de ellas. El estudio fue básico, con enfoque cuantitativo, correlacional, transversal y no se aplicó experimento, se probó la fiabilidad con un piloto de 20 docentes utilizando el alfa de Cronbach y se obtuvieron valores de .950 y .946. La población encuestada fue de 72 maestros, se empleó un cuestionario para cada una de las variables, ambos validados por tres expertos. Luego de probar la hipótesis, se encontró que ambas variables se relacionan hallando un $Rho_Spearman = 0.458$ y un $p_valor = 0,000$, lo que le permitió al autor indicar que se aceptaba la hipótesis de la investigación.

Flores (2019), en su estudio buscó determinar el nivel de correlación entre las mismas variables de la presente investigación. El estudio no aplica un experimento, es transversal y relacional. La muestra fue de 96 profesores, se

aplicaron dos cuestionarios y luego del análisis inferencial se logró obtener un $Rho_Spearman$ de 0,491 y $p_valor = 0,000$ y se comprobó que existía una relación de nivel significativo y moderado entre ambas variables.

Cabe señalar que la comunidad global introduce nuevas y diversas formas de interacción humana, la mayoría de las cuales se deben a la continua expansión de las TICs (Sánchez, et al., 2019).

Con referencia a la variable Competencias Digitales para la educación, está apoyada en el análisis de modelos teóricos tales como: la corriente constructivista, el constructivismo social y la teoría educativa denominada Conectivismo, la cual se hace presente en esta era digital y utiliza las nuevas tecnologías para su respectiva aplicación (Benavente-Vera, Flores, Guizado & Núñez, 2020).

La corriente constructivista, que el que aprende interioriza el conocimiento, esta corriente es atribuida comúnmente a Jean Piaget, que fue un reconocido psicólogo suizo, quien propuso que, por medio de diversos procesos de acomodación y asimilación, las personas logran construir nuevos saberes a partir de sus experiencias previas. Piaget indica que el aprendizaje es la experiencia directa y el aprovechamiento de la información, que son esenciales, así también para el caso de los errores y las soluciones (Piaget, 2019).

En relación con el constructivismo social, el autor más emblemático fue el filósofo ruso Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934). La esencia de su enfoque consiste en valorar al individuo como el resultado de un desarrollo histórico y social en el que el lenguaje es determinante. Para éste, el conocimiento es un proceso interactivo entre la persona y el entorno, pero el entorno se entiende como un elemento social y cultural, y no sólo físico. La interacción social se mejora mediante el uso de la tecnología, ya que permite el aprendizaje a través de los medios, lo que permite que todos los participantes aprendan juntos. Se trata de dar una conexión a todos estos espacios en los que se puede construir conocimiento a través del intercambio constante entre estudiantes y docentes y en este entorno es necesario darse cuenta del papel de cada protagonista en este espacio, porque al tener una conciencia real de las posibilidades y desafíos que enfrenta esta forma de

educación y aprendizaje, los resultados alcanzados serán satisfactorios (Benavente-Vera et al., 2020).

De lo anterior, se puede indicar que se marcan dos referentes muy importantes del constructivismo, en el primer estudio, tomando en consideración a Piaget, se considera esencial la interacción de las personas o aprendices con el entorno, como segundo estudio, considerando el constructivismo social, se menciona que las personas son un componente activo dentro del entorno en el que se encuentren, porque dan sentido con sus aportes e ideas, así como también, reciben las opiniones y pensamientos de las otras personas que conforman el entorno de intercambio (Benavente-Vera et al., 2020).

Siemens (2005) acuñó y estructuró el término conectivismo, que requiere ciertas habilidades de aprendizaje junto con acciones que permitan a las personas prosperar en un entorno digital, donde el aprendizaje se ve como una actividad grupal, una red que permite el intercambio flexible de conocimientos y acción colaborativa. Por lo tanto, requiere que el docente tenga una preparación en ese sentido.

Siemens visualiza al conectivismo como un modelo educativo adaptado a la realidad actual, como una de sus características más importantes, el cambio constante, donde los estudiantes pueden lograr mejores aprendizajes y en menor tiempo haciendo uso de las tecnologías de información. En cuanto a la información, además de la educación, teoría del conectivismo muestra que a nivel pedagógico se aprende de forma colaborativa y a nivel didáctico, recalcando el uso de herramientas de la Web 2.0 (Criollo & Pilar, 2021).

Es necesario crear conexiones con orígenes de información especializadas que nos permitan establecer un nuevo conocimiento a través de las distintas redes que se pueden crear en nuestro medio, cuanto mayor sean estas, crecerá el saber (Correia y Teixeira, 2003). La decisión permanente que debe tomar una persona al enfrentarse a entornos digitales u otros es importante, ya que se puede acceder a entornos de aprendizaje informales por medio de la web e Internet (Sevillano & Vázquez, 2015).

La teoría del conectivismo permite a los que están incluidos en el proceso de enseñanza_aprendizaje, mayor actividad y desarrollo, donde el estudiante es el protagonista, aumentando los niveles de motivación e interés en la investigación, así como las habilidades para interactuar con la tecnología para encontrar información útil que aborde sus intereses, así como comunicarse a través de redes colectivas que permitan una interacción positiva y una adecuada toma de decisiones (Cueva, García y Martínez, 2019).

Hay muchas teorías que concuerdan con la teoría del conectivismo, como la heutagogía, que trata sobre la autodeterminación de los adultos y la potenciación del aprendizaje utilizando las NTICs (Ruiz, 2019). Aquí el aprender es un desarrollo continuo y en movimiento, en el que la iniciativa es el valor principal de la mejora del aprendizaje (Hase & Kenyon, 2000). En esta, el aprendizaje sigue un camino que trasciende la linealidad y potencia la capacidad de aprender a través de procesos diferenciados que permiten a los educandos generar crítica y reflexión.

Utilizando las múltiples herramientas de la tecnología colaborativa, se produce un intercambio y retroalimentación de los miembros que conforman una comunidad virtual, donde se espera que los estudiantes aprendan y compartan conocimientos para enriquecer el aprendizaje colectivo. Podemos definir las competencias digitales como la capacidad de comprender, evaluar críticamente e interactuar con dispositivos electrónicos y tecnologías de la información en diferentes lugares (Ala-Mutka, 2011), y la competencia digital también puede describirse como un conjunto de habilidades, que hace posible manipular equipos electrónicos, diversos programas informáticos y canales para un acceso óptimo a las comunicaciones (UNESCO, 2008).

Las competencias tecnológicas y pedagógicas deben incluirse en las competencias digitales de los docentes (Krumsvik, 2008). Las competencias tecnológicas para los maestros incluyen el dominio de la tecnología básica, las aplicaciones informáticas básicas, las aplicaciones multimedia, las exhibiciones multimedia, las tutorías y el uso correcto de Internet. En el caso de las competencias pedagógicas, estas incluyen habilidades al utilizar la tecnología en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, preparar las aulas, planificar las aulas y evaluar el progreso y la diversidad de los estudiantes, promover la práctica profesional,

presentar propuestas innovadoras y resolver problemas de la comunidad. (Portuguese J. et al., 2022).

Las exigencias del entorno educativo actual son diferentes, considerando que estamos ahora en la era del conocimiento y una sociedad globalizada, por lo que es necesaria la adquisición de competencias digitales en los docentes, quienes deben obtener destrezas en el uso de las herramientas TIC a través de la capacitación en establecimientos previamente acreditados y la autoformación por medio de cursos tutoriales que se pueden encontrar en Internet (Zavala, Muñoz, & Lozano, 2016).

En las competencias digitales considerando el ámbito educativo, es fundamental el uso de nuevas tecnologías, lo cual es un desafío para el docente, ya que las agrega transversalmente en su práctica pedagógica (Vázquez, López, & Martín, 2018). Sin embargo, debemos considerar que la aplicación de estos medios debe ser proporcionales al desarrollo de competencias digitales (Redecker, 2017).

Gallardo, Marqués & Gisbert (2011), la competencia digital es la habilidad para utilizar la tecnología digital y las aplicaciones que permiten la comunicación, para resolver problemas relacionados a los datos en la actual sociedad de la información. Además, encierra el uso de la tecnología como instrumento para investigar, y lograr organizar, evaluar y comunicar tomando en consideración las cuestiones éticas para acceder y utilizar la información.

La Competencia digital comprende el uso seguro y crítico de las Tecnologías para realizar las labores profesionales, el ocio y la comunicación, considerando habilidades básicas como son: uso de computadoras para rescatar, valorar, conservar, crear, mostrar y compartir información, así como también ser parte de redes de colaboración en Internet (European Parliament and the Council, 2006). Asimismo, esta puede ser definida como la utilización crítica, segura y creativa de las TICs para lograr los propósitos trazados en el centro de labores, en el aprendizaje, el ocio, la inserción y la colaboración en lo social (INTEF , 2017).

El Marco Común de la Competencia Digital Docente (MCCDD) que fue realizada por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF, 2017), en España, es la adecuación del Marco Europeo de

Competencia Digital para el Ciudadano v2.1 (DigComp) y del Marco Europeo de Competencia Digital para Educadores (DigCompEdu) y establece un punto a considerar en el análisis y el progreso de estas competencias en los docentes necesarias en el mundo, principalmente en los países que se encuentran en vía de desarrollo. Estas competencias digitales trazadas por el INTEF reúnen las competencias que actualmente se requieren para que sean asimiladas y aplicadas en sus clases por parte de los docentes del siglo XXI para lograr una excelente labor educativa, las cuales se expresan en 5 áreas competenciales y 21 competencias organizadas (INTEF,2017).

En el MCCDD se definen cinco zonas que componen la Competencia Digital Docente: (1) Información y alfabetización informacional de los maestros (2) Comunicación y colaboración utilizando herramientas digitales. (3) Creación de contenidos digitales para la enseñanza (4) Seguridad digital o seguridad informática (5) Resolución de problemas digitales.

La dimensión de Información y alfabetización en informática considera de gran importancia la facultad de identificar, ubicar, obtener, guardar, ordenar y analizar la información digital, valorando el propósito e importancia en la labor docente (MCCDD, 2017). La característica principal de las competencias digitales es que la gente sea capaz de administrar y ofrecer información, que logren las habilidades que les permitan realizar búsquedas, que adquieran y gestionen la información y a partir de ello construyan conocimiento y realicen tareas colaborativas con la información (Vuorikari, Punie, Carretero, & Van den Brande, 2015).

La dimensión de Comunicación y colaboración consiste en interactuar en espacios digitales, compartir diversos recursos a través de diversas aplicaciones online, establecer una conexión y colaboración con otros por medio de estas aplicaciones, relacionarse y participar en colectivos y redes (MCCDD, 2017). La Dimensión comunicativa, se establece logrando que nos comuniquemos de forma interpersonal y social (Boris, 2009), esto es el cimiento del procedimiento de enseñanza – aprendizaje (Benitez, 2007).

La dimensión de creación de contenidos digitales consiste en elaborar y publicar materiales digitales nuevos, que logren la integración y reelaboración de saberes previos, elaborar material artístico, multimedia y programación en el ámbito informático, también deben aplicarse y respetarse los derechos de autor y las licencias para el uso adecuado de los productos. Además, se deben integrar las habilidades para crear y editar contenidos cada vez más avanzados utilizando programas multimedia (Laurente, Rengifo, Asmat, & Neyra, 2020). Un componente muy importante que debemos considerar en formación profesional del docente es la creatividad en el espacio digital para llegar de forma más efectiva, al estudiante (Moreno, Fuentes y López, 2019).

La dimensión de Seguridad radica en que el docente debe cuidar la información y los datos de tipo personal, proteger la identificación digital, proteger los materiales digitales, tomar diversas acciones que permitan mejorar la seguridad y que la utilización de la tecnología se realice de forma responsable. Los profesores como productores de contenido didáctico digital deben considerar la protección de estos y también, tener conocimiento y fomentar con responsabilidad y seguridad el uso de las TICs (Ayala, et al.,2020).

La dimensión referente a resolver los problemas digitales reside en lograr una efectiva identificación de la necesidad que se tiene con respecto a los recursos digitales, determinar de manera informada sobre las aplicaciones digitales más convenientes según el requerimiento, solucionar dificultades conceptuales utilizando medios digitales, usar las tecnologías con creatividad, solucionar inconvenientes técnicos, lograr la actualización de su propia competencia y la de otros (MCCDD, 2017). De la misma manera, debe considerarse la resolución de problemas que se detecten, según el objetivo o el requerimiento planteado (Cejás-León & Navío, 2016).

En cuanto a la variable, desempeño laboral docente, es el efecto observable de la enseñanza, donde el docente muestra sus destrezas para cumplir con las enseñanzas requeridas por sus estudiantes, con el propósito que logren alcanzar la excelencia (Benítez et al.,2017).

El desempeño laboral del maestro se fundamenta en diversos aspectos que se establecen a partir de las normas establecidas en la institución educativa o el estado, tales como: la labor, competencia, perfil, progreso profesional, práctica de enseñanza del docente, etc. (Martínez y Lavín, 2017).

El desempeño docente entraña la manera de comprender y conocer la labor pedagógica, empleándola cuando interacciona con los aprendices para el cumplimiento de los aprendizajes (Tobón, Guzmán, & Tobón, 2022). El sistema para realizar la evaluación del desempeño docente debe estar enfocado en su progreso profesional y los requerimientos conforme a su especialidad, los cuales influirán en su labor pedagógica (Gómez & Valdés, 2019).

Moquete (2010), indicó que el desempeño docente es la labor que se efectúa como reacción de lo que se ha elegido como compromiso y que se cuantificará en función a su progreso. El desempeño docente debe encontrarse en continua valoración del compromiso del docente para que los aprendices logren el aprendizaje, y el docente también debe mejorar el cumplimiento de sus funciones de forma gratificante.

Castro y Solís (2019) señalan que la forma de evaluar el desempeño docente en México se detalla en el documento Perfiles, Parámetros e Indicadores para docentes y técnicos docentes, aprobado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). En este, se consideran las siguientes dimensiones (1) El Docente conoce a sus estudiantes en el sentido de cómo aprenden y lo que deben aprender. (2) Realiza la organización y evaluación de la labor educativa y ejecuta una intervención didáctica oportuna. (3) Se identifica como profesional que progresa constantemente brindando apoyo al estudiante durante su aprendizaje. (4) Además, se ocupa de las compromisos legales y éticos ligados a su profesión. (5) finalmente, forma parte de la labor eficaz de la escuela y promueve su vinculación con la comunidad.

El Ministerio de Educación (2012) en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) se presentan cuatro dominios y nueve competencias para la evaluación del desempeño de los maestros. (1) Preparación para impartir el aprendizaje a los alumnos. (2) Proceso de enseñanza para brindar el aprendizaje que requieren los

estudiantes. (3) El docente participa en la gestión de la escuela vinculada a la comunidad. (4) Desarrollo profesional e identidad del maestro.

La primera dimensión, de Preparación para el aprendizaje de los alumnos, incorpora el planeamiento de las labores pedagógicas por medio de la producción del programa curricular, experiencias de aprendizaje y las sesiones para el logro de los aprendizajes considerando una orientación intercultural e inclusiva. Plantea la comprensión de las principales características en lo social, cultural y cognitivo de sus aprendices, el manejo y control de los contenidos en el ámbito pedagógico, así como la elección de recursos didácticos, tácticas de enseñanza y la forma de evaluar el aprendizaje de sus estudiantes. Esta dimensión considera la comprensión que tiene el profesor sobre las peculiaridades de cada alumno en lo cognitivo, actitudinal, entre otras (Gómez & Valdés, 2019).

La segunda dimensión considera la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje con una disposición que se promueva la diversidad e inclusión. Hace referencia a la intervención formativa del maestro en la creación de un entorno óptimo para el aprendizaje, el desarrollo de los diversos temas, motivar permanentemente a los estudiantes, la aplicación y mejora de las estrategias en el aspecto metodológico y evaluativo, así como el uso de materiales didácticos oportunos e importantes. Encierra también la utilización de diversas normas e instrumentos que proporcionan la identificación del cumplimiento de las tareas y los obstáculos en el proceso, además de lo necesario en mejorar. Hace mención a la didáctica que demuestra el docente al dirigir su trabajo, utilizando estrategias y medios didácticos que irán mejorando constantemente para lograr los propósitos educativos (Olivos, Álvarez, & Díaz, 2013).

