

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE TRES
INSTITUCIONES EDUCATIVAS RED 02 - CALLAO, 2013

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR(ES)

Br. CANO HUANCAHUARI, ADRIANA FORTUNATA

Br. CHICO TASAYCO, LILIANA ESTHER

ASESOR:

Mgtr. MARITZA GUZMAN MEZA

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A nuestras Madres, por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, por su ejemplo de perseverancia y constancia, por sus valores, por la motivación constante que nos ha permitido ser personas de bien, por ser quien nos formó, pero sobre todo, por su amor incondicional.

Agradecimiento

A todas las personas que nos han apoyado de forma incondicional, a los directores, profesores, especialistas, alumnos de las diversas Instituciones Educativas por facilitarnos la aplicación e información requerida para la investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo y su fundador César Acuña Peralta por brindarnos la facilidad de seguir los estudios de maestría a bajo costo, a nuestros profesores de maestría, en especial al profesor asesor por permitirnos ser constantes, críticos, e investigadores en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

Presentación

Señores Miembros del Jurado Evaluador, de conformidad con los lineamientos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado **“Percepción del Desempeño Docente y Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de tres Instituciones Educativas de la Red 02 Callao, 2013”**, realizado para obtener el Grado de Magister en Educación, con Mención en docencia y gestión Educativa.

Este trabajo de investigación es el resultado de la preocupación por los estudiantes de las Instituciones educativas involucradas, pues pretende que muchos de los docentes mejoren su desempeño para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes del sexto de Primaria. En la cual como docentes debemos aplicar estrategias adecuadas para que el estudiante logre el aprendizaje esperado en el área de comunicación

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibimos con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseamos sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

El contenido de ésta investigación consta de cuatro capítulos.

Capítulo 1 Problema de Investigación

Capítulo 2 Marco Teórico.

Capítulo 3 Marco Metodológico.

Capítulo 4 Resultados.

Cada capítulo señala las fases del proceso de la investigación a desarrollar, las cuales están relacionadas entre sí.

Las Autoras

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	ix
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.5.1 Antecedentes internacionales	18
1.5.2 Antecedentes nacionales	19
1.6 Objetivos	22
1.6.1 Objetivo general	22
1.6.2 Objetivos específicos	22

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Percepción del Desempeño docente	24
2.1.1 Definición de Percepción del Desempeño docente	24
2.1.2 Dimensiones de Percepción del Desempeño docente	30
2.2 Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación	35
2.2.1 Definiciones de Logro de Aprendizaje	35
2.2.2 Dimensiones de Logro de Aprendizaje	36

2.2.3 Evaluación en el Área de Comunicación	37
2.2.4 Evaluación de los Logros de Aprendizaje	39
2.2.5 Fundamentación del Área de Comunicación	39
2.2.6 Enfoques del Área de Comunicación	40
2.2.7 El Aprendizaje	43
2.3 Definición de términos básicos	46

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	49
3.1.1 Hipótesis general	49
3.1.2 Hipótesis específicas	49
3.2 Variables de investigación	50
3.2.1 Definición conceptual	50
3.2.2 Definición operacional	51
3.3 Metodología	53
3.3.1 Tipo de investigación	53
3.3.2 Diseño de investigación	53
3.4 Población y muestra	54
3.4.1 Criterios de Inclusión y Exclusión	56
3.5 Método de investigación	57
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.6.1 Técnicas	57
3.6.2 Instrumentos	57
3.7 Método de análisis de datos	60

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Prueba de hipótesis	63
4.2 Discusión	73
CONCLUSIONES	75
SUGERENCIAS	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	80
Anexo 1 Instrumento para medir percepción del desempeño Docente	81

Anexo 2. Instrumento para medir el Logro de Aprendizaje	83
Anexo 3. Certificados de validez de contenido	89
Anexo 4. Base de datos	92
Anexo 5. Tabla de interpretación de coeficiente de correlación de Spearman	98

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Niveles de logro para el Nivel Primaria	38
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variable Percepción del Desempeño docente	51
Tabla 3 Logro de Aprendizaje	52
Tabla 4 Población de estudio	54
Tabla 5 Muestra de estudio	56
Tabla 6 Validación del Instrumento Percepción del Desempeño docente	58
Tabla 7 Resultados de la Prueba de Bondad de Ajuste Kolmogorov -Smirnov	61
Tabla 8 Relación entre Percepción del Desempeño Docente y Logro de Aprendizaje	63
Tabla 9 Relación entre Capacidades Pedagógicas y Logros de Aprendizaje	65
Tabla 10 Relación entre Logro de Aprendizaje y Disposición para la Labor Docente	67
Tabla 11 Relación entre Logros de Aprendizaje y Responsabilidad Laboral.	69
Tabla 12 Relación entre Logros de Aprendizaje y Relaciones Interpersonales	71

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Resultados de correlación entre percepción del Desempeño Docente y Logro de Aprendizaje	64
Figura 2 Resultados de correlación entre las Capacidades Pedagógicas y Logro de Aprendizaje	66
Figura 3 Resultados de correlación entre la Disposición para la Labor Docente y Logro de Aprendizaje	68
Figura 4 Resultados de correlación entre la Responsabilidad Laboral y Logro de Aprendizaje	70
Figura 5 Resultados de correlación entre las Relaciones Interpersonales y Logro de Aprendizaje	72

Resumen

La presente investigación titulada “Percepción del Desempeño docente y Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los estudiantes de Sexto Grado de primaria de tres Instituciones Educativas de la Red 02 Callao-2013”, ha tenido como principal objetivo determinar de qué manera la percepción del desempeño docente se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado.

La investigación es de tipo Cuantitativa Pura o básica con diseño descriptivo Correlacional para lo cual se ha considerado una muestra de 125 estudiantes de sexto grado de primaria pertenecientes a la Red N° 02 del Callao. Con respecto a la variable 1: Percepción del Desempeño Docente el instrumento aplicado ha sido el cuestionario sobre la percepción del desempeño docente por parte de los estudiantes, y para la variable 2: Logro de Aprendizaje el instrumento utilizado ha sido el análisis documental a través de la revisión de las actas finales de evaluación en el área de comunicación.

Entre los principales resultados de la investigación se encontró que existe una relación significativa entre las variables percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje, así mismo entre cada una de las dimensiones. Como sugerencia podemos decir que la percepción del desempeño docente debe ser investigado mucho más a fondo y determinar si conlleva o no a mejorar muchos factores en el campo educativo.

Palabras Claves: Percepción del Desempeño Docente, Logro de Aprendizaje

Abstract

This research entitled " Perception of Teachers' Performance and Learning Achievement in the Field of Communication Sixth Grade students of primary three Educational Institutions 02- 2013 Callao Red " has had as main objective to determine how the perception teacher performance relates to the learning achievement in the area of communication sixth graders .

Quantitative research is pure or basic type descriptive correlational design with which we have considered a sample of 125 students from sixth grade belonging to the Red No. 02 of Callao. With respect to the variable 1: Perception of Teaching Performance instrument has been applied questionnaire on perceptions of teacher performance by the students, and for variable 2: Achievement of learning the instrument used was documentary analysis through review of the final acts of evaluation in the area of communication.

The main results of the research found that there is a significant relationship between the variables of perception of teacher performance and learning achievement, also between each of the dimensions. As a suggestion we can say that the perception of teacher performance should be investigated more thoroughly and determine whether or not to improve involves many factors in the educational field.

Keywords: Perception of Teaching Performance, Learning Achievement