

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**ACTITUD Y ADAPTACION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE  
AULAS INCLUSIVAS CON DÉFICIT INTELECTUAL EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL N° 01, SAN JUAN DE  
MIRAFLORES, 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **AUTORAS:**

**Br. MAGDA ANTONIETA CASAS DE GUARDIA**

**Br. LUCY IRMA ARTEAGA QUISPE**

#### **ASESOR:**

**Mg. NOEL ALCAS ZAPATA**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## DEDICATORIA

A Dios mi maestro y guía, a mis padres, , esposo, hijos, nietos; por todo el apoyo y comprensión, para lograr realizar mis metas, gracias por ello.

Magda.

## DEDICATORIA

A mis padres, esposo, hijos, nietos; que con su apoyo hicieron posible el presente trabajo de investigación.

Lucy

## AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la fuerza para no desfallecer en el camino y llegar a concluir nuestro trabajo de investigación.

A los Centros de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Miraflores, en especial a los equipos de Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) por facilitarnos la información y compartir sus experiencias, haciendo posible la aplicación del trabajo de campo con los alumnos integrados de su Centro.

A los Directores, Sub-directores, personal docente, auxiliares de educación, personal administrativo de las Instituciones Educativas Inclusivas del distrito de San Juan de Miraflores, quienes contribuyeron a hacer más viable la investigación.

Un agradecimiento muy especial a los alumnos con necesidades educativas especiales y a los padres de familia por su colaboración en la aplicación de los instrumentos de la investigación, así como su valor y perseverancia para contribuir en el proceso de adaptación de sus hijos.

Agradecemos a nuestros docentes asesores Noel Alcas Zapata, y Elen Vergara Causo por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

## Presentación

Distinguidos miembros del Jurado, ponemos a consideración nuestro presente trabajo de investigación para optar el grado de magister, titulado: “actitud y adaptación social de los estudiantes de aulas inclusivas con déficit intelectual, en las instituciones educativas de la UGEL N°01 San Juan de Miraflores, 2013.

Esta investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, constituye un gran aporte teórico, un antecedente significativo, un punto de partida, donde los docentes puedan dar inicio a un trabajo pedagógico más comprometido y responsable.

En el presente trabajo de investigación, sobre la búsqueda de alternativas para la inclusión de estudiantes con déficit intelectual leve y moderado, se hace hincapié a la labor activa del docente, la aplicación de estrategias curriculares, su labor en el entorno educativo, que debe estar estrechamente ligada a cumplir con su constante complementación académica y actualización permanente para garantizar el buen desempeño docente en el logro de aprendizajes significativos. Por ello el aporte de este informe de investigación consta de 4 capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema

Capítulo II: Marco teórico

Capítulo III: Marco metodológico

Capítulo IV: Análisis de los resultados

Las Autoras

Índice	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	26
1.6.1. General	26
1.6.2. Específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas de Actitud	28
2.1.1. Teorías de variable: actitud	28
2.1.2. Definición de la variable: actitud	28
2.1.3. Dimensiones de la variable: Actitud	30
2.1.4. Definición de las Dimensiones de la variable: Actitud	31
2.2. Bases teóricas de la Adaptación Social	34
2.2.1. Teorías de la variable : Adaptación Social	34
2.2.2. Definiciones de la variable Adaptación Social	35
2.2.3. Dimensión de la variable: Adaptación Social	37
2.2.4. Definiciones de las Dimensiones de la variable: Adaptación Social	38

2.3. Definición de Términos Básicos	40
-------------------------------------	----

### CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	49
3.2. Variables	49
3.2.1. Definición Conceptual	49
3.2.2. Operacionalización de Variables	51
3.3. Metodología	53
3.3.1. Tipo de Estudio	53
3.3.2. Diseño	53
3.4. Población y Muestra	54
3.4.1. Población	54
3.4.2. Muestra	55
3.5. Método de Investigación	57
3.6. Métodos de análisis de datos	59

### CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo	62
4.2. Discusión	66

CONCLUSIONES	71
--------------	----

SUGERENCIAS	72
-------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
----------------------------	----

### ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia	87
Anexo 2 Cuestionario	89
Anexo 3 Análisis de Confiabilidad	91
Anexo 4 Base de datos	102
Anexo 5 Validaciones	104

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Variable Actitud	51
Tabla 2: Variable Adaptación Social	52
Tabla 3: Distribución de la población	54
Tabla 4: Población Muestral	56
Tabla 5: Descripción de la Actitud	62
Tabla 6: Descripción de la Adaptación Social	62
Tabla 7: Correlación de Spearman	63
Tabla 8: Coeficiente de Correlación de Spearman	65



## Índice De Figuras

	Pág
	.
Figura 1: Teoría de la Acción Razonada* de Fishbein y Ajzen	28
Figura 2: Dimensiones para la actitud.	31

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre Actitudes y Adaptación social de los estudiantes de aulas inclusivas con déficit intelectual, en las instituciones educativas de la UGEL N°01 San Juan de Miraflores, 2013.

La investigación realizada es no experimental del tipo descriptivo correlacional. La población censal estuvo constituida por 60 estudiantes de aulas inclusivas con déficit intelectual, en las instituciones educativas de la UGEL N°01 San Juan de Miraflores, 2013 y la población muestral por 52 estudiantes. Las variables analizadas fueron Actitudes y Adaptación social. En la investigación se formuló una hipótesis general y tres hipótesis específicas.

De los resultados obtenidos con la prueba de correlación de Spearman podemos concluir que en términos generales existe relación entre Las Actitudes y Adaptación social en las instituciones educativas de la UGEL N°01 San Juan de Miraflores, 2013. Se concluyó que el personal directivo debe ser capacitado en temas sobre: Actitudes, Adaptación social, Motivación, Ética, comunicación, como también en aspectos sobre Relaciones Humanas, Formación en valores y establecer convenios con otras instituciones educativas o instituciones representativas con el objetivo de recibir ayuda para una mejora de Actitudes y Adaptación social e incorporar las experiencias de otras instituciones.

**PALABRAS CLAVE:** Actitudes, Adaptación social, cognitiva, afectiva, comportamental, comunicación, independencia personal y sociabilización.

## Abstract

The present investigation has as general aim determine the relation between Attitudes and social Adjustment of the students of inclusive classrooms with intellectual deficit, in the educational institutions of the UGEL N°01 Miraflores San Juan, 2013.

The realized investigation is not experimental of the descriptive type correlacional. The sensual population was constituted by 60 students of inclusive classrooms by intellectual deficit, in the educational institutions of the UGEL N°01 Miraflores San Juan, 2013. The sample population was shaped by 52 students. The analyzed variables were Attitudes and social Adjustment. In the investigation there were formulated a general hypothesis and three specific hypotheses.

The results obtained with the test of Spearman's correlation we can conclude that in general terms relation exists between The Attitudes and social Adjustment in the educational institutions of the UGEL N°01 Miraflores San Juan, 2013. One concluded that the managerial personnel must be qualified in topics on: Attitudes, social Adjustment, Motivation, Ethics, communication, since also in aspects on Human Relations, Formation in values and to establish agreements with other educational institutions or representative institutions with the aim to receive help for an improvement of Attitudes and social Adjustment and to incorporate the experiences of other institutions.

**KEY WORDS:** Attitudes, social, cognitive, affective Adjustment, comportamental, communication, personal independence and sociabilización