La tercera dimensión considera la intervención del profesor en la búsqueda de aliados estratégicos o una red de estas, considerando un aspecto democrático que ayuden a lograr los objetivos planteados. Para ello, se necesita una comunicación eficaz con todos los actores que conforman la comunidad educativa, siendo todos partícipes en la producción, realización y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, asimismo se considera el aporte a la instalación de un ambiente institucional próspero. También es considerada la acción de respetar a la comunidad, y la responsabilidad que también tienen los familiares en los resultados

de los aprendizajes. Tiene una gran importancia que el docente favorezca a generar un buen clima organizacional (Pruett, 2012).

La cuarta dimensión se refiere al procedimiento y las destrezas que describen la formación y mejora de la profesionalización docente. Describe la necesidad que el docente sea reflexivo con respecto a sus prácticas pedagógicas, la de otros docentes, las labores grupales, el trabajo colaborativo entre colegas y su intervención en actividades de formación profesional (MBDD, 2012). De la misma forma, se debe considerar la especialización en pedagogía y el trabajo entre pares para el logro de los objetivos académicos que tienen que ver con el desarrollo profesional (Wahyudi, 2018).



Figura 1: Dominios del MBDD (Fuente: MINEDU, 2014)

Dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
	Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.
Dominio 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
	Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
	Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
Dominio 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.
	Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
Dominio 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
	Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Figura 2: Dominios y competencias del MBDD (Fuente: MINEDU, 2016)

El Ministerio de Educación de Chile, luego de un profundo estudio de sus grupos técnicos, de la Asociación Chilena de Municipalidades y del Colegio de Profesores, ha generado el instrumento denominado “El Marco para la Buena Enseñanza”, que indica que el docente profesional que se desempeña en los salones de clase es un educador comprometido con el aprendizaje de sus aprendices y para conseguir la buena enseñanza, los educadores deben comprometerse como personas, haciendo uso de todas sus destrezas y sus valores.

Del marco anterior logramos obtener, cuatro dominios para el desempeño docente (1) Preparación para brindar una enseñanza de calidad. (2) Creación de un entorno favorable para el aprendizaje. (3) Enseñanza para la formación de los aprendices. (4) Compromisos profesionales del docente.

VISIÓN SINÓPTICA DEL MBE 2021

Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje

- Estándar 1:** Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes
Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Estándar 2:** Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar
Demuestra una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y el currículum escolar vigente, con el propósito de hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos sus estudiantes.
- Estándar 3:** Planificación de la enseñanza
Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.
- Estándar 4:** Planificación de la evaluación
Planifica la evaluación, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro de estos y retroalimentar a sus estudiantes.

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

- Estándar 5:** Ambiente respetuoso y organizado
Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.
- Estándar 6:** Desarrollo personal y social
Promueve el desarrollo personal y social de sus estudiantes, favoreciendo su bienestar y fomentando competencias socioemocionales, actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, vida democrática, cuidado por el medio ambiente y valoración por la diversidad.

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes

- Estándar 7:** Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos
Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/as estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.
- Estándar 8:** Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento
Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía.
- Estándar 9:** Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje
Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.

Dominio D: Responsabilidades profesionales

- Estándar 10:** Ética profesional
Actúa éticamente, resguardando los derechos de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar, en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio para la educación escolar.
- Estándar 11:** Aprendizaje profesional continuo
Demuestra compromiso con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática, la colaboración y la participación en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.
- Estándar 12:** Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar
Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo, asumiendo una responsabilidad compartida con estudiantes, docentes, directivos, familias y apoderados por el logro de las metas institucionales.

Figura 3: Dimensiones y criterios del Marco para la Buena Enseñanza (CHILE, 2021)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación tuvo un paradigma positivista, porque sigue a una teoría. El positivismo es un sistema filosófico, que indica que no existe otro conocimiento que el que procede de hechos reales comprobados por la experiencia (Guamán, Hernández & Lloay, 2020). Este paradigma, nombrado también paradigma cuantitativo, empírico-analítico y racionalista busca un conocimiento metódico, probado, comparable, medible y que logre ser replicado. Teniendo en cuenta este paradigma, sólo se pueden estudiar los fenómenos que pueden ser observados, ya que son los únicos que consiguen ser medibles, comprensibles y controlados de manera experimental. El conocimiento positivista indaga por la causa de los fenómenos y sucesos sociales generalizando procesos que han sido estudiados y observados (Pérez, 2004).

El presente estudio fue de tipo aplicado y presentó un enfoque cuantitativo. El enfoque cuantitativo es aquel que busca medir las diversas características de sucesos sociales, contando con un marco conceptual antepuesto y oportuno para el problema estudiado, un conjunto de implicancias que expresan relaciones entre las variables en estudio, de manera fundada (Bernal, 2016).

Diseño de investigación

Este estudio presentó un diseño sin experimento, de nivel explicativo. Estas tienen como objetivo el determinar las causas de los sucesos, crean un sentido de comprensión y cuentan con una estructura bien definida. Las investigaciones explicativas son más organizadas que los estudios con los demás alcances e incorporan los propósitos de éstas; también proveen mayor nivel de comprensión del suceso al que hacen mención (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Este estudio fue de corte transaccional, esto es debido a que el instrumento fue aplicado en un momento determinado.

Esquema de la Investigación:

M: $O x \rightarrow O y$

M : Muestra.

O x: Competencias Digitales.

O y: Desempeño Laboral Docente.

Método de investigación: El presente estudio mostró un método hipotético – deductivo, porque buscó brindar respuestas a la hipótesis de la investigación y va desde lo general a lo específico.

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Competencias Digitales

Definición conceptual

La competencia digital es definida como la utilización crítica, segura y creativa de las TIC para conseguir los objetivos esperados en el lugar de trabajo, en el tiempo de ocio, durante el aprendizaje, incluyendo la colaboración en la sociedad (INTEF,2017). Es la capacidad para entender y dar valor de forma crítica a los dispositivos electrónicos y las tecnologías de la información en diferentes espacios (Ala-Mutka, 2011).

Definición operacional:

Esta determina qué acciones se deben ejecutar con el fin de calcular la variable estudiada e interpretar la información lograda (Hernández et al.,2013).

El MCCDD (2017) indica las competencias digitales que en la actualidad deben ser asimiladas y aplicadas por los docentes del presente siglo, para lograr la excelencia formativa de los estudiantes, las que se presentan en 5 áreas competenciales y 21 capacidades organizadas: (1) Información y alfabetización informacional. (2) Comunicación y colaboración (3) Creación de contenidos digitales (4) Seguridad (5) Resolución de problemas (revisar tabla de operacionalización en los anexos).

Variable: Desempeño laboral docente

Definición conceptual

Son acciones de importancia, que son observables y medibles de las personas, para la adquisición de resultados y su estimación permite calcular la efectividad en los sujetos (MUCHINSKY, 2002). El MINEDU (2012) considerando el MBDD, señala que los desempeños son operaciones visibles y sujetas a valoración esperando que se obtengan los aprendizajes esperados y la implementación de diversos productos.

Definición operacional:

En el MBDD se presentan cuatro dominios y nueve competencias para la evaluación del desempeño docente. (1) Preparar el aprendizaje de los aprendices. (2) Enseñanza para el óptimo aprendizaje de los alumnos. (3) Contribución en la gestión de la escuela relacionada con la comunidad. (4) Mejora en lo profesional y la identidad del profesor (revisar tabla de operacionalización en los anexos).

3.3. Población, muestra y muestreo

Marco muestral:

Establece una referencia la cual permite la identificación física de los elementos que constituyen la población, la probabilidad de enlistarlos y, por consiguiente, de seleccionar las unidades de muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El estudio presentó como marco muestral un listado codificado de los docentes.

Población:

Es el grupo de personas, animales o cosas, en base al cual se realiza un estudio sobre una característica específica (Sánchez y Reyes, 2015). En este estudio, la población estuvo conformada por los profesores de un centro educativo público del Callao, siendo de 32 docentes.

Criterios de inclusión: Docente de un centro educativo público del Callao.

Criterios de exclusión: Docentes de instituciones públicas de otras provincias y de instituciones privadas.

Muestra:

Es parte de la población y debe ser definida y delimitada anticipadamente con exactitud, también es importante que esta muestra represente a la población estudiada. Se procura que los hallazgos a partir de la muestra se logren generalizar a toda la población (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

En la presente investigación la muestra fue de 30 docentes.

Muestreo:

Se aplicó la fórmula de muestreo, con una población de 32 docentes, con margen de error de 5% y un 95% de nivel de confianza 95%, obteniéndose como resultado 30 docentes (detalle en los anexos).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Es el medio por el cual se ejecuta la recopilación de la información que es necesaria sobre una realidad o evento tomando en consideración los objetivos del estudio (Sánchez, Reyes, 2015). En este caso, para las variables del estudio, se utilizaron encuestas. Esta ofrece respuestas a las problemáticas de forma descriptiva como relacional entre las variables y se ejecuta de manera sistematizada, según el diseño de investigación aplicado, que afirme la precisión de la información obtenida (Buendía, Colás y Hernández, 1998).

Instrumento:

Se utilizaron dos cuestionarios uno para cada variable del estudio.

Ficha técnica de Competencias Digitales

Nombre del Instrumento: Competencias digitales del docente.

Objetivo: Medir la percepción de los docentes con respecto a sus competencias digitales.

Autor: Llacsahuanga Mendoza Walter

Año: 2021

Instrumento acondicionado por: Leonardo Torres Argomedo

Se administrará de forma grupal

Duración: Aproximadamente 20 minutos.

Sujetos a quienes se les aplicó el instrumento: Docentes de un centro educativo público del Callao.

Técnica: Encuesta

Escala de medición: Ordinal- politómica.

Escala: tipo Likert (Ordinal), con valores: 1, 2, 3, 4, 5

Contiene 5 dimensiones y 26 items o preguntas.

El instrumento se mostrará en los anexos.

Nivel y rango: Deficiente [26 60], Regular [61 95], Bueno [96 130]

Tabla 1: Niveles y rangos de la variable Competencia Digital

Nivel	Rangos
Deficiente	[26 60]
Regular	[61 95]
Bueno	[96 130]

Tabla 2: Niveles y rangos de las dimensiones de la variable Competencia Digital

Niveles	Inform_alfab_ informacional	Comunicación y colaboración	Creación de cont_digitales	Seguridad	Resolución de problemas
Deficiente	[6 13]	[6 13]	[6 13]	[4 9]	[4 9]
Regular	[14 21]	[14 21]	[14 21]	[10 15]	[10 15]
Bueno	[22 30]	[22 30]	[22 30]	[16 20]	[16 20]

Ficha técnica de la variable Dependiente - Desempeño laboral docente

Nombre del Instrumento: Desempeño Laboral Docente.

Objetivo: Determinar la percepción de los docentes con respecto a su desempeño.

Autor: Gabriela Lizbeth Chunga Saavedra

Año: 2021

Instrumento acondicionado por: Leonardo Torres Argomedo

Administración: De forma grupal

Duración: De aproximadamente 20 minutos.

Sujetos a quienes se les aplicó el instrumento: Docentes de un centro educativo público del Callao.

Se aplicó la Técnica de la Encuesta.

Escala de medición: Ordinal -- politémica.

Escala tipo Likert (Ordinal), con valores: 1, 2, 3, 4, 5

Contiene 4 dimensiones y 20 ítems o preguntas.

El instrumento se mostrará en los anexos.

Niveles y rango: Deficiente [20 47], Regular [48 74], Bueno [75 100]

Tabla 3: Niveles y rangos de la variable Desempeño Laboral Docente

Nivel	Rangos
Deficiente	[20 47]
Regular	[48 74]
Bueno	[75 100]

Tabla 4: Niveles y rangos de las dimensiones de la variable dependiente

Nivel	Preparación para aprendizaje de alumnos	Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos	Participación en la gestión de la escuela - comunidad	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad
Deficiente	[4 9]	[8 19]	[4 9]	[4 9]
Regular	[10 15]	[20 30]	[10 15]	[10 15]
Bueno	[16 20]	[31 40]	[16 20]	[16 20]

Validez y Confiabilidad

Validez del Instrumento

Tabla 5: *Expertos que evaluaron los instrumentos.*

Experto	Dominio	Decisión
Magali Valeria Rosas Laguna.	Administración en la Educación	Sí existe suficiencia
Paola Gianina Silvestre Savero	Administración en la Educación	Sí existe suficiencia
María Flor Félix Vásquez	Administración en la Educación	Sí existe suficiencia

Los tres expertos establecieron que los instrumentos muestran validez de contenido, por consiguiente, se recogieron los datos.

Confiabilidad

Es el nivel de coherencia que dan a conocer los resultados logrados por un grupo de individuos en una sucesión de mediciones realizadas con la misma prueba (Sánchez & Reyes,2015).

La confiabilidad se realizó en los instrumentos “Competencias digitales del docente” y “Desempeño laboral docente” utilizando el alfa de Cronbach en un piloto aplicado a 12 docentes.

Tabla 6: *Confiabilidad de los Instrumentos*

Variable	Confiab.	N de elem.
Competencias digitales del docente	,988	12
Desempeño laboral docente	,969	12

Fuente: Base de datos

Tomando en cuenta los indicadores de confiabilidad obtenidos de la tabla 6, podemos deducir que ambos instrumentos tienen alta confiabilidad.

Tabla 7: Valores del coeficiente del Alfa de Cronbach

Valores del coeficiente	Significado
>0.9	Excelente
>0.8	Bueno
>0.7	Aceptable
>0.6	Cuestionable
>0.5	Inaceptable

Fuente: Gliem JA, Gliem RR. Calculating, interpreting, and reporting Cronbach's alpha reliability coefficient for Likert-type scales.

3.5. Procedimientos

El estudio se realizó en base al análisis previo de los problemas detectados en una institución educativa pública. Con respecto a la influencia de las habilidades en temas digitales en el desempeño de los docentes; se investigaron diversas fuentes,

antecedentes nacionales e internacionales y se revisó una amplia bibliografía sobre el tema para sustentar el constructo teórico, plantear el problema, indicar los objetivos y proponer las hipótesis. Se diseñó el método apropiado para la investigación, se adaptaron instrumentos para recoger la información, se les evaluó la confiabilidad con el Alfa de Cronbach utilizando SPSS y pasaron por juicio de expertos. Luego de recoger los datos, estos fueron procesados y se mostraron los resultados obtenidos en tablas y gráficos de frecuencias, luego, en la prueba de hipótesis se aplicó regresión logística y finalmente se realizó la discusión en función de investigaciones previas, las conclusiones en base a los objetivos, finalmente se elaboran las recomendaciones, las referencias siguiendo las normas APA y los anexos.

3.6. Método de análisis de datos.

Luego que el investigador realizó la codificación de los datos, los transfirió a una tabla y se generó un archivo en Excel y se eliminaron los posibles errores. Luego el investigador los analiza utilizando SPSS. Actualmente, el estudio cuantitativo de los datos logrados se ejecuta a través de aplicaciones de software, por ejemplo, Excel y SPSS (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

Para lograr el objetivo de la investigación, se utilizaron Gráficos de frecuencias y tablas cruzadas para la estadística descriptiva mientras que para la estadística inferencial se utilizó la regresión logística y se consideró el 5% de error en el análisis inferencial.

3.7. Aspectos éticos

Los docentes que participaron del presente estudio fueron previamente informados sobre el proceso y validaron su consentimiento. La intervención de los docentes al llenar los datos en los instrumentos fue completamente anónima.

Esta investigación se ha ejecutado con el debido respeto de los principios éticos de la verdad, justicia y objetividad. Los datos conseguidos en este estudio pertenecen a la muestra indicada previamente.

IV. RESULTADOS

La interpretación de los resultados radica en deducir conclusiones a partir de los datos codificados y explorar los alcances de lo observado considerando un contexto teórico (Martins & Palella, 2012).

