

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Y SU RELACIÓN CON LA ELECCIÓN DEL MODELO
PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES
INDACOCHEA N° 6051 DEL DISTRITO DE BARRANCO-
PROVINCIA DE LIMA 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. RUTH MELANIA CCANTO CURO

Br. GAUDENCIO VEGA INOCENTE

ASESORA:

Mgtr. GLIRIA SUSANA MÉNDEZ ILIZARBE

LIMA - PERÚ

2014

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Cristo Jesús, Dios quien nos da el regalo de la vida, para vivirla según su voluntad y así cosechar felicidad y vida eterna según sus promesas, pues él no es hombre para que mienta, ni hijo de hombre para que se arrepienta.

Ruth M. Ccanto Curo.

Con gratitud a mi madre Cirila y a Elías, a mis hijos: Sharon, Jonathan , mi sobrino Ángel por ser fuentes de mi constante superación y a

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de asimilar nuevas experiencias académicas que enriquecen nuestra vida profesional y personal.

A nuestra asesora, la Mgtr. Gliria Méndez, cuya paciencia en la transmisión de nuevos conocimientos, ha sido de gran valía en la obtención de un aprendizaje significativo y,

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo” Sede-Lima Norte, presentamos la tesis titulada: “Evaluación del Proyecto Educativo Institucional y su relación con la elección del modelo pedagógico de la I.E. Mercedes Indacochea N° 6051 del distrito de Barranco – Provincia de Lima 2011”

Esta investigación busca determinar la relación entre la evaluación del P.E.I. y la elección del modelo pedagógico de la I.E. Mercedes Indacochea N° 6051 del distrito de Barranco provincia de Lima, con la finalidad de mejorar la calidad educativa en dicha Institución y, a través de este trabajo dar sugerencias para mejorar el P.E.I.

La presente investigación consta de cuatro capítulos: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico y resultados; para luego presentar las conclusiones y sugerencias complementándose, además, con las respectivas referencias bibliográficas.

Esperamos, señores miembros del jurado, que la presente investigación se ajuste a los requerimientos establecidos por vuestra Universidad y merezca su aprobación.

Los autores

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Indice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.6. Objetivos	32
1.6.1. Objetivo General	32
1.6.2. Objetivos Específicos	33
II. MARCO TEÓRICO	34
2.1. Evaluación del Proyecto Educativo Institucional	34
2.1.1. Evaluación	34
2.1.1.1. Evaluación de Programas	35
2.1.2. Proyecto Educativo Institucional	37
2.1.2.1. Características del PEI	39
2.1.2.2. Principios base del PEI	40
2.1.2.3. Lineamientos metodológicos: Elementos del PEI	41
2.1.2.4. Descripción de los elementos del PEI	43
2.1.3. Evaluación del Proyecto Educativo Institucional	50

2.1.4. Dimensiones de la Evaluación del Proyecto Educativo Institucional	52
2.1.4.1. Misión del proyecto institucional	52
	56
2.2. Modelo Pedagógico	56
2.2.1. El constructo «modelo» en educación	56
2.2.2. Definiciones del Modelo pedagógico	59
2.2.2.1. Clasificación de los modelos pedagógicos	61
2.2.2.1.1. Modelo pedagógico tradicional	61
2.2.2.1.2. Modelo transmisionista conductista	63
2.2.2.1.3. Romanticismo pedagógico	64
2.2.2.1.4. Desarrollismo pedagógico	64
2.2.2.1.5. Modelo pedagogía socialista (crítico)	65
2.2.3. Dimensiones del modelo pedagógico	67
2.2.3.1. Naturaleza del modelo pedagógico	67
2.2.3.2. Organización, Gestión y Administración	70
III. MARCO METODOLÓGICO	75
3.1. Hipótesis	75
3.1.1. Hipótesis general	75
3.1.2. Hipótesis específica	75
3.2. Variables	76
3.2.1. Definición conceptual	76
3.2.2. Definición operacional	77
3.2.3. Operacionalización de variables	78
3.3. Metodología	83
3.3.1. Tipo de estudio	83
3.3.2. Diseño	83
3.4. Población y muestra	83
3.4.1. Población	83
3.4.2. Muestra	84
3.5. Método de investigación	85
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	86
3.6.1. Técnicas	86

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	86
3.6.3. Validez y confiabilidad	88
3.7. Método de análisis de datos	90
IV. RESULTADOS	91
4.1. Resultados	92
4.2. Discusión	98
CONCLUSIONES	100
SUGERENCIAS	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Anexo 2. Cuestionario de la Evaluación del PEI.

Anexo 3. Cuestionario del modelo pedagógico.

Anexo 4. Análisis descriptivo de las variables y sus dimensiones

Anexo 5. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

Anexo 6. Base de datos de Evaluación del PEI

Anexo 7. Base de datos de modelo pedagógico

Anexo 8. Validación del instrumento por juicio de expertos.

