

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE FÍSICA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 5085 “RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ” DEL CALLAO, 2013.

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. FRANCISCA ANGÉLICA CARRANZA VALENCIA

ASESOR:

Dra. LIDIA NEYRA HUAMANÍ.

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A los estudiantes y a todas las personas que con su apoyo material, intelectual y/o anímico han contribuido en la realización de la presente investigación.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad César Vallejo; y en especial a su Fundador Ing. César Acuña Peralta y a la Dra. Lidia Neyra Huamaní.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presentamos la tesis intitulada “Relación entre la comprensión de textos expositivos y la resolución de problemas de física en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. 5085 “Ramiro Prialé Prialé” del Callao, 2013”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en un centro educativo para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

Índice General

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice General	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. Antecedentes Internacionales	23
1.5.2. Antecedentes Nacionales	25
1.6. Objetivos	28
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1. Definición de comprensión de textos	30
2.1.1. Enfoques teóricos	34
2.1.2. Dimensiones de la Comprensión de textos	38
2.1.2.1. Comprensión Literal	41
2.1.2.2. Comprensión Inferencial	43
2.1.3. Textos expositivos	45

	Página
2.2. Definición de Resolución de problemas	48
2.1.1. Enfoques teóricos	52
2.1.2. Dimensiones de la resolución de problemas	55
2.1.2.1. Problemas Cualitativos	56
2.1.2.2. Problemas Cuantitativos	57
2.1.3. Algoritmos de resolución de problemas	60
2.3. Definición de términos básicos	65
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	67
3.2. Variables	68
3.2.1. Definición conceptual	68
3.2.2. Definición operacional	69
3.3. Metodología	71
3.3.1. Tipo de Investigación	71
3.3.2. Diseño de Investigación	71
3.4. Población y Muestra	73
3.5. Método de Investigación	75
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.6.1. Validez	81
3.6.2. Confiabilidad	82
3.7. Métodos de análisis de datos	84
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1. Análisis Descriptivo	86
4.2. Prueba de normalidad	91
4.3. Análisis Inferencial	92
4.3.1. Prueba de hipótesis general	92
4.3.2. Prueba de hipótesis específica	93

	Página
4.4. Discusión de resultados	95
CONCLUSIONES	97
SUGERENCIAS	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99

ANEXOS:

ANEXO 1. Matriz de consistencia

ANEXO 2. Instrumentos de evaluación: Comprensión textos expositivos

ANEXO 3. Instrumentos de evaluación: Resolución de problemas de física

ANEXO 4. Formato de validación de Expertos

ANEXO 5. Prueba Piloto KR-20: Comprensión de textos expositivos

ANEXO 6. Prueba Piloto KR-20: Resolución de problemas de física

ANEXO 7. Base de datos de la variable comprensión textos expositivos

ANEXO 8. Base de datos de la variable resolución de problemas de física

ANEXO 9. Resultados del SPSS

Índice de tablas

		Página
Tabla 1.	Características del Modelo Interactivo de lectura	37
Tabla 2.	Matriz de Operacionalización de las variables	70
Tabla 3.	Población estudiantil de quinto de secundaria	73
Tabla 4.	Baremo de la variable comprensión de textos	79
Tabla 5.	Baremo de las dimensiones de comprensión de textos expositivos	79
Tabla 6.	Baremo de la variable resolución de problemas	80
Tabla 7.	Baremo de las dimensiones de resolución de problemas	80
Tabla 8.	Confiabilidad para instrumentos de evaluación	83
Tabla 9.	Medidas descriptoras de las variables	86
Tabla 10.	Distribución de resultados: Comprensión de textos	87
Tabla 11.	Distribución de resultados de las dimensiones de la Comprensión de textos	88
Tabla 12.	Distribución de resultados: Resolución de problemas	89
Tabla 13.	Comprensión de textos y resolución de problemas de física	90
Tabla 14.	Bondad de Ajuste	91
Tabla 15.	Tabla de contingencia comprensión de textos y Resolución de problemas de física	92
Tabla 16.	Tabla de contingencia comprensión literal de textos y resolución de problemas de física	93
Tabla 17.	Tabla de contingencia comprensión literal de textos y resolución de problemas de física	94

Índices de figuras

	Página
Figura 1. Modelo de comprensión lectora	35
Figura 2. Algoritmo para la resolución de la fase 2 (SAP)	62
Figura 3. Esquema general de resolución de problemas como investigación	64
Figura 4. Distribución de la población estudiantil	73
Figura 5. Distribución de la variable comprensión de textos	87
Figura 6. Distribución de los niveles de comprensión de textos	88
Figura 7. Distribución de resultados de la variable resolución de problemas	89
Figura 8. Distribución de comprensión de textos-resolución de problemas	90

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión de textos expositivos y la resolución de problemas de física en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. 5085 “Ramiro Prialé Prialé” del Callao, 2013.

La investigación es de tipo sustantiva con un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 97 estudiantes del quinto año de secundaria, y la muestra no probabilística por 52 estudiantes. Se empleó como técnica la encuesta y el instrumento de recolección de datos fueron dos cuestionarios diseñados para evaluar la comprensión de textos expositivos, y el nivel de resolución de problemas de física. Ambos instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos, con un resultado de aplicable; la evaluación de la confiabilidad se hizo mediante una Prueba Piloto; obteniéndose un valor KR-20 de 0,827 para la variable 1 y 0,836 para la variable 2.

Los resultados estadísticos de la presente investigación; haciendo uso del coeficiente Rho de Spearman; nos permiten concluir que existe una correlación positiva considerable ($r = 0,659$) y significativa ($p = 0,010$), entre la comprensión de textos expositivos y la resolución de problemas de física en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. 5085 “Ramiro Prialé Prialé” del Callao, 2013.

Palabras clave: Comprensión, expositivos, física, inferencial, literal, problemas, resolución, textos.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between understanding expository text and solving physics problems in fifth years students of I.E. 5085 " Ramiro Priale Priale" of Callao, 2013.

The research is a type of substantive descriptive with correlational design. The population consisted of 97 students in the fifth year of high school, and non-probability sample of 52 students. Technique was used as the survey instrument and data collection were two questionnaires designed to assess comprehension of expository texts, and the level of physics problem solving. Both instruments were subjected to content validity through the judgment of three experts, with a result of applicable. The reliability assessment was made by a Pilot Test; obtaining a KR-20 value of 0.827 for the variable 1 and 0,836 for the variable 2.

The statistical results of the present investigation, using the Spearman coefficient, we can conclude that there is a positive, substantial ($r= 0.659$) and significative ($p=0,010$) correlation, between expository text understanding and physics problem solving in students from fifth year of the 5085 "Ramiro Priale Priale" of Callao, 2013.

Keywords: Comprehension, expository, inference, literal, physics, problems, resolution, text.