La interpretación considera el nivel de medición de las variables, la forma como se enunciaron las hipótesis y el interés del investigador (Gallardo, 2017).

4.1. Análisis Descriptivos:

Cuando se dispone de datos de una muestra a partir de una población definida, y antes de abordar un análisis estadístico de mayor complejidad, se debe iniciar con presentar esa información de forma sistematizada y concisa. Los datos que son de interés dependen del tipo de variables que se estén estudiando (Altman & Bland, 1996).

4.1.1. Variable Independiente - Competencias Digitales

Tabla 8. *Competencias Digitales de los docentes de un centro educativo público*

Competencias Digitales					
		Frec.	%	%válido	%acumulado
Válido	Deficiente	10	33,3	33,3	33,3
	Regular	11	36,7	36,7	70,0
	Bueno	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

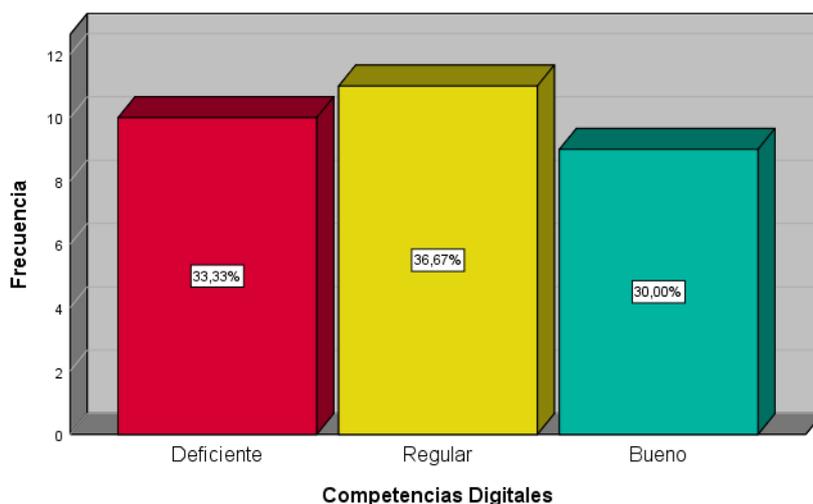


Figura 4: Competencias Digitales de los docentes de una institución educativa Pública

De la tabla 8 y figura 4, observamos que el 30% de los maestros del centro educativo público tienen un buen nivel en competencias digitales, el 36,67% tienen un nivel regular y un 33,33% tiene un deficiente nivel.

4.1.2. Dimensiones de las competencias digitales

Tabla 9: Información y alfabetización informacional de docentes de una institución educativa pública

Información y alfabetización informacional					
		Frecuencia.	Porcentaje%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	12	40,0	40,0	40,0
	Regular	9	30,0	30,0	70,0
	Bueno	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



Figura 5: Información y alfabetización informacional de profesores de un centro de educación pública

De la tabla 9 y figura 5, se logra apreciar que el 30% de los profesores del centro educativo público tienen un buen nivel en Información y alfabetización informacional, el 30% tienen un nivel regular y un 40% tiene un deficiente nivel.

Tabla 10: Comunicación y Colaboración digital de los profesores de una institución educativa pública

Comunicación y colaboración					
		Frec..	%.	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	12	40,0	40,0	40,0
	Regular	8	26,7	26,7	66,7
	Bueno	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

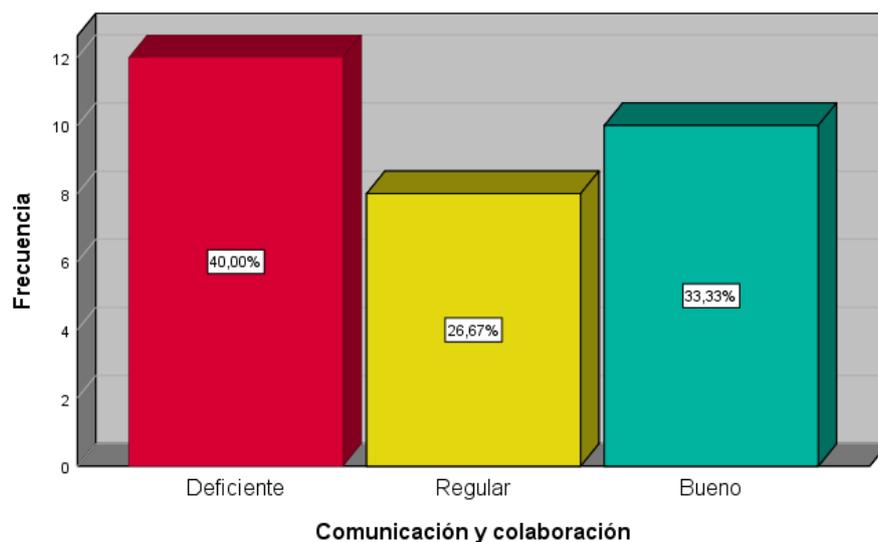


Figura 6: Comunicación y Colaboración digital de los maestros

De la tabla 10 y figura 6, apreciamos que el 33.33% de los maestros del centro educativo público tienen un buen nivel en comunicación y colaboración digital, el 26.67% tienen un nivel regular y un 40% tiene un deficiente nivel.

Tabla 11: Creación de contenidos digitales de docentes de una institución educativa pública

Creación de contenidos digitales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	10	33,3	33,3	33,3
	Regular	12	40,0	40,0	73,3
	Bueno	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

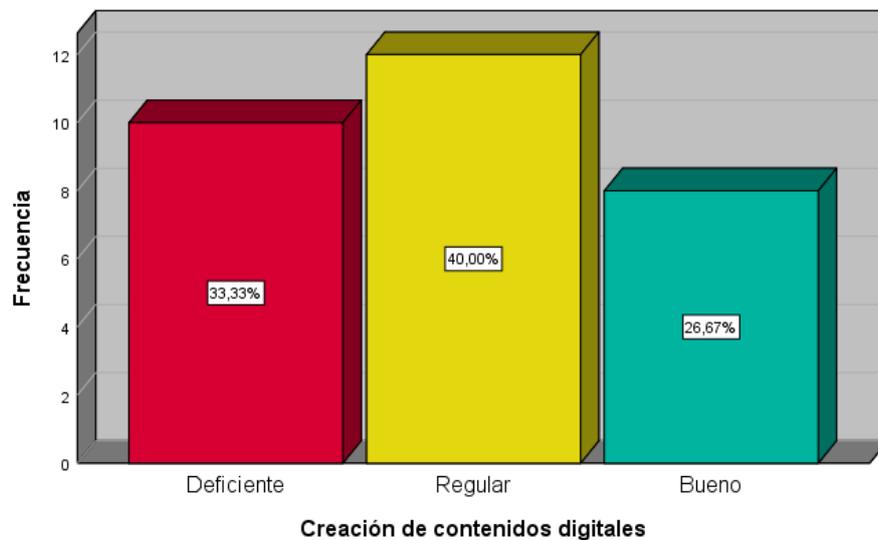


Figura 7: Creación de contenidos digitales de docentes

De la tabla 11 y figura 7, se aprecia que un 26.67% de los profesores del centro educativo público tienen un buen nivel en creación de contenidos digitales, el 40% tienen un nivel regular y un 33.33 % tiene un deficiente nivel.

Tabla 12: Seguridad digital de docentes de una institución educativa pública

Seguridad					
		Frec-	%	% - válido	% - acumulado
Válido	Deficiente	10	33,3	33,3	33,3
	Regular	11	36,7	36,7	70,0
	Bueno	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

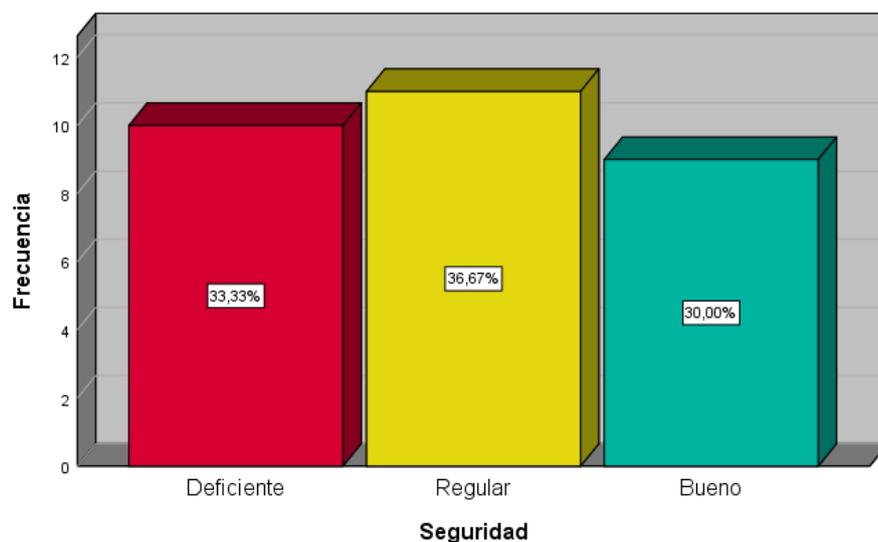


Figura 8: Seguridad digital de docentes

De la tabla 12 y figura 8, observamos que un 30% de los profesores de la institución educativa pública tienen un buen nivel en seguridad digital, el 36.67% tienen un nivel regular y un 33.33 % tiene un deficiente nivel.

Tabla 13: Resolución de problemas digitales de los maestros de una institución de educación pública

Resolución de problemas					
		Porcentaje-			
		Frec	%	% - válido	%--acumulado
Válido	Deficiente	14	46,7	46,7	46,7
	Regular	7	23,3	23,3	70,0
	Bueno	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

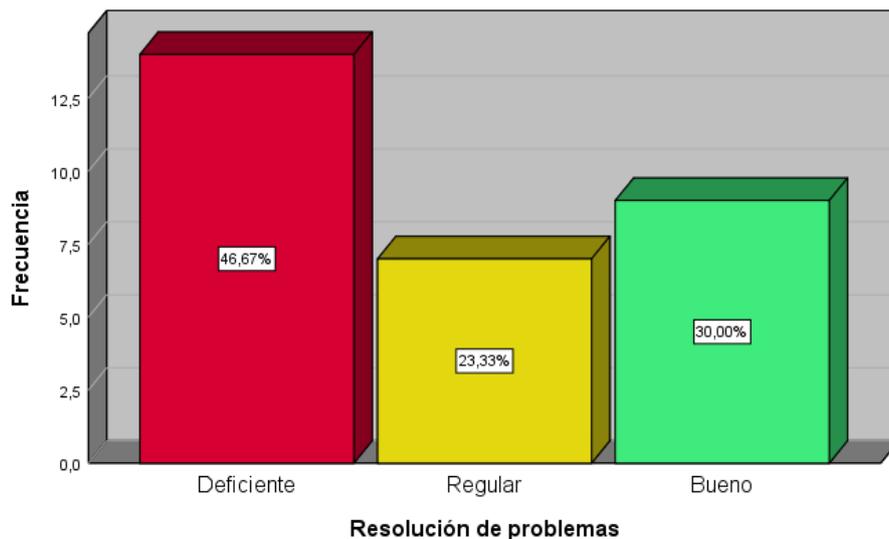


Figura 9: Resolución de problemas digitales de los maestros

De la tabla 13 y figura 9, se observa que el 30% de los maestros del centro educativo público tienen un buen nivel en resolución de problemas digitales, el 23.33% tienen un nivel regular y un 46.67 % tiene un deficiente nivel.

4.1.3. Variable Desempeño Laboral docente:

Tabla 14: Desempeño Laboral docente en un centro de educación pública

Desempeño laboral de los docentes					
		Frec de datos	%	% que es válido	% que es acumulado
Válido	Deficiente	11	36,7	36,7	36,7
	Regular	9	30,0	30,0	66,7
	Bueno	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

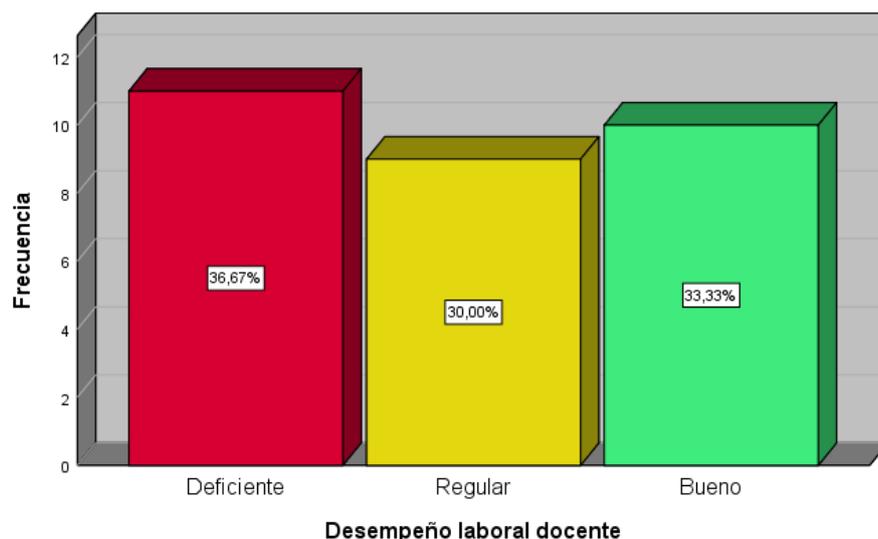


Figura 10: Desempeño Laboral docente

De la tabla 14 y figura 10, se logra verificar que un 33.33% de los maestros de la institución educativa pública tienen un buen desempeño docente, el 30% tienen un nivel regular y un 36.67 % tiene un deficiente nivel.

Tabla 15: Resultados comparativos entre las dos variables del estudio.

		Desempeño laboral docente				Total
		Deficiente	Regular	Bueno		
Competencias Digitales	Deficiente	Rec.	8	2	0	10
		% del total	26,7%	6,7%	0,0%	33,3%
	Regular	Rec.	3	5	3	11
		% del total	10,0%	16,7%	10,0%	36,7%
	Bueno	Rec.	0	2	7	9
		% del total	0,0%	6,7%	23,3%	30,0%
Total	Recuento	11	9	10	30	
	% del total	36,7%	30,0%	33,3%	100,0%	

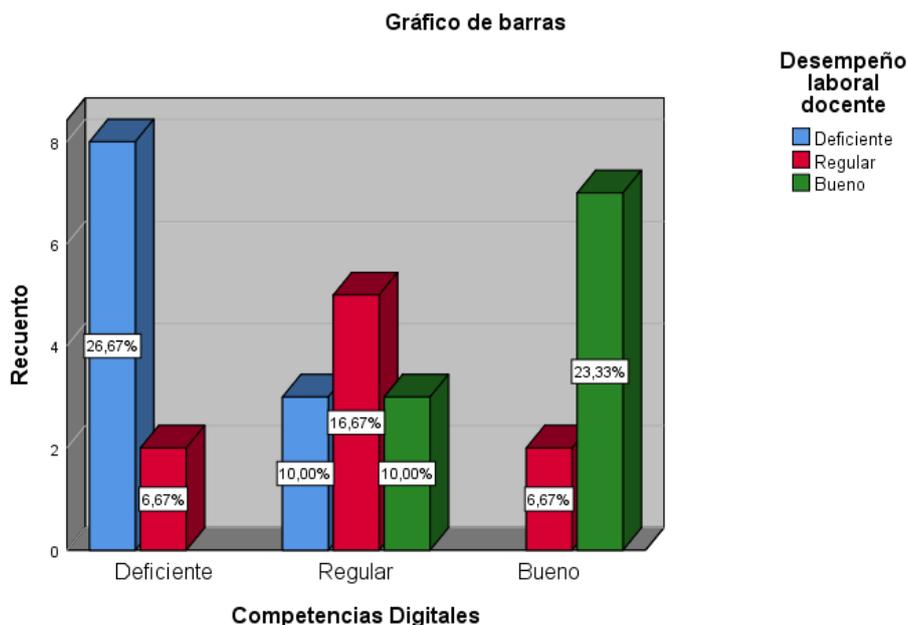


Figura 11: Resultados comparativos entre las variables.