Índice de Tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable 1	78
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2	81
Tabla 3	Población de la I.E. Mercedes Indacochea	84
Tabla 4	Muestra de la I.E. Mercedes Indacochea	85
Tabla 5	Validez por Juicio de Expertos	89
Tabla 6	Alfa de Cronbach de la Evaluación del Proyecto Educativo Institucional y Modelo Pedagógico	90
Tabla 7	Coefficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman entre evaluación del P.E.I y Modelo pedagógico	93
Tabla 8	Coefficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman entre Misión del proyecto institucional y el Modelo Pedagógico	95
Tabla 9	Coefficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman entre autoevaluación y autorregulación con Modelo Pedagógico	97
Tabla 10	Distribución de frecuencia absoluta y porcentual de la dimensión 1: Misión del proyecto institucional	119
Tabla 11	Distribución de frecuencia absoluta y porcentual de la dimensión 2. Autoevaluación y autorregulación	120
Tabla 12	Distribución de frecuencia absoluta y porcentual de la variable Evaluación del P.E.I.	121
Tabla 13	Distribución de frecuencia absoluta y porcentual de la dimensión 1: Naturaleza del modelo pedagógico.	122
Tabla 14	Distribución de frecuencia absoluta y porcentual de la dimensión 2: organización, gestión y administración.	123
Tabla 15	Distribución de frecuencia absoluta y porcentual de la variable 2: Modelo Pedagógico	124
Tabla 16	Hoja resumen de resultados de la variable evaluación	125

del Proyecto Educativo Institucional.

Tabla 17	Hoja resumen de resultados de la variable Modelo Pedagógico	126
Tabla 18	Prueba de Kolmogorov Smirnov aplicado a las variables: Evaluación del Proyecto Educativo Institucional y Modelo Pedagógico	127

E

Lista de figuras

		Pagina
Figura 1	Modelo pedagógico tradicional	62
Figura 2	Modelo pedagógico conductista	63
Figura 3	Modelo Romántico	64
Figura 4	Modelo Desarrollista	65
Figura 5	Modelo Socialista	66
Figura 6	Nube de dispersión de evaluación del P.E.I. y Modelo Pedagógico	92
Figura 7	Nube de dispersión de misión del proyecto institucional y Modelo Pedagógico	94
Figura 8	Nube de dispersión de autoevaluación y autorregulación con el modelo Pedagógico.	96
Figura 9	Distribución de frecuencia absoluta y porcentual de la dimensión 1: Misión del proyecto institucional	119
Figura 10	Distribución de frecuencia absoluta y porcentual de la dimensión 2. Autoevaluación y autorregulación	120
Figura 11	Distribución de frecuencia absoluta y porcentual de la variable 1 Evaluación del P.E.I.	121
Figura 12	Distribución de frecuencia absoluta y porcentual de la dimensión 1: Naturaleza del Modelo pedagógico	122
Figura 13	Distribución de frecuencia absoluta y porcentual de la dimensión 2: organización, gestión y administración.	123
Figura 14	Distribución de frecuencia absoluta y porcentual de la variable 2 Modelo Pedagógico	124

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Evaluación del Proyecto Educativo Institucional y su relación con la elección del modelo pedagógico de la I.E. Mercedes Indacochea N° 6051 del distrito de Barranco – Provincia de Lima 2011” tuvo como problema principal ¿Qué relación existe entre la evaluación del Proyecto Educativo Institucional y la elección del modelo pedagógico de la Institución Educativa Mercedes Indacochea N° 6051 del distrito de Barranco provincia de Lima 2011? y tuvo como objetivo principal Determinar la relación entre la evaluación del Proyecto Educativo Institucional y la elección del modelo pedagógico de la Institución Educativa Mercedes Indacochea N° 6051 del distrito de Barranco provincia de Lima 2011.

Se desarrolló una investigación bajo el enfoque Cuantitativo y diseño no experimental, de tipo básico con un diseño de tipo transeccional-correlacional, el muestreo fue de tipo probabilístico estratificado, la muestra, de 4 directivos, 69 docentes y 17 administrativos, haciendo un total de 90 a quienes se le aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento, el cuestionario.

Se concluyó que las variables evaluación del Proyecto Educativo Institucional y modelo pedagógico se relacionan, tal como se evidencia estadísticamente con el valor de Rho de Spearman del cual se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.716, siendo ésta una correlación alta con un $p = 0.000 < 0.001$.

Palabras clave: Evaluación del P.E.I. –Modelo pedagógico.

ABSTRACT

The present research work titled "Institutional Educational Project Assessment and its relation to the choice of the pedagogical model of I.E. Mercedes Indacochea N° in the district of Barranco - Lima Province 2011" had as a principal problem What is the relationship between the assessment of the Institutional Educational Project and the choice of the pedagogical model of School Mercedes Indacochea N°. 6051 in the district of Barranco Lima province 2011? and had as a principal objective determine the relationship between the Institutional Educational Project assessment and choice of the pedagogical model of School Mercedes Indacochea N°. 6051 in the district of Barranco Lima province 2011.

Research had been developed under the Quantitative approach and no experimental design, basic kind with a kind design transeccional-correlational, probabilistic sampling was stratified, the sample is 4 managers, 69 teachers and 17 administrative, total were 90 to whom applied the technique of the survey and its instrument, the questionnaire.

We concluded that the assessment variables of Institutional Education Project and pedagogical model, had relation statistically with Spearman Rho value which was obtained Spearman Rho coefficient of 0.716, this being a high correlation with $p=0.000 < 0.001$.

Keywords: Assessment P.E.I. – pedagogical model.