De la tabla 15 y figura 11, se puede determinar que un 23.3 % de los docentes que poseen un buen nivel de competencias digitales tienen un buen rendimiento docente, mientras que el 26,7 % de los maestros que tienen un deficiente nivel de competencias digitales tienen un deficiente rendimiento docente.

Tabla 16: Resultados comparativos entre la Información y alfabetización informacional y el desempeño laboral de los docentes de una institución educativa pública.

		Desempeño laboral docente				
		Deficiente	Regular	Bueno	Total	
Información y alfabetización informacional	Deficiente	Recuento	8	3	1	12
		% del total	26,7%	10,0%	3,3%	40,0%
	Regular	Recuento	3	4	2	9
		% del total	10,0%	13,3%	6,7%	30,0%
	Bueno	Recuento	0	2	7	9
		% del total	0,0%	6,7%	23,3%	30,0%
Total	Recuento	11	9	10	30	
	% del total	36,7%	30,0%	33,3%	100,0%	

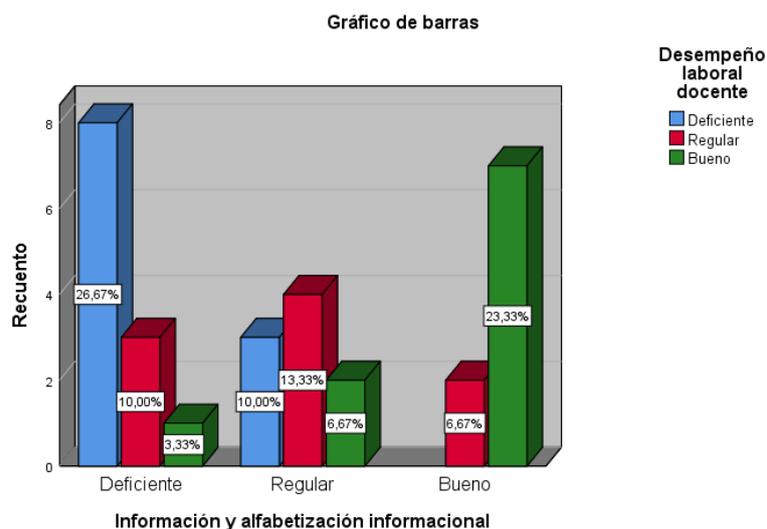


Figura 12: Resultados comparativos entre la Información y alfabetización informacional y la variable dependiente.

De la tabla 16 y figura 12, determinamos que un 23.3 % de los docentes, los cuales tienen un buen nivel de Información y alfabetización informacional tienen un buen rendimiento docente, mientras que el 26,7 % de los docentes, que tienen un deficiente nivel de Información y alfabetización informacional tienen un deficiente rendimiento docente.

Tabla 17: Resultados comparativos entre la comunicación y colaboración y la variable dependiente.

		Desempeño laboral docente				Total
		Deficiente	Regular	Bueno		
Comunicación y colaboración	Deficiente	Rec.	8	3	1	12
		% del total	26,7%	10,0%	3,3%	40,0%
	Regular	Rec.	2	2	4	8
		% del total	6,7%	6,7%	13,3%	26,7%
	Bueno	Rec.	1	4	5	10
		% del total	3,3%	13,3%	16,7%	33,3%
Total	Recuento	11	9	10	30	
	% del total	36,7%	30,0%	33,3%	100,0%	

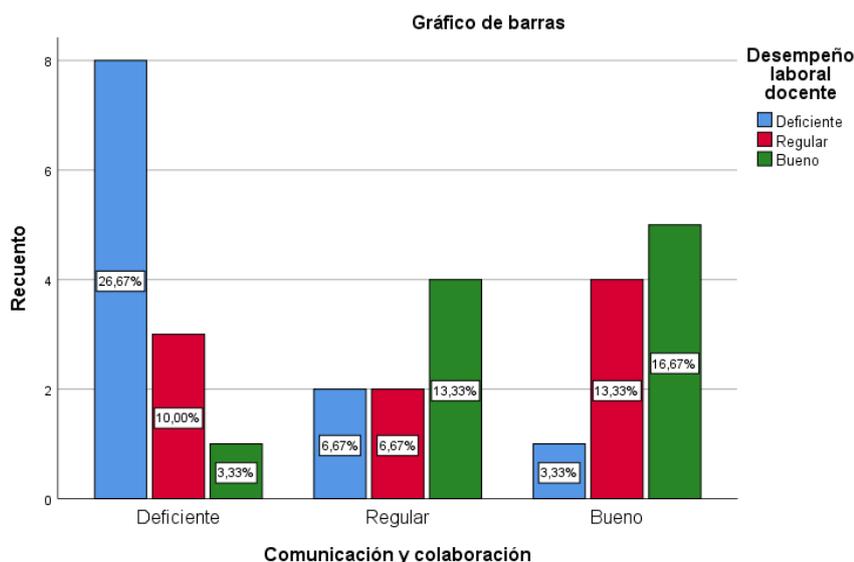


Figura 13: Resultados comparativos entre la comunicación y colaboración y la variable dependiente

De la tabla 17 y gráfico 13, se aprecia que un 16.7 % de los maestros, los cuales tienen un buen nivel de comunicación y colaboración tienen un buen rendimiento docente, mientras que el 26,7 % de los mismos, que tienen un deficiente nivel de comunicación y colaboración tienen un deficiente rendimiento docente.

Tabla 18: Resultados comparativos entre la Creación de contenidos digitales y el desempeño laboral de los docentes de una institución educativa pública.

		Desempeño laboral docente				
		Deficiente	Regular	Bueno	Total	
Creación de contenidos digitales	Deficiente	Recuento	6	3	1	10
		% del total	20,0%	10,0%	3,3%	33,3%
	Regular	Recuento	5	5	2	12
		% del total	16,7%	16,7%	6,7%	40,0%
	Bueno	Recuento	0	1	7	8
		% del total	0,0%	3,3%	23,3%	26,7%
Total	Recuento	11	9	10	30	
	% del total	36,7%	30,0%	33,3%	100,0%	

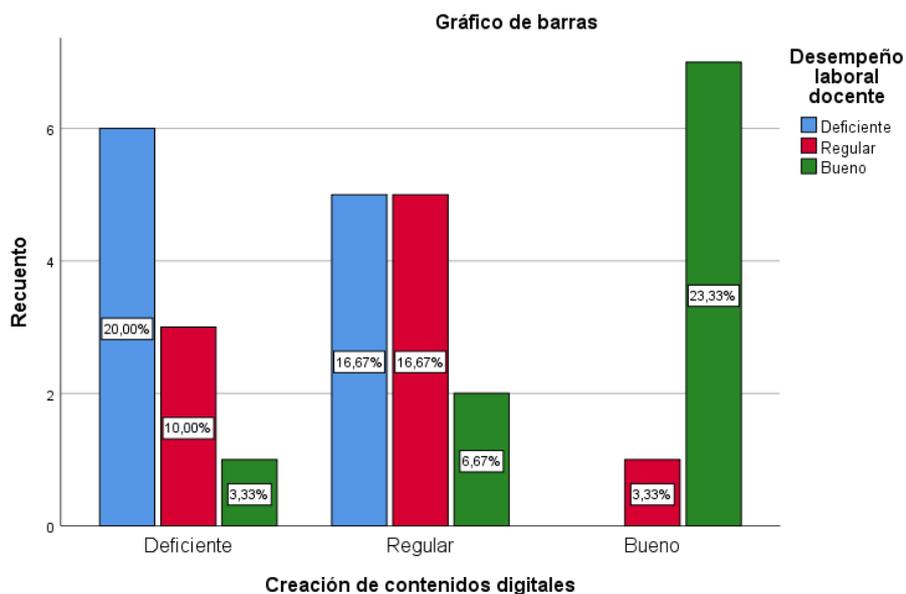


Figura 14: Resultados comparativos entre la Creación de contenidos digitales y la variable dependiente.

De la tabla 18 y figura 14, se logra determinar que el 23.3 % de los maestros, los cuales tienen un buen nivel de creación de contenidos digitales tienen un buen rendimiento docente, mientras que el 20 % de los profesores, que cuentan con un deficiente nivel de creación de contenidos digitales tienen un deficiente rendimiento docente.

Tabla 19: Resultados comparativos de la Seguridad y el desempeño docente.

Tabla cruzada Seguridad*Desempeño laboral docente						
		Desempeño laboral docente				
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
Seguridad	Deficiente	Recuento	7	3	0	10
		% del total	23,3%	10,0%	0,0%	33,3%
Regular	Regular	Recuento	3	5	3	11
		% del total	10,0%	16,7%	10,0%	36,7%
Bueno	Bueno	Recuento	1	1	7	9
		% del total	3,3%	3,3%	23,3%	30,0%
Total		Recuento	11	9	10	30
		% del total	36,7%	30,0%	33,3%	100,0%

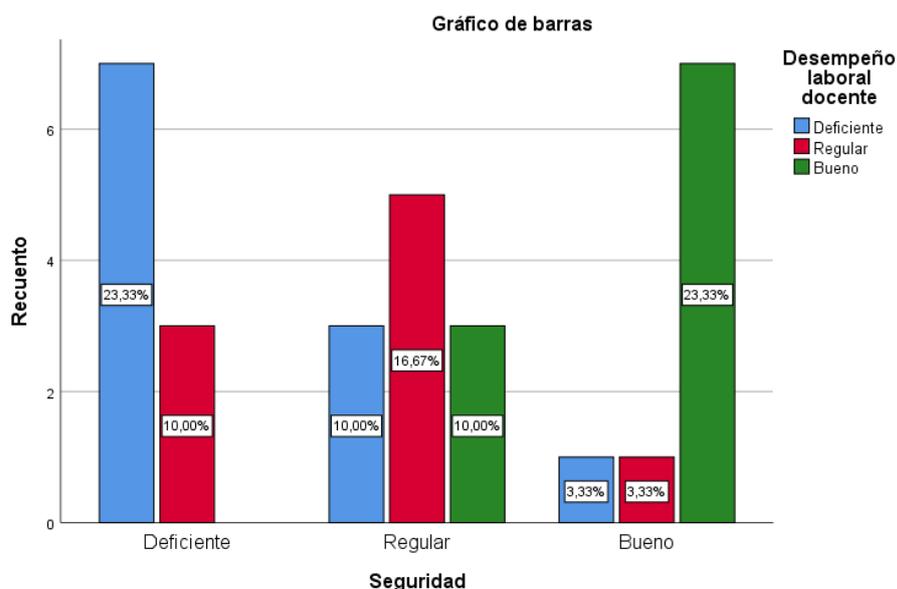


Figura 15: Resultados comparativos de la Seguridad y el desempeño de los maestros

De la tabla 19 y figura 15, se logra observar que el 23.3 % de los docentes, los cuales tienen un buen nivel de seguridad digital tienen un buen rendimiento docente, mientras que el 23.3 % de los docentes, que tienen un deficiente nivel de seguridad digital tienen un deficiente rendimiento docente.

Tabla 20: Resultados comparativos entre la resolución de problemas digitales y el desempeño laboral de los docentes de una institución educativa pública.

		Desempeño laboral docente				
		Deficiente	Regular	Bueno	Total	
Resolución de problemas	Deficiente	Recuento	8	4	2	14
		% del total	26,7%	13,3%	6,7%	46,7%
	Regular	Recuento	2	4	1	7
		% del total	6,7%	13,3%	3,3%	23,3%
	Bueno	Recuento	1	1	7	9
		% del total	3,3%	3,3%	23,3%	30,0%
Total	Recuento	11	9	10	30	
	% del total	36,7%	30,0%	33,3%	100,0%	

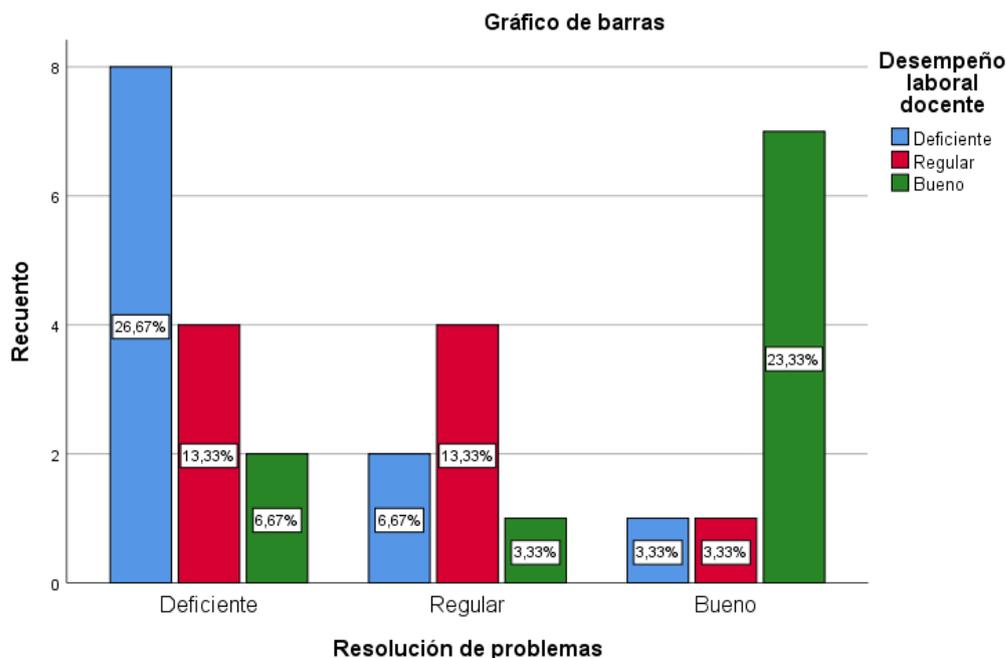


Figura 16: Resultados comparativos entre la resolución de problemas digitales y el desempeño laboral de los docentes.

De la tabla 20 y figura 16, se logra verificar que el 23.3 % de los profesores, los cuales tienen un buen nivel de resolución de problemas digitales tienen un buen rendimiento docente, mientras que el 26.7 % de los docentes, que tienen un deficiente nivel de resolución de problemas digitales tienen un deficiente rendimiento docente.

4.2. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis:

Prueba de Hipótesis general:

H0: No existe incidencia de las competencias digitales en el desempeño laboral docente de una Institución Educativa Pública del Callao, 2022.

H1: Existe incidencia de las competencias digitales en el desempeño laboral docente de una Institución Educativa Pública del Callao, 2022.

Nivel de significación de la prueba $\alpha = 0.05$

Prueba de decisión: Si $P_valor < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 21: Determinación del ajuste de los datos para ambas variables.

Información del ajuste				
Log –				
Modelo	verosimilitud - 2	-Chi -- cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	32,673			
Final	11,219	21,455	1	,000

Función de enlace: Logit.

De la tabla 21, se puede mostrar que existe una dependencia entre las variables, siendo la variable “desempeño laboral docente” dependiente de la variable “competencias digitales”, y esto se demuestra con el valor del Chi-cuadrado en 21.455 y p_valor es igual a 0,000; lo que nos indica que la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alternativa, los datos de las variables no son independientes, implica la influencia de una variable sobre la otra.

Tabla 22: Pseudo coeficiente R²

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell.	,511
Nagelkerke	,575
Mc Fadden.	,326

Función de enlace: Logit.

En la tabla 22, se estaría mostrando la dependencia porcentual entre las variables. El desempeño laboral docente depende en un 57,5 % de las competencias digitales.

Tabla 23: Coeficientes de las variables de la investigación.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Desem_Lab_Doc_3N = 1]	3,895	1,235	9,941	1	,002	1,474	6,317
	[Desem_Lab_Doc_3N = 2]	6,210	1,577	15,504	1	,000	3,119	9,301
Ubicación	Comp_digitales_3N	2,510	,658	14,545	1	,000	1,220	3,799

Función de enlace: Logit.

En la tabla 23, se puede indicar que, al respecto de la variable competencias digitales, si el docente tiene un buen nivel, tiene una alta probabilidad de que su desempeño laboral sea bueno también. Además, podemos indicar que los maestros en un nivel deficiente en competencias digitales tienen una gran probabilidad de presentar un deficiente desempeño. Esta afirmación se realiza porque el valor de Wald es de 14,545 además el valor Sig. = 0.000. (se rechaza la hipótesis nula).

Prueba de la primera hipótesis específica:

H0: No existe incidencia de la Información y alfabetización informacional en el desempeño laboral docente de una Institución Educativa Pública del Callao, 2022.

H1: Existe incidencia de la Información y alfabetización informacional en el desempeño laboral docente de una Institución Educativa Pública del Callao, 2022.

Nivel de significación de prueba $\alpha = 0.05$

Prueba de decisión: Si $P_valor < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 24: Determinación del ajuste de los datos para la Información y alfabetización informacional y la variable dependiente.

Información de ajuste				
Modelo	Log_ de verosimilitud – 2	-Chi- cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	29,090			
Final	13,170	15,920	1	,000

Función de enlace: Logit.

De la tabla 24, se revela que existe dependencia entre ambas, donde la variable “desempeño laboral docente” dependiente de la dimensión “Información y alfabetización informacional”, así mismo, el valor del Chi cuadrado es de 15.4920 y p_valor es 0,000 ($p_valor < \alpha$), esto nos indica que se rechazó la hipótesis nula y la hipótesis alternativa fue aceptada.

Tabla 25: El Pseudo coeficiente R²

Pseudo R cuadrado	
Cox_y_Snell	,412
Nagelkerke -	,524
Mc Fadden -	,242

Función de enlace: Logit.

De la tabla 25, se muestra la dependencia porcentual de la Información y alfabetización informacional y el desempeño de los docentes de un centro educativo público del Callao. El desempeño laboral docente depende en un 52,4 % de la Información y alfabetización informacional.

Tabla 26: Presentación de los coeficientes de la Información y alfabetización informacional y el desempeño de los docentes de una institución educativa pública.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Desem_Lab_Doc_3N = 1]	2,774	1,014	7,484	1	,006	,787	4,761
	[Desem_Lab_Doc_3N = 2]	4,759	1,299	13,417	1	,000	2,213	7,306
Ubicación	Inform_alfab_inform_3N	1,927	,555	12,050	1	,001	,839	3,015

Función de enlace: Logit.

En la tabla 26 se puede determinar que con respecto de la dimensión Información y alfabetización informacional, si el docente tiene un buen nivel, tiene una alta probabilidad de que su desempeño laboral sea bueno también. Además, podemos indicar que los docentes en un nivel deficiente en Información y alfabetización informacional tienen una gran probabilidad de presentar un deficiente desempeño. Esta afirmación se realiza porque el valor de Wald es de 12,050 además el valor Sig. = 0.001. (se rechaza la hipótesis nula).

Prueba de la segunda hipótesis específica:

H0: No existe incidencia de la comunicación y colaboración en el desempeño laboral docente de una Institución Educativa Pública del Callao, 2022.

H1: Existe incidencia de la comunicación y colaboración en el desempeño laboral docente de una Institución Educativa Pública del Callao, 2022.

El Nivel de significación de prueba para los estadísticos es $\alpha = 0.05$

Prueba de decisión de Hipótesis: Si $p_valor < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 27: Ajuste de los datos para la comunicación y colaboración y la variable dependiente.

Información de ajuste				
Modelo	Log - veros -2	- Chi- cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	24,176			
Final	15,930	8,246	1	,004

Función de enlace: Logit.

De la tabla 27, se determina que existe una dependencia entre ambas, siendo la variable “desempeño laboral docente” dependiente de la dimensión comunicación y colaboración, además, el valor del Chi cuadrado es de 8.246 y p_valor es igual a 0,004, esto significa que la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 28: Pseudo coeficiente

Pseudo R²	
Cox_y_Snell	,240
Nagelkerke.	,491
Mc Fadden.	,125

Función de enlace: Logit.

En la tabla 28, se estaría mostrando la dependencia porcentual de la comunicación y colaboración y el desempeño de los docentes. El desempeño laboral docente depende en un 49,1 % de la comunicación y colaboración.

Tabla 29: Coeficientes de la comunicación y colaboración y la variable dependiente.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Desem_Lab_Doc_3N = 1]	1,663	,904	3,382	1	,066	-,109	3,436
	[Desem_Lab_Doc_3N = 2]	3,235	1,062	9,276	1	,002	1,153	5,318
Ubicación	Comun_Colab_3N	1,206	,455	7,035	1	,008	,315	2,097

Función de enlace: Logit.

En la tabla 29, se logra divisar que, con respecto de la dimensión comunicación y colaboración, si el docente tiene un buen nivel, tiene una alta probabilidad de que su desempeño laboral sea bueno también. Además, podemos indicar que los docentes en un nivel deficiente en comunicación y colaboración tienen una gran probabilidad de presentar un deficiente desempeño. Esta afirmación se realiza porque el valor de Wald es de 7,035 además el valor Sig. = 0.008. (se rechaza la hipótesis nula).

Prueba de la tercera hipótesis específica:

H0: No existe incidencia de la creación de contenidos digitales en el desempeño laboral docente de una Institución Educativa Pública del Callao, 2022.

H1: Existe incidencia de la creación de contenidos digitales en el desempeño laboral docente de una Institución Educativa Pública del Callao, 2022.

Nivel de significación de prueba $\alpha = 0.05$

Prueba de decisión: Si $P_{valor} < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 30: Determinación del ajuste de los datos de la creación de contenidos digitales y el desempeño de los docentes de una institución educativa pública.

Información del ajuste				
	Logaritmo -			
Modelo	verosimilitud -2	Chi - cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	28,653			
Final	15,199	13,453	1	,000

Función de enlace: Logit.

De la tabla 30, se puede mostrar que existe una dependencia entre ambas, siendo la variable “desempeño laboral docente” dependiente de la dimensión creación de contenidos digitales, además, Chi-cuadrado es de 13.453 y p_valor es 0,000 considerando un α igual a 0,05; esto nos lleva a confirmar que se debe rechazar de la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Tabla 31: Pseudo coeficiente R²

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,361
Nagelkerke	,507
McFadden	,205

Función de enlace: Logit.

En la tabla 31, lo que se estaría mostrando es la dependencia porcentual de la creación de contenidos digitales y el desempeño de los docentes de una institución educativa pública del Callao. El desempeño laboral docente depende en un 50,7 % de la creación de contenidos digitales.

Tabla 32: Presentación de los coeficientes de la creación de contenidos digitales y la variable dependiente de la investigación.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Desem_Lab_Doc_3N = 1]	2,781	1,096	6,443	1	,011	,634	4,928
	[Desem_Lab_Doc_3N = 2]	4,589	1,311	12,259	1	,000	2,020	7,159
Ubicación	Creac_cont_digit_3N	1,871	,576	10,566	1	,001	,743	3,000

Función de enlace: Logit.

De la tabla 32, se puede apreciar que, si el docente tiene un buen nivel en la dimensión creación de contenidos digitales, tiene una alta probabilidad que su desempeño laboral sea bueno también. Además, podemos indicar que los docentes con un nivel deficiente en creación de contenidos digitales tienen una gran probabilidad de presentar un deficiente desempeño. Esta afirmación se realiza porque el valor de Wald es de 10,566 además el valor Sig. = 0.001. (se rechaza la hipótesis nula).

Prueba de la cuarta hipótesis específica:

H0: No existe incidencia de la seguridad digital en el desempeño laboral docente de una Institución Educativa Pública del Callao, 2022.

H1: Existe incidencia de la seguridad digital en el desempeño laboral docente de una Institución Educativa Pública del Callao, 2022.

Nivel de significación de prueba $\alpha = 0.05$

Prueba de decisión: Si $P_valor < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 33: Determinación del ajuste.

Información de ajuste				
Modelo	Log - de la verosimilitud - 2	- Chi- cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	29,325			
Final	13,971	15,355	1	,000

Función de enlace: Logit.

De la tabla 33, se señala una dependencia entre ambas, siendo la variable “desempeño laboral docente” dependiente de la dimensión seguridad digital, Chi cuadrado es de 15.355 y $p_valor = 0,000$; esto significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 34: Pseudo coeficiente R

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,401
Nagelkerke	,471
McFadden	,234

Función de enlace: Logit.

En la tabla 34, se estaría mostrando la dependencia porcentual de la seguridad digital y el desempeño de los docentes de una institución educativa pública del Callao. El desempeño laboral docente depende en un 47,1 % de la seguridad digital.

Tabla 35: Presentación de los coeficientes de la seguridad digital y la variable dependiente.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Desem_Lab_Doc_3N = 1]	2,968	1,104	7,229	1	,007	,804	5,132
	[Desem_Lab_Doc_3N = 2]	4,893	1,354	13,064	1	,000	2,240	7,546
Ubicación	Seguridad_Dig_3N	1,996	,580	11,824	1	,001	,858	3,134

Función de enlace: Logit.

De la tabla 35 se logra determinar que, si el docente tiene un buen nivel en la dimensión seguridad digital, tiene una alta probabilidad que su desempeño laboral sea bueno también. Además, podemos indicar que los docentes con un nivel deficiente en seguridad digital tienen una gran probabilidad de presentar un deficiente desempeño. Esta afirmación se realiza porque el valor de Wald es de 11,824 además el valor Sig. = 0.001. (se rechaza la hipótesis nula).

Prueba de la quinta hipótesis específica:

H0: No existe incidencia de la resolución de problemas en el desempeño laboral docente de una Institución Educativa Pública del Callao, 2022.

H1: Existe incidencia de la resolución de problemas en el desempeño laboral docente de una Institución Educativa Pública del Callao, 2022.

Nivel de significación de prueba $\alpha = 0.05$

Prueba de decisión: Si $P_{valor} < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 36: Determinación del ajuste de los datos de la resolución de problemas y la variable dependiente.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Log – verosimilitud- -2	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	26,424			
Final	15,789	10,635	1	,001

Función de enlace: Logit.

De la tabla 36, se determina que existe una dependencia entre ambas, siendo la variable “desempeño laboral docente” dependiente de la dimensión resolución de problemas, Chi cuadrado = 10.635 y p_valor es igual a 0,001; esto nos confirma que se debe rechazar de la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador.

Tabla 37: Pseudo coeficiente de determinación

Pseudo R cuadrado	
Cox_y_Snell.	,298
Nagelkerke.	,436
McFadden.	,162

Función de enlace: Logit.

En la tabla 37, se estaría dando a conocer la dependencia porcentual de la resolución de problemas y el desempeño de los docentes. El desempeño laboral docente depende en un 43,6 % de la resolución de problemas.

Tabla 38: Presentación de los coeficientes de la resolución de problemas y la variable dependiente del estudio.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Desem_Lab_Doc_3N = 1]	1,883	,877	4,613	1	,032	,165	3,602
	[Desem_Lab_Doc_3N = 2]	3,567	1,080	10,917	1	,001	1,451	5,683
Ubicación	Resol_prob_3N	1,465	,484	9,174	1	,002	,517	2,412

Función de enlace: Logit.

De la tabla 38, podemos indicar que, si el docente tiene un buen nivel en resolver problemas en lo digital, tiene una alta probabilidad que su desempeño laboral sea bueno también. Además, podemos manifestar que los docentes con un nivel deficiente en resolución de problemas tienen una gran probabilidad de presentar un deficiente desempeño. Esto lo deducimos por el valor de Wald es de 9,174 además el valor Sig. = 0.002. (se rechaza la hipótesis nula).

V. DISCUSIÓN:

Considerando los resultados alcanzados en la presente investigación, se observó que, del total de docentes encuestados, 11 docentes obtuvieron un deficiente desempeño, 9 obtuvieron un nivel regular de desempeño y 10 obtuvieron un buen nivel, de un total de 30 docentes de una institución pública. De los docentes que contaban con un nivel deficiente de desempeño, el 72.7 % (8 docentes) contaban con un deficiente nivel en competencias digitales, el 27.3 % (3 docentes) contaban con un nivel regular en competencias digitales y ninguno contaba con un buen nivel, mientras que, de los docentes con un buen nivel de desempeño, el 70 % contaban con un buen nivel en competencias digitales, el 30 % contaban con un nivel regular y ninguno con un nivel insuficiente, además luego del análisis de los datos, se determina que Chi cuadrado es 21.455 y p_valor es igual a 0,000 y el coeficiente de Nagelkerke fue de 0,575 es decir, el desempeño docente depende en 57,5% de las competencias digitales por lo cual se acepta la hipótesis general de la tesis “Las competencias digitales influyen significativamente en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022”.

En concordancia con lo anterior, Maguiña Polanco (2021) entre los resultados obtenidos de su investigación logró determinar en el análisis descriptivo que el 60% de la muestra encuestada demuestran un nivel bajo en competencias digitales, además, el 39% de los encuestados presentan un nivel intermedio y tan solo el 1% presentan un nivel alto, con referencia a la variable desempeño docente, el 0% de la muestra encuestada se ubican en el nivel bajo, el 16% de los encuestados evidencia un nivel intermedio y el 84% muestra un nivel alto, en la parte inferencial se determinó un valor de significancia $p_valor=0,000$ y un coeficiente de Nagelkerke de 0.689 indicando que existe una incidencia significativa de las competencias digitales sobre la variable dependiente. Esta investigación utiliza estadísticos muy interesantes, por ejemplo, la regresión logística, para demostrar sus hipótesis orientadas a determinar influencia de una variable sobre la otra.

Otras investigaciones obtuvieron resultados similares, por ejemplo, Correa (2021) luego del análisis descriptivo, determinó, con respecto a la variable

competencias digitales, un 81,08% en nivel alto, un 18,92% en el nivel intermedio y 0% en nivel bajo y con respecto a la variable desempeño docente, obtuvo un nivel alto de 78,38% y 21,62% en nivel medio y luego del análisis inferencial, los resultados recogidos en la prueba de hipótesis demostraron que existe relación positiva (Rho-Spearman = ,836) y significativa ($p_valor = 0.000$) entre las variables del estudio, aceptándose la hipótesis alternativa general (hipótesis de su investigación), la cual establece que si existe relación entre las dos variables investigadas, además, podemos agregar que los docentes que formaron parte de la muestra de la investigación de Correa en su gran mayoría si contaban con un alto nivel de competencias digitales.

De forma similar, Baca (2021) en su investigación, luego del análisis descriptivo, indicó que las competencias digitales del 75% de la muestra exhiben un alto nivel, el 25% revelan un nivel medio y 0% se encuentra en el nivel bajo, con respecto a la variable desempeño docente, 63% tienen un rendimiento eficiente, el 37% tienen un desempeño regular y 0% presenta desempeño deficiente y luego del análisis inferencial logró encontrar una significancia bilateral de valor 0,000 y un coeficiente Rho_Spearman de 0,926 determinando una correlación positiva muy alta entre las variables competencias digitales y desempeño docente. En efecto, esta investigación también contribuye en demostrar que estas dos variables se encuentran altamente relacionadas.

Otra investigación es la de Espinoza (2021), que encuestó a 18 docentes y determinó que el 38,9 % presentaban un alto nivel de desempeño docente, el 55,6% presentaban nivel intermedio y el 5.6 % presentaban nivel deficiente y considerando los docentes con un alto nivel de desempeño, el 50,0% de estos presentan un nivel alto de competencias digitales. Luego del análisis inferencial, para la prueba de hipótesis, se obtuvo un Rho_Spearman de 0,810 que cataloga la correlación entre las variables como positiva, además el $p_valor = 0,000$, por lo que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alternativa es aceptada, es decir, las variables se relacionan de manera significativa.

También tenemos a Sucari (2020), quien realizó un estudio en un centro educativo de Chorrillos. Luego del análisis descriptivo, con respecto a la variable competencia digital, nos muestra que el 34.7% tiene desarrollada esta

competencia, el 34.7% la considera en proceso y el 30.6% aún debe desarrollarla y con respecto a la variable desempeño docente, el 33.3% está en bajo nivel, el 36.1% en regular y el 30.6% en bueno y finalmente, realizando el análisis inferencial para la prueba de hipótesis se obtuvo un $Rho = 0,458$ y $p_valor=0,000$ siendo estadísticamente significativa debido a que ($p_valor=0,00<0,05$), por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa, es decir, las variables se relacionan. La investigación realizada por Sucari nos muestra niveles con valores poco diferenciados entre los que han desarrollado las competencias digitales, entre los que están en proceso y a los que les falta por desarrollar y algo similar sucede con respecto al desempeño docente.

Flores (2019), en su investigación, el 61,5% de los maestros perciben un nivel intermedio, el 32,3% perciben un nivel bajo y el 6,3% un nivel alto en competencias digitales; por consiguiente, se puede aseverar que la mayor parte de los profesores perciben un nivel medio de dicha variable. Mientras que el 77,1% de los maestros presenta un nivel medio, el 22,9% un nivel bajo y 0% un nivel alto en desempeño docente, por consiguiente se puede aseverar que, la mayoría de los maestros muestran un nivel intermedio en esta variable y finalmente, en la prueba de hipótesis, se obtiene un $\rho\text{-Spearman} = ,491$; determinando una correlación moderada entre ambas variables, con un $p_valor = 0,000$; rechazando la hipótesis nula y aceptando de la hipótesis alternativa, es decir “Existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa”. Esta interesante investigación nos muestra una relación entre las variables, pero moderada lo cual es muy válido también.

Barrientos (2019), en su investigación nos indica, que, de los 59 docentes encuestados, 0% muestran un nivel bajo, el 47.5% pertenece al nivel medio, y el 52.5% logran un nivel alto con respecto a las competencias digitales, de lo anterior se puede indicar que el mayor porcentaje logrado por los profesores encuestados es el nivel alto con respecto a dicha variable, con respecto a la segunda variable, el 0% de los maestros presenta un nivel deficiente, el 42.3% obtienen un nivel regular, y el 57.6% alcanza un nivel óptimo. En la prueba de hipótesis se obtiene un $Rho\ Spearman$ de ,490 y $p\text{-valor} = ,000$, de lo que se puede indicar que se presenta una moderada correlación positiva entre las variables estudiadas y se

acepta la hipótesis del investigador que indica la existencia de correlación entre las variables. En esta investigación, si bien es cierto, solo se logra apreciar una correlación moderada, ello no descalifica de ninguna forma la investigación.

Ahora, con respecto a la primera hipótesis específica de esta investigación, el 30% de los docentes de la institución educativa pública tienen un buen nivel en Información y alfabetización informacional, el 30% tienen un nivel regular y un 40% tiene un deficiente nivel. El 23.3 % de los docentes, los cuales tienen un buen nivel de Información y alfabetización informacional tienen un buen rendimiento docente, mientras que el 26,7 % de los docentes, que tienen un deficiente nivel de Información y alfabetización informacional tienen un deficiente rendimiento docente, en la prueba de hipótesis existe una dependencia entre la variable “desempeño laboral docente” y la dimensión Información y alfabetización informacional, así mismo, el Chi cuadrado es de 15.4920 y p_valor es igual a 0,000, esto determina la influencia de una variable sobre la otra.

En cuanto a la evaluación del pseudo R^2 , el desempeño laboral docente depende en un 52,4 % de la Información y alfabetización informacional, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación “Existe incidencia de la Información y alfabetización informacional en el desempeño laboral docente de una Institución Educativa Pública del Callao, 2022”.

Con respecto a lo anterior, algo parecido sucede con las otras hipótesis específicas, existe una dependencia entre la variable “desempeño laboral docente” y la dimensión comunicación y colaboración, Chi cuadrado es de 8.246 y p_valor es igual a 0,004, con respecto a la prueba del pseudo R cuadrado, el desempeño laboral docente depende en un 49,1 % de la comunicación y colaboración, esto significa que se debe rechazar de la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa (segunda hipótesis específica), también existe una dependencia entre la variable “desempeño laboral docente” y la dimensión creación de contenidos digitales, Chi cuadrado es de 13.453 y p_valor es igual a 0,000 frente a la significación estadística α igual a 0,05; en cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, el desempeño laboral docente depende en un 50,7 % de la creación de contenidos digitales, esto significa que se debe rechazar de la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa (tercera hipótesis específica), de forma similar, existe una dependencia entre la variable

“desempeño laboral docente” y la dimensión seguridad digital, Chi cuadrado es de 15.355 y p_valor es igual a 0,000, con respecto a la prueba del pseudo R^2 , el desempeño laboral docente depende en un 47,1 % de la seguridad digital, rechazando hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa (cuarta hipótesis específica), por último, existe una dependencia entre la variable “desempeño laboral docente” y la dimensión resolución de problemas, Chi cuadrado es de 10.635 y p_valor es 0,001; en cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, el desempeño laboral docente depende en un 43,6 % de la resolución de problemas, concluyendo con el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa (quinta hipótesis específica).

En concordancia a lo anterior, Sucari (2020), determina que la hipótesis específica H1 referida a la dimensión Información y alfabetización de datos y desempeño docente, la correlación es moderada positiva y significativa obteniendo los valor de Rho es 0,470 y p-valor=0,000; la hipótesis específica H2 referida a la dimensión Comunicación y colaboración en relación a la variable desempeño docente, se puede observar un nivel de correlación moderado obteniéndose los valores de Rho=0,440 y p_valor 0,00; con respecto a la hipótesis específica H3 referida a la dimensión Elaboración de contenidos digitales y la variable desempeño docente, se obtuvo un Rho =0,530 y p-valor 0,000; siendo el nivel de correlación moderado, la hipótesis específica H4 referida a la dimensión Seguridad y la variable desempeño docente, resultó con un valor de Rho 0,560 y p-valor 0,000 siendo el nivel de correlación moderado y significativo, la hipótesis específica H5 que hace referencia a la dimensión Resolución de problemas y la variable desempeño docente, el valor de Rho es 0,424 y p-valor 0,000; mostrando una correlación positiva moderada. En todos los casos de las pruebas de hipótesis específicas, se aceptaron las hipótesis del investigador.

En la mayoría de las investigaciones revisadas anteriormente, se ha logrado reconocer la gran importancia que tienen las competencias digitales para los docentes de las instituciones educativas públicas para que alcancen un mejor desempeño y logren un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo para los estudiantes, recordemos que la población estudiantil que normalmente está en los colegios públicos son los de menores recursos y existen grandes brechas que se

deben ir cerrando y entre ellas está esta gran brecha digital, por ello, los gobiernos tanto nacional, provincial y local deben planificar capacitaciones para nuestros docentes que diariamente están dando su mayor esfuerzo por lograr que los estudiantes aprendan y así logren ser futuros profesionales que aporten al desarrollo de nuestro país. Las capacitaciones deberían ser de temas útiles para los docentes y en niveles desde básico hasta avanzado, con el objetivo que los docentes utilicen aplicaciones de software avanzadas, plataformas LMS, simuladores, crear contenido digital avanzado y otros. La presencia del virus covid-19 nos sumergió en una terrible pandemia, lo cual incrementó las brechas para los estudiantes de menos recursos y nos mostró de la forma más cruel la importancia de la digitalización.

Las capacitaciones también deben ir acompañadas de otras medidas como, por ejemplo, la implementación de laboratorios de cómputo en los centros educativos, que cuenten con hardware y software actualizados y con conexiones de mayor velocidad a Internet, la tecnología en ese sentido a avanzado exponencialmente y los costos han bajado y para dar soporte a estos laboratorios, se debería contar con profesionales técnicos en estos centros educativos.

VI. CONCLUSIONES:

Primera:

Teniendo en cuenta el objetivo principal planteado en el presente estudio, se concluye que existe una incidencia significativa de las competencias digitales sobre el desempeño laboral docente de un centro educativo público en el Callao. Esta conclusión es confirmada con los valores obtenidos de Chi-Cuadrado igual a 21.455 y p_valor igual a 0,000; que es menor a 0,05. Además, el coeficiente de Nagelkerke 0,575 indica que existe incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente en un 57,5%.

Segunda:

Se concluye que existe incidencia de la Información y alfabetización informacional en la variable dependiente. Esta conclusión se obtiene a partir de la prueba de hipótesis que nos arrojó un valor de Chi-cuadrado de 15.4920 y con un p_valor igual a 0,000; que es menor a 0,05. También, se obtuvo el coeficiente de Nagelkerke 0,524 que indica que existe incidencia de la primera dimensión de la variable independiente sobre la variable dependiente en un 52,4 %.

Tercera:

Se determina que existe incidencia de la comunicación y colaboración en la variable dependiente de la investigación. Esta conclusión es apoyada a partir de la prueba de hipótesis que nos mostró un valor de Chi-cuadrado de 8.246 con un p_valor igual a 0,004; que es menor a 0,05. El coeficiente de Nagelkerke 0,491 indica que existe incidencia de la segunda dimensión de la variable independiente sobre la variable dependiente en un 49,1%.

Cuarta:

Se concluye que existe incidencia de la creación de contenidos digitales en el desempeño docente. Esta afirmación es confirmada con los valores obtenidos de Chi-cuadrado = 13.453 con el p_valor igual a 0,000. Adicional a ello, el coeficiente de Nagelkerke 0,507 indica que existe incidencia de la tercera dimensión de la variable independiente sobre la variable dependiente en un 50,7%.

Quinta:

Se concluye que existe influencia de la seguridad digital en la variable dependiente de una Institución Educativa Pública en el Callao. Esta es corroborada con los valores obtenidos de la estadística inferencial al realizar la prueba de hipótesis obteniéndose un valor de Chi_cuadrado de 15.355 y un p_valor de 0,000 que es menor a 0,05. También, el valor de Nagelkerke es 0,471 indica que existe incidencia de la cuarta dimensión de la variable independiente sobre la variable dependiente en un 47,1 %.

Sexta:

Se concluye que existe incidencia de la resolución de problemas en el desempeño laboral docente de una Institución Educativa Pública del Callao. Esta afirmación se brinda a partir de los valores logrados en la prueba de hipótesis, Chi-cuadrado de 10.635 con un p_valor igual a 0,001; que es menor a 0,05. Además, el coeficiente de Nagelkerke 0,436 nos revela que existe influencia de la quinta dimensión de la variable independiente sobre la variable dependiente en un 43,6 %.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se debe establecer un plan de capacitación completo y con niveles, desde el gobierno central, regional y local, en competencias digitales para los profesores de los centros educativos públicos y esa capacitación debe ser continua y considerarse en la evaluación del desempeño. Luego de la pandemia ha quedado demostrado que las competencias digitales son fundamentales para un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

Segunda:

En las instituciones educativas públicas se debería contar con un encargado del soporte tecnológico para la enseñanza y también podría ser apoyado por estudiantes de institutos tecnológicos que realicen prácticas fomentando la innovación tecnológica orientada a la educación y deberían tener como una de sus principales metas, fomentar la búsqueda, adquisición y gestión de la información, para lograr construir conocimiento en los estudiantes.

Tercera:

Se debe fomentar el uso eficiente de sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) que permitan establecer una comunicación y colaboración entre los docentes y estudiantes que requiera pocos recursos de hardware y baja velocidad de Internet pero que presente resultados óptimos. En paralelo, también es importante que se proponga a las autoridades nacionales, regionales y locales relacionadas a la educación que logren ampliar la velocidad de conexión a Internet en las instituciones educativas públicas, gracias a que se cuenta con una mayor cantidad de proveedores de este servicio, la calidad ha aumentado considerablemente y el costo ha disminuido.

Cuarto:

Los educadores no deben ser esquivos a la creación contenidos digitales para tener una mejor llegada a los estudiantes, actualmente hay varias herramientas de software libre que permiten realizar contenidos educativos muy interesantes y no requieren de licencias de pago y tampoco, de conocimientos profundos.

Quinto:

Se deben realizar capacitaciones constantes para todo el personal del centro educativo público (administrativos y docentes) y también para los estudiantes en la seguridad informática, recordemos que todos debemos formar parte de las políticas de seguridad informática ya que la seguridad se rompe por el eslabón más débil y se deben instalar aplicaciones de software que permitan mantener la información segura.

Sexto:

Debemos utilizar herramientas de software libre para resolver problemas informáticos con la guía de un especialista en soporte técnico de la institución educativa pública, con el fin solucionar problemáticas de forma rápida y eficiente de esa manera continuar brindando una educación de alta calidad.

REFERENCIAS

- Ala-Mutka, K. (2011). *Mapping Digital Competence: Towards a Conceptual Understanding*. European Commission.
- Altman , D., & Bland, J. (1996). *Statistics Notes: Presentation of numerical data*. *BMJ*.
- Ayala, R., Laurente, C., Escuza, C., Núñez, L., & Díaz, J. (2020). Mundos virtuales y el aprendizaje inmersivo en educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e430. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.430>.
- Baca Choque, Z. (2021). *Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco, 2020*. Cusco.
- Benavente-Vera, S. Ú., Flores Coronado, M. L., Guizado Oscoco, F., & Núñez Lira, L. A. (2020). *Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020*. Lima: Propósitos y Representaciones.
- Benitez, O. (2007). *Revista Iberoamericana de educación, 2007 - englishstudiesuz.tripod.com*.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. La Sabana, Colombia: Prentice Hall.
- Boris, M. (2009). *La competencia digital, una propuesta*. Obtenido de <http://www.xtec.es/~bmir>
- Cejas-León, R., & Navío, A. (2016). El modelo TPACK competencial. Elaboración de un cuestionario para el profesorado universitario. *En Gairín (Ed.), Aprendizaje situado y aprendizaje conectado: implicaciones para el trabajo*. Madrid: Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-9987-174-5.
- Chuqui Carrillo, L. A. (2021). *DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES: PLAN DE FORTALECIMIENTO DIRIGIDO A DOCENTES BASADO EN LA PEDAGOGÍA ACTIVA*. Quito.

- Correa Felipe, C. I. (2021). *Competencias digitales y desempeño desde la perspectiva del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres de Ancash, 2020* . Ancash.
- Correia, A., & Teixeira, J. (2003). *Information literacy: An integrated concept for a safer Internet*. Obtenido de <https://doi.org/10.1108/14684520310502261>
- Criollo, M., & Pilar, P. (2021). *La teoría del Conectivismo de Siemens en la Educación*. Quito.
- Cueva, J., García, A., & Martínez, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Scientific*. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542Dialnet>, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7165506#:~:text=Se%20propone%20un%20modelo%20de,buen%20vivir%2C%20as%2C%AD%20como%2C%20que>.
- Espinoza Zapata, M. (2021). *Competencias digitales y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa 15026 "Flora Córdova de Talledo"- Bellavista 2020*. Piura.
- Flores Huaylinos, R. O. (2019). *Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa "Felipe Santiago Estenós", Ugel 06, 2018*. Lima, Perú.
- Fuentes, A., López, J., & Pozo, S. (2019). Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 019, 17(2), 27-42. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.002>.
- GALLARDO ECHENIQUE, E. E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo* /. Huancayo: Universidad Continental.
- Gallardo Echenique, E., Marqués Molías, L., & Gisbert Cervera, M. (2011). Importancia de las competencias TIC en el marco del PRONAFCAP. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (36), a167. <https://doi.org/10.21556/edutec.2011.36.403>.

- García Garrido, J. L. (1999). *El profesor del siglo XXI*. Bordón.
- Gómez, L., & Valdés, M. (2019). *La evaluación del desempeño docente en la educación superior. Propósitos y Representaciones*. Obtenido de doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>
- Guamán Chacha, K., Hernández Ramos, E., & Lloay Sánchez, S. (2020). El positivismo y el positivismo jurídico. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 265-269.
- Hase, S., & Kenyon, C. (2000). *From Andragogy to Heutagogy*. UltiBASE, RMIT University. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301339522_From_andragogy_to_heutagogy
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- INTEF . (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente* .
- Krumsvik, R. (2008). *Situated learning and teachers' digital competence*. *Education and Information Technologies*. 13(13), 279-290. doi:10.1007/s10639-008-9069-5.
- Lao, H., Ekosiswoyo, R., Sutarto, J., & Pramono, S. (2018). The Performance of Teachers in the Digital Era. *Atlantis Press*.
- Laurente, C., Rengifo, R., Asmat, N., & Neyra, L. (2020). Desarrollo de competencias digitales en docentes universitarios a través de entornos virtuales. *Revista Eleuthera*, 22(2), 71-87. DOI: 10.17151/eleu.2020.22.2.5.
- Maguiña Polanco, C. (2021). Competencias digitales en el desempeño docente en una institución educativa del distrito de San Juan de Miraflores, 2020. *Lima, Perú*.
- Martins, F., & Palella, S. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa (3ra ed.)*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza-MCLCP. (30 de marzo de 2021). Obtenido de <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/noticias/callao/se-llevo-a-cabo-el-foro-derecho-a-la-educacion-en-el-contexto-de-pandemia-y-pospandemia-en-el-callao>
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*.
- Moquete, J. (2010). *Introducción a la Educación*. Ciudad Universitaria: UASD.
- MUCHINSKY, P. (2002). *PSICOLOGÍA APLICADA AL TRABAJO. UNA INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA INDUSTRIAL Y ORGANIZACIONAL*.
- Olivos, F., Álvarez, I., & Díaz, F. (2013). Impacto de la educación para el emprendimiento en la creatividad: Una experiencia en Chile con Propensity Score Matching. *Revista electrónica EDUCARE*, 17(3), 259-276.
- Piaget, J. (2019). *PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA*. Buenos Aires. Argentina: Siglo XXI Editora Iberoamericana.
- Picón, G., González de Caballero, G., & Paredes Sánchez, J. (2021). Performance and teacher training in digital skills in non-face-to-face classes during the COVID-19 pandemic. *ARANDU-UTIC – Revista Científica Internacional - Vol. VIII, Número 1*.
- Plataforma digital única del Estado Peruano (gob.pe). (19 de abril de 2020). Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/regioncallao/noticias/304434-gobierno-regional-del-callao-capacita-a-mil-docentes-en-manejo-de-aulas-virtuales>
- Portuguez Herrera, J. M., Alanya Coras, E., León Medina de Véliz, L. F., & Castro Palomino, L. (2022). *Competencia digital y desempeño docente en el Perú. PROPUESTAS EDUCATIVAS*.
- Pruett, M. (2012). Entrepreneurship education: Workshops and entrepreneurial intentions. *Journal of Education for Business*, 87(2), 94-101.
- Redecker, C. (2017). *European framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Luxen-bourg: Publications Office of the European

- Union*. Obtenido de
<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>
- Ruiz, A. (2019). *Competencia digital y TICs en interpretación: «renovarse o morir»*. EDMETIC. Obtenido de
<https://doi.org/10.21071/edmetic.v8i1.11062>
- Sánchez Leyton, C. M., & Zaraff López, E. J. (2019). *Competencia digital docente: Estudio descriptivo sobre el uso y aplicación de las TIC en el proceso enseñanza*. Santiago.
- Sánchez, R., Costa, O., Mañoso, L., Novillo, M., & Pericacho, F. (2019). *Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. Educación y Humanismo*. Obtenido de
<https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3265>
- SARANGO LAPO, C. P. (2021). *Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de Innovación educativa*. Salamanca.
- Sevillano, L., & Vázquez, E. (2015). *The Impact of Digital Mobile Devices in Higher Education. Journal of Educational Technology & Society*. Obtenido de
<https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.18.1.106>
- Siemens, G. (2005). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*.
- Sucari Sucari, L. (2020). *Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés*. Lima.
- Tobón, S., Guzmán, C., & Tobón, B. (8 de julio de 2022). *Evaluación del Desempeño Docente en México: Del Proyecto de Enseñanza al Proyecto Formativo*. Obtenido de Atenas, vol. 1, núm. 41, 2018:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055151002>
- UNESCO. (2008). *Towards Information Literacy Indicators*. París.
- Vázquez, E., López, E., & Martín, A. (2018). *Los nuevos entornos virtuales de aprendizaje permanente (MOOC). Un estudio diacrónico del estudiantado de la Universidad Pablo de Olavide (2015-2017)*. Educación Mediática y

TIC, 7(1), 350-371. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6382217>

Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero, S., & Van den Brande, L. (2015). *Dig Comp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model*.

Wahyudi. (2018). The influence of emotional intelligence, competence and work environment on teacher performance of SMP Kemala Bhayangkari Jakarta. *Scientific Journal of Reflection: Economic, Accounting, Management and Business*, 1(2), 211-220.

Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Revista Publicando*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Operacionalización de las variables.

Anexo 3: Instrumentos

Anexo 4: Certificados de validez

Anexo 5: Cálculo de la muestra.

Anexo 6: Base de datos

Anexo 7: Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Anexo 1- Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Competencias digitales en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022.....							
Autor: Leonardo José Torres Argomedo.....							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cómo las competencias digitales inciden en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022?	Objetivo general: Determinar la incidencia de las competencias digitales en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022.	Hipótesis general: Las competencias digitales influyen significativamente en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022.	Variable 1: ... Competencias digitales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Información y alfabetización informacional	Navega, busca y filtra información. Almacena y recupera información	1-2-3-4-5-6	Escala de Likert (ordinal) 1=nunca 2=casi nunca 3= a veces 4= casi siempre 5= siempre	Bueno (96-130) Regular (61-95)
Comunicación y colaboración	Comparte información y contenidos digitales. Participa en línea. Colabora a través de canales digitales.	7-8-9-10-11-12	Malo (26-60)				

<p>Problemas Específicos:</p> <p>(1) ¿Cómo la información y alfabetización informacional incide en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022? (2) ¿Cómo la comunicación y colaboración digital incide en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022? (3) ¿Cómo la creación de contenidos digitales incide en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022? (4) ¿Cómo la seguridad digital incide en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao,</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>(1) Determinar la incidencia de la Información y alfabetización informacional en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022. (2) Determinar la incidencia de la comunicación y colaboración digital en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022. (3) Determinar la incidencia de la creación de contenidos digitales en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022. (4) Determinar la incidencia de la seguridad digital en el</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>(1) La información y alfabetización informacional influye significativamente en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022. (2) La comunicación y colaboración digital influye significativamente en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022. (3) La creación de contenidos digitales influye significativamente en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022. (4) La seguridad digital influye significativamente en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022. (5) La resolución de problemas digitales influye</p>	<p>Creación de contenidos digitales</p> <p>de</p>	<p>Crea material digital haciendo</p> <p>Elabora contenido digital.</p>	13-14-15-16-17-18		
			<p>Seguridad</p>	<p>Utiliza los medios de seguridad para resguardar su información.</p> <p>Publica información manteniendo límites</p>	19-20-21-22		
			<p>Resolución de problemas</p>	<p>Utiliza la tecnología creativamente- Elige herramientas digitales apropiadas para el trabajo.</p>	23-24-25-26		
			<p>Variable 2:</p>				
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala de medición</p>	<p>Niveles y rangos</p>
			<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y comprende las características de los estudiantes. - Planificación curricular 	1-2-3-4	<p>Escala de Likert (ordinal)</p> <p>1=nunca</p>	<p>Adecuado (74-100)</p> <p>Medio</p>

<p>2022? (5) ¿Cómo la resolución de problemas digitales incide en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022?</p>	<p>desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022. (5) Determinar la incidencia de la resolución de problemas digitales en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022</p>	<p>significativamente en el desempeño laboral docente de una institución educativa pública del Callao, 2022</p>	<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea un clima escolar adecuado para la convivencia escolar. - Conduce adecuadamente el proceso de enseñanza empleando recursos pertinentes. - Evaluación permanente del aprendizaje. 	<p>5-6-7-8-9-10-11-12</p>	<p>2=casi nunca 3= a veces 4= casi siempre 5= siempre</p>	<p>(47-73) Inadecuado (20-46)</p>
			<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en la gestión de la escuela. - Establece corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones educativas. 	<p>13-14-15-16</p>		
			<p>Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona acerca de su práctica pedagógica. - Ejerce su profesión con ética. 	<p>17-18-19-20</p>		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística utilizada
<p>Nivel: Nivel Explicativo</p> <p>Diseño: Diseño no experimental (no se aplica un experimento), transversal.</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 32 docentes de una institución educativa pública del Callao</p> <p>Tipo de muestreo: Muestreo probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: 30</p>	<p>Variable 1: Competencias Digitales</p> <p>Técnica: ... Encuesta</p> <p>Instrumento: ...Competencias digitales del docente</p> <p>Autor: Llacsahuanga Mendoza Walter Adaptado por: Leonardo José Torres Argomedo Año: 2022 Forma de Administración: Formulario de Google</p> <hr/> <p>Variable 2: Desempeño laboral docente</p> <p>Técnica:Encuesta....</p> <p>Instrumento: Desempeño Laboral Docente ...</p> <p>Autor: Gabriela Lizbeth Chunga Saavedra Adaptado por: Leonardo José Torres Argomedo Año: 2022 Forma de Administración: Formulario de Google</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gráfico de frecuencias • Tablas cruzadas <p>INFERENCIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regresión logística. • Ajuste de modelos. • Pseudo R cuadrado • Estimaciones de parámetros y coeficientes.

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Operacionalización de las variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Competencias Digitales	Para Gallardo, Marqués & Gisbert (2011), la competencia digital es la habilidad para utilizar la tecnología digital y las aplicaciones que permiten la comunicación, para resolver problemas relacionados a la información en la actual sociedad de la información. También encierra, el uso de la tecnología como instrumento para la investigación, y lograr organizar, evaluar y comunicar tomando en consideración las cuestiones éticas para acceder y utilizar la información	En el Marco Común de la Competencia Digital Docente (MCCDD) definen cinco zonas que componen la Competencia Digital Docente: (1) Área 1. Información y alfabetización informacional (2) Área 2. Comunicación y colaboración. (3) Área 3. Creación de contenidos digitales (4) Área 4. Seguridad (5) Área 5. Resolución de problemas (INTEF,2017).	Información y alfabetización informacional	Navega, busca y filtra información. Almacena y recupera información	1-2-3-4-5-6	Escala de Likert (ordinal) 1=nunca 2=casi nunca 3= a veces 4= casi siempre 5= siempre	Bueno (96-130) Regular (61-95) Malo (26-60)
			Comunicación y colaboración	Comparte información y contenidos digitales. Participa en línea. Colabora a través de canales digitales.	7-8-9-10-11-12		
			Creación de contenidos digitales	Crea material digital haciendo Elabora contenido digital.	13-14-15-16-17-18		
			Seguridad	Utiliza los medios de seguridad para resguardar su información. Publica información manteniendo límites	19-20-21-22		
			Resolución de problemas	Utiliza la tecnología creativamente- Elige herramientas digitales apropiadas para el trabajo.	23-24-25-26		

Desempeño Laboral Docente	Benítez et al. (2017), indica que el desempeño docente es el efecto observable de la enseñanza, donde el docente muestra sus destrezas para cumplir con las enseñanzas requeridas por sus estudiantes, con el propósito que logren alcanzar la excelencia.	El MINEDU (2012) en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) se presentan cuatro dominios y nueve competencias para la evaluación del desempeño docente. (1) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. (2) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. (3) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. (4) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y comprende las características de los estudiantes. - Planificación curricular 	1-2-3-4	Escala de Likert (ordinal) 1=nunca 2=casi nunca 3= a veces 4= casi siempre 5= siempre	Adecuado (74-100) Medio (47-73) Inadecuado (20-46)
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Crea un clima escolar adecuado para la convivencia escolar. - Conduce adecuadamente el proceso de enseñanza empleando recursos pertinentes. - Evaluación permanente del aprendizaje. 	5-6-7-8-9-10-11-12		
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en la gestión de la escuela. - Establece corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones educativas. 	13-14-15-16		
			Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona acerca de su práctica pedagógica. - Ejerce su profesión con ética. 	17-18-19-20		

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DIGITALES DEL DOCENTE

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados a las Competencias Digitales. Cada una tiene cinco opciones para responder de acuerdo con lo que mejor exprese su punto de vista. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Dimensiones/Ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional					
1	Emplea estrategias de navegación por Internet (búsquedas avanzadas, filtros, etc.)					
2	Aplica estrategias de búsqueda de información en distintos soportes o formatos (texto, vídeo, etc.) para localizar y seleccionar información.					
3	Emplea Herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (Drive, Dropbox, etc).					
4	Emplea reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes confiables)					
5	Emplea criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.					
6	Emplea herramientas para recuperar archivos eliminados, deteriorados, inaccesibles, con errores de formato (Recuva, PC Inspector File Recovery, etc.)					
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración					
7	Usa herramientas para la comunicarme en línea (foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc.)					
8	Se comunica con la comunidad educativa (alumnos, docentes y padres de familia) usando recursos digitales (WhatsApp, mensajes instantáneos, correo, zoom, etc.)					
9	Comparte y crea información en línea con herramientas de aprendizaje compartido o colaborativo (blogs, wikis, plataformas específicas, etc.)					
10	Comparte con facilidad la información educativa a los estudiantes (archivos, videos, mensajes, imágenes)					
11	Participa en experiencias o investigaciones educativas mediante herramientas digitales (video conferencias)					
12	Utiliza herramientas digitales para la investigación y el aprendizaje del estudiante					
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales					
13	Utiliza herramientas digitales para realizar evaluaciones en línea.					
14	Emplea herramientas digitales para crear presentaciones didácticas y llamativas (Power point, Prezzi, plantillas personalizadas, etc...).					
15	Utiliza Herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.)					
16	Utiliza herramientas para reelaborar o enriquecer contenido en diferentes formatos (textos, tablas, audio, imágenes, vídeos, etc.).					
17	Se comunica utilizando el lenguaje, las reglas y los símbolos propios de Internet y referencia las fuentes de información.					
18	Utiliza las TIC de manera segura, ética, legal y saludable					
	DIMENSIÓN 4: Seguridad					
19	Utiliza herramientas de Protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.					
20	Aplica sistemas de protección de acceso a los dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.).					
21	Establece normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.					

22	Utiliza herramientas de Protección para una navegación segura en Internet.					
DIMENSIÓN 4: Resolución de problemas						
23	Realiza tareas básicas de mantenimiento del ordenador para evitar posibles problemas de funcionamiento (actualizaciones, limpieza de caché o de disco, etc.).					
24	Identifica la compatibilidad de periféricos (micrófonos, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad.					
25	Emplea herramientas para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado.					
26	Realiza actividades didácticas creativas para desarrollar la competencia digital en el alumnado.					

En Google Forms:

The screenshot shows a Google Form titled "Competencias Digitales y Desempeño Docente". The form is divided into sections. The first section, "Sección 1 de 11", is titled "Competencias Digitales (CD)" and contains an introductory paragraph and instructions. The second section, "Sección 2 de 11", is titled "Dimensión 1 CD: Información y alfabetización informacional" and contains a question about internet navigation strategies with five radio button options: "Nunca", "Casi Nunca", "A Veces", "Casi Siempre", and "Siempre".

Sección 1 de 11

Competencias Digitales (CD)

El presente formulario medirá la variable Competencias Digitales y es completamente anónimo y se utilizará para fines de investigación.
Instrucciones: A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados a las Competencias Digitales. Cada una tiene cinco opciones para responder de acuerdo con lo que mejor exprese su punto de vista. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas.

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 11

Dimensión 1 CD: Información y alfabetización informacional

Descripción (opcional)

Emplea estrategias de navegación por Internet (búsquedas avanzadas, filtros, etc.)

- Nunca
- Casi Nunca
- A Veces
- Casi Siempre
- Siempre

Aplica estrategias de búsqueda de información en distintos soportes o formatos (texto, video, etc.) para localizar y seleccionar información.

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados al desempeño docente. Cada una tiene cinco opciones para responder de acuerdo con lo que mejor exprese su punto de vista. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Dimensiones/Ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
1	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
2	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
3	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
4	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
5	Resuelve conflictos dialogando con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales, y mecanismos pacíficos.					
6	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.					
7	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
8	Utiliza recursos tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.					
9	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los Estudiantes con necesidades educativas especiales.					
10	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
11	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
12	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando cualquier tipo de subjetividad.					
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
13	Interactúa con sus pares, de forma colaborativa y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
14	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y de mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
15	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
16	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
17	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.					
18	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					

19	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.					
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

En Google Forms:

The screenshot shows a Google Form interface. At the top, the title is "Competencias Digitales y Desempeño Docente". Below the title, there are tabs for "Preguntas", "Respuestas" (with a count of 30), and "Configuración". The main content area is titled "Desempeño Laboral Docente (DLD)".

The form text reads: "El presente formulario medirá la variable Desempeño Laboral Docente y es completamente anónimo y se utilizará para fines de investigación. Instrucciones: A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados al desempeño docente. Cada una tiene cinco opciones para responder de acuerdo con lo que mejor exprese su punto de vista. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas."

Below the instructions, there is a navigation link: "Después de la sección 7 Ir a la siguiente sección".

The current section is labeled "Sección 8 de 11". The question is titled "Dimensión 01 DLD: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes". It includes a "Descripción (opcional)" field.

The question text is: "Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña."

The response options are:

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Below this, there is another question text: "Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña". The visible response options are:

- Nunca
- Casi nunca

Anexo 4: Certificados de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDECompetencia Digital.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional							
1	Emplea estrategias de navegación por Internet (búsquedas avanzadas, filtros, etc.)	✓		✓		✓		
2	Aplica estrategias de búsqueda de información en distintos soportes o formatos (texto, vídeo, etc.) para localizar y seleccionar información.	✓		✓		✓		
3	Emplea Herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (Drive, Dropbox, etc).	✓		✓		✓		
4	Emplea reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes confiables)	✓		✓		✓		
5	Emplea criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	✓		✓		✓		
6	Emplea herramientas para recuperar archivos eliminados, deteriorados, inaccesibles, con errores de formato (Recuva, PC Inspector File Recovery, etc.)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración							
7	Usa herramientas para la comunicarme en línea (foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc.)	✓		✓		✓		
8	Se comunica con la comunidad educativa (alumnos, docentes y padres de familia) usando recursos digitales (WhatsApp, mensajes instantáneos, correo, zoom, etc.)	✓		✓		✓		
9	Comparte y crea información en línea con herramientas de aprendizaje compartido o colaborativo (blogs, wikis, plataformas específicas, etc.)	✓		✓		✓		

10	Comparte con facilidad la información educativa a los estudiantes (archivos, videos, mensajes, imágenes)	✓		✓		✓		
11	Participa en experiencias o investigaciones educativas mediante herramientas digitales (video conferencias)	✓		✓		✓		
12	Utiliza herramientas digitales para la investigación y el aprendizaje del estudiante	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Utiliza herramientas digitales para realizar evaluaciones en línea.	✓		✓		✓		
14	Emplea herramientas digitales para crear presentaciones didácticas y llamativas (Power point, Prezzi, plantillas personalizadas, etc...).	✓		✓		✓		
15	Utiliza Herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.)	✓		✓		✓		
16	Utiliza herramientas para reelaborar o enriquecer contenido en diferentes formatos (textos, tablas, audio, imágenes, videos, etc.).	✓		✓		✓		
17	Se comunica utilizando el lenguaje, las reglas y los símbolos propios de Internet y referencia las fuentes de información.	✓		✓		✓		
18	Utiliza las TIC de manera segura, ética, legal y saludable	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Seguridad	Si	No	Si	No	Si	No	
	Utiliza herramientas de Protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.	✓		✓		✓		
	Aplica sistemas de protección de acceso a los dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.).	✓		✓		✓		
	Establece normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.	✓		✓		✓		
	Utiliza herramientas de Protección para una navegación segura en Internet.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Resolución de problemas	Si	No	Si	No	Si	No	

	Realiza tareas básicas de mantenimiento del ordenador para evitar posibles problemas de funcionamiento (actualizaciones, limpieza de caché o de disco, etc.).	✓		✓		✓		
	Identifica la compatibilidad de periféricos (micrófonos, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad.	✓		✓		✓		
	Emplea herramientas para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado.	✓		✓		✓		
	Realiza actividades didácticas creativas para desarrollar la competencia digital en el alumnado.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:MAGALI VALERIA ROSAS LAGUNA.....
DNI:..... 09902597.....

Especialidad del validador:..... Administración en la Educación

...8.....de junio..del 2022.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDECompetencia Digital.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional							
1	Emplea estrategias de navegación por Internet (búsquedas avanzadas, filtros, etc.)	✓		✓		✓		
2	Aplica estrategias de búsqueda de información en distintos soportes o formatos (texto, vídeo, etc.) para localizar y seleccionar información.	✓		✓		✓		
3	Emplea Herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (Drive, Dropbox, etc).	✓		✓		✓		
4	Emplea reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes confiables)	✓		✓		✓		
5	Emplea criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	✓		✓		✓		
6	Emplea herramientas para recuperar archivos eliminados, deteriorados, inaccesibles, con errores de formato (Recuva, PC Inspector File Recovery, etc.)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración							
7	Usa herramientas para la comunicarme en línea (foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc.)	✓		✓		✓		
8	Se comunica con la comunidad educativa (alumnos, docentes y padres de familia) usando recursos digitales (WhatsApp, mensajes instantáneos, correo, zoom, etc.)	✓		✓		✓		
9	Comparte y crea información en línea con herramientas de aprendizaje compartido o colaborativo (blogs, wikis, plataformas específicas, etc.)	✓		✓		✓		

10	Comparte con facilidad la información educativa a los estudiantes (archivos, videos, mensajes, imágenes)	✓		✓		✓		
11	Participa en experiencias o investigaciones educativas mediante herramientas digitales (video conferencias)	✓		✓		✓		
12	Utiliza herramientas digitales para la investigación y el aprendizaje del estudiante	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Utiliza herramientas digitales para realizar evaluaciones en línea.	✓		✓		✓		
14	Emplea herramientas digitales para crear presentaciones didácticas y llamativas (Power point, Prezzi, plantillas personalizadas, etc...).	✓		✓		✓		
15	Utiliza Herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.)	✓		✓		✓		
16	Utiliza herramientas para reelaborar o enriquecer contenido en diferentes formatos (textos, tablas, audio, imágenes, videos, etc.).	✓		✓		✓		
17	Se comunica utilizando el lenguaje, las reglas y los símbolos propios de Internet y referencia las fuentes de información.	✓		✓		✓		
18	Utiliza las TIC de manera segura, ética, legal y saludable	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Seguridad	Si	No	Si	No	Si	No	
	Utiliza herramientas de Protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.	✓		✓		✓		
	Aplica sistemas de protección de acceso a los dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.).	✓		✓		✓		
	Establece normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.	✓		✓		✓		
	Utiliza herramientas de Protección para una navegación segura en Internet.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Resolución de problemas	Si	No	Si	No	Si	No	

	Realiza tareas básicas de mantenimiento del ordenador para evitar posibles problemas de funcionamiento (actualizaciones, limpieza de caché o de disco, etc.).	✓		✓		✓		
	Identifica la compatibilidad de periféricos (micrófonos, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad.	✓		✓		✓		
	Emplea herramientas para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado.	✓		✓		✓		
	Realiza actividades didácticas creativas para desarrollar la competencia digital en el alumnado.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Paola Gianina Silvestre Savero DNI:..... 42372523

Especialidad del validador:..... Administración en la Educación

...8.....de...junio.....del 2022.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDECompetencia Digital.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional							
1	Emplea estrategias de navegación por Internet (búsquedas avanzadas, filtros, etc.)	✓		✓		✓		
2	Aplica estrategias de búsqueda de información en distintos soportes o formatos (texto, vídeo, etc.) para localizar y seleccionar información.	✓		✓		✓		
3	Emplea Herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (Drive, Dropbox, etc).	✓		✓		✓		
4	Emplea reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes confiables)	✓		✓		✓		
5	Emplea criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	✓		✓		✓		
6	Emplea herramientas para recuperar archivos eliminados, deteriorados, inaccesibles, con errores de formato (Recuva, PC Inspector File Recovery, etc.)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración							
7	Usa herramientas para la comunicarme en línea (foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc.)	✓		✓		✓		
8	Se comunica con la comunidad educativa (alumnos, docentes y padres de familia) usando recursos digitales (WhatsApp, mensajes instantáneos, correo, zoom, etc.)	✓		✓		✓		
9	Comparte y crea información en línea con herramientas de aprendizaje compartido o colaborativo (blogs, wikis, plataformas específicas, etc.)	✓		✓		✓		

10	Comparte con facilidad la información educativa a los estudiantes (archivos, videos, mensajes, imágenes)	✓		✓		✓		
11	Participa en experiencias o investigaciones educativas mediante herramientas digitales (video conferencias)	✓		✓		✓		
12	Utiliza herramientas digitales para la investigación y el aprendizaje del estudiante	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Utiliza herramientas digitales para realizar evaluaciones en línea.	✓		✓		✓		
14	Emplea herramientas digitales para crear presentaciones didácticas y llamativas (Power point, Prezzi, plantillas personalizadas, etc...).	✓		✓		✓		
15	Utiliza Herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.)	✓		✓		✓		
16	Utiliza herramientas para reelaborar o enriquecer contenido en diferentes formatos (textos, tablas, audio, imágenes, videos, etc.).	✓		✓		✓		
17	Se comunica utilizando el lenguaje, las reglas y los símbolos propios de Internet y referencia las fuentes de información.	✓		✓		✓		
18	Utiliza las TIC de manera segura, ética, legal y saludable	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Seguridad	Si	No	Si	No	Si	No	
	Utiliza herramientas de Protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.	✓		✓		✓		
	Aplica sistemas de protección de acceso a los dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.).	✓		✓		✓		
	Establece normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.	✓		✓		✓		
	Utiliza herramientas de Protección para una navegación segura en Internet.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Resolución de problemas	Si	No	Si	No	Si	No	

	Realiza tareas básicas de mantenimiento del ordenador para evitar posibles problemas de funcionamiento (actualizaciones, limpieza de caché o de disco, etc.).	✓		✓		✓		
	Identifica la compatibilidad de periféricos (micrófonos, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad.	✓		✓		✓		
	Emplea herramientas para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado.	✓		✓		✓		
	Realiza actividades didácticas creativas para desarrollar la competencia digital en el alumnado.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:María Flor Félix Vásquez

DNI:.....10408441.....

Especialidad del validador:..... Administración en la Educación

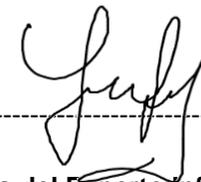
.....8....de...junio..del 2022.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Desempeño laboral docente.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
3	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	✓		✓		✓		
4	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
5	Resuelve conflictos dialogando con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales, y mecanismos pacíficos.	✓		✓		✓		
6	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		
7	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
8	Utiliza recursos tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		

9	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los Estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
10	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓		
12	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando cualquier tipo de subjetividad.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Interactúa con sus pares, de forma colaborativa y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓		✓		✓		
14	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y de mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓		
15	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓		
16	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	✓		✓		✓		
18	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	✓		✓		✓		
19	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.	✓		✓		✓		
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:MAGALI VALERIA ROSAS LAGUNA.....
DNI:..... 09902597.....

Especialidad del validador:..... Administración en la Educación

...8.....de junio..del 2022.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Desempeño laboral docente.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
3	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	✓		✓		✓		
4	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
5	Resuelve conflictos dialogando con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales, y mecanismos pacíficos.	✓		✓		✓		
6	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		
7	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
8	Utiliza recursos tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los Estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
10	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		

11	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓		
12	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando cualquier tipo de subjetividad.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Interactúa con sus pares, de forma colaborativa y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓		✓		✓		
14	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y de mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓		
15	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓		
16	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	✓		✓		✓		
18	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	✓		✓		✓		
19	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.	✓		✓		✓		
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Paola Gianina Silvestre Savero DNI:..... 42372523

Especialidad del validador:..... Administración en la Educación

...8.....de...junio.....del 2022.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Desempeño laboral docente.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
3	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	✓		✓		✓		
4	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
5	Resuelve conflictos dialogando con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales, y mecanismos pacíficos.	✓		✓		✓		
6	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		
7	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
8	Utiliza recursos tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los Estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		

10	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓		
12	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando cualquier tipo de subjetividad.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Interactúa con sus pares, de forma colaborativa y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓		✓		✓		
14	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y de mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓		
15	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓		
16	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	✓		✓		✓		
18	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	✓		✓		✓		
19	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.	✓		✓		✓		
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:María Flor Félix Vásquez

DNI:.....10408441.....

Especialidad del validador:..... Administración en la Educación

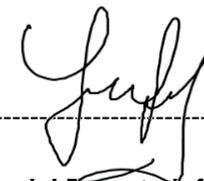
.....8....de...junio..del 2022.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Cálculo de la muestra



Asesoría Económica & Marketing
Copyright 2009

Calculadora de Muestras

Margen de error:

10% ▾

Nivel de confianza:

99% ▾

Tamaño de Poblacion:

32

Calcular

Margen: 5%

Nivel de confianza: 95%

Poblacion: 32

Tamaño de muestra: 30

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Anexo 6: Base de datos

Base de datos de la variable Competencia Digital

Datos_Torres_Leonardo_Resultados-27-7-22.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

35: V1P9 Visible:

	V1P1	V1P2	V1P3	V1P4	V1P5	V1P6	V1P7	V1P8	V1P9	V1P10	V1P11	V1P12	V1P13	V1P14	V1P15	V1P16	V1P17	V1P18	V1P19	V1P20	V1P21	V1P22	V1P23	V1P24	V1P25	V1P26
1	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	2
2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	1	1	4	4	1	1	
4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4
5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3
6	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	2	2	4	3	2	2
7	4	5	4	3	3	5	4	5	3	3	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	2	3	5	5	3	2
8	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	5	5	4	4	3	3	4	2	2	3	4	2	2
9	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	2	5	2	5	2	3	2
10	4	5	5	4	5	5	4	3	3	2	3	3	4	5	5	4	5	5	5	2	3	4	5	3	2	
11	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2
12	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2
13	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	1	2	3	4	1	2
14	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
15	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4
16	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2
17	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	2	3	5
18	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3
19	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3
20	4	5	4	5	5	4	2	3	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5
21	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	5	5	4	3	5	5
22	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	3	2	4	4	3	2	4	4
23	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	3	3	2	4	3
24	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	5	5	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1
25	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2
26	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	5	2	3	3	5	3	3	3
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
28	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
29	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	4	3	2	3
30	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	2	2	4	5	2	2

Base de datos de la variable Desempeño Laboral Docente

*Datos_Torres_Leonardo_Resultados-27-7-22.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

35 : V1P9

	V2P1	V2P2	V2P3	V2P4	V2P5	V2P6	V2P7	V2P8	V2P9	V2P10	V2P11	V2P12	V2P13	V2P14	V2P15	V2P16	V2P17	V2P18	V2P19	V2P20
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4
2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	5	5
4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5
7	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5
8	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5
9	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5
11	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5
12	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	3	2	5	4	3	1	4	5
13	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	2	4	5
14	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	2	4	5	3	2	5	5
15	5	4	5	3	5	5	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5
16	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	4	4	3	4	2	3	1	5	4
17	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
19	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3
23	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4
24	3	2	1	2	3	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1
25	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
26	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5
27	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	5	3	3	4	4	3	5	5
28	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2
29	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	3	4
30	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES SOTELO WILLIAN SEBASTIAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencias digitales en el desempeño laboral docente de una Institución Educativa Pública del Callao, 2022", cuyo autor es TORRES ARGOMEDO LEONARDO JOSE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES SOTELO WILLIAN SEBASTIAN DNI: 06175729 ORCID: 0000-0003-3505-0676	Firmado electrónicamente por: WFLORESSO el 01- 09-2022 23:16:17

Código documento Trilce: TRI - 0404546