

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO DE ARQUITECTURA DE  
UNIVERSIDADES DEL CONO NORTE DE LIMA- 2013

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

**AUTOR:**

Br. JUAN CARLOS COLINA DUARTE

**ASESOR:**

Dra. DORIS FUSTER GUILLÉN

LIMA – PERÚ

2014

## **Dedicatoria**

La presente tesis se la dedico a todas aquellas personas que hicieron posible su culminación.

## **Agradecimiento**

A mis profesores por sus valiosas enseñanzas.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Presentación	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.3.1. Justificación teórica	17
1.3.2. Justificación metodológica	17
1.4. Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.5.1 Nacionales	18
1.5.2 Internacionales	19
1.6 Objetivos	20
1.6.1 Objetivo general	20
1.6.2. Objetivos específicos	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1. Variable 1: Estilos de Aprendizaje	23
2.1.1 Conceptos de la variable Estilos de Aprendizaje	23

2.1.2	Enfoques teóricos de la variable Estilos de Aprendizaje	23
2.1.3	Dimensiones de la variable Estilos de Aprendizaje	31
2.2	Variable 2: Rendimiento Académico	31
2.2.1	Conceptos de la variable Rendimiento Académico	31
2.2.2	Enfoques teóricos de la variable rendimiento Académico	33
2.2.3	Dimensiones de la variable Rendimiento Académico	33
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		35
3.1.	Hipótesis	36
3.1.1.	Hipótesis general	36
3.1.2.	Hipótesis específicas	36
3.2.	Variables	36
3.2.1.	Definición conceptual Vx: estilos de aprendizaje	36
3.2.2.	Definición conceptual Vy: rendimiento académico	37
3.3.	Definición operacional	38
3.3.1.	Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	35
3.3.2.	Operacionalización de la variable rendimiento académico	42
3.4.	Tipo de estudio	42
3.5.	Diseño de estudio	42
3.6.	Población y muestra	42
3.6.1.	Población	42
3.6.2.	Muestra	43
3.7.	Método de investigación	43
3.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.8.1.	Técnica usada para determinar el estilo de aprendizaje	43
3.8.2.	Técnica usada para medir el rendimiento académico	46
3.9.	Métodos de Análisis de datos	46
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		47
4.1	Análisis descriptivo	48
4.2	Discusión	58

Conclusiones	60
Sugerencias	61
Referencias bibliográficas	62
ANEXOS	64
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento	
Anexo 3: Base de datos	

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Baremo de interpretación general propuesto por Alonso y col.	45
Tabla 2: Preferencia del Estilo de Aprendizaje Activo según el Rendimiento Académico en alumnos de las facultades de arquitectura de las universidades del Cono Norte de Lima.	49
Tabla 3: Preferencia del Estilo de Aprendizaje Reflexivo según el Rendimiento Académico en alumnos de las facultades de arquitectura de las universidades del Cono Norte de Lima.	51
Tabla 4: Preferencia del Estilo de Aprendizaje Teórico según el Rendimiento Académico en alumnos de las facultades de arquitectura de las universidades del Cono Norte de Lima.	53
Tabla 5: Preferencia del Estilo de Aprendizaje Pragmático según el Rendimiento Académico en alumnos de las facultades de arquitectura de las universidades del Cono Norte de Lima.	55
Tabla 6: Preferencia del Estilo de Aprendizaje Activo según el Rendimiento Académico en alumnos de las facultades de arquitectura de las universidades del Cono Norte de Lima.	57

## Índice de figuras

	Página
Figura1: Preferencia del Estilo de Aprendizaje Activo según el Rendimiento Académico en alumnos de las facultades de arquitectura de las universidades del Cono Norte de Lima.	50
Figura 2: Preferencia del Estilo de Aprendizaje Reflexivo según el Rendimiento Académico en alumnos de las facultades de arquitectura de las universidades del Cono Norte de Lima.	52
Figura 3: Preferencia del Estilo de Aprendizaje Teórico según el Rendimiento Académico en alumnos de las facultades de arquitectura de las universidades del Cono Norte de Lima.	54
Figura 4: Preferencia del Estilo de Aprendizaje Pragmático según el Rendimiento Académico en alumnos de las facultades de arquitectura de las universidades del Cono Norte de Lima.	56
Figura 5: Estilo de Aprendizaje Predominante según el Rendimiento Académico en alumnos de las facultades de arquitectura de las universidades del Cono Norte de Lima.	58

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestro en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada César Vallejo, pongo a su disposición la presente tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo de arquitectura de universidades del cono norte de Lima - 2013”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son: Capítulo I: Planteamiento del problema, problema general, problemas específicos, justificación, limitaciones y antecedentes. Capítulo II: Marco teórico, donde se desarrollan cada una de las variables de la investigación. Capítulo III: Marco metodológico que abarca todo lo concerniente al diseño, tipo de investigación así también como las hipótesis de la investigación. Capítulo IV: Resultados de la investigación expresados estadísticamente, en cuadros y gráficos, discusión, procediendo a realizar las conclusiones y recomendaciones, finalmente las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo de arquitectura de universidades del cono norte de Lima - 2013", ha tenido como objetivo determinar la relación existente entre estas dos variables: estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Esta investigación ha sido desarrollada dentro del paradigma positivista de enfoque cuantitativo. El tipo de investigación ha sido básica de campo, el diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal, y se ha empleado el método hipotético deductivo. Nuestra muestra ha sido censal y ha estado conformada por los 100 alumnos del primer ciclo de arquitectura de universidades del cono norte de Lima. El instrumento empleado para identificar el estilo de aprendizaje predominante de cada alumno fue el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). En cuanto al rendimiento académico se han considerado las calificaciones obtenidas en el ciclo 2013 - II como indicadores suficientemente válidos para certificar el logro.

Entre los resultados más importantes hemos podido determinar que el estilo de aprendizaje predominante en los alumnos de arquitectura del primer ciclo de las universidades del cono norte es el pragmático y que los alumnos con predominancia en el estilo activo presentan el mejor rendimiento académico. Así mismo, hemos observado que existe una relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje activo, teórico y pragmático y el rendimiento académico, mientras que existe una relación directa pero no significativa entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico.

Palabras clave: Estilo de Aprendizaje, rendimiento académico activo, reflexivo, teórico, pragmático.

## **Abstract**

The present research assignment called "Learning styles and Academic performance of the students on the first cycle of architecture studies at universities located in the northern suburbs of Lima - 2013", has had as objective to determine the relationship between these two variables: learning styles and academic performance.

This research has been developed taking into account the positivist paradigm of a quantitative approach. This type of research has been descriptive; the design has been non-experimental, descriptive, correlational and transversal court. The hypothetic-deductive method has been used. Our sample has been analyzed through a census and has consisted of 100 students that were on the first cycle of Architecture studies at universities located in the Northern suburbs of Lima. The instrument used to identify the predominant learning style of each student was the Honey Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA). Regarding the academic performance, the grades the students got during 2013-II cycle have been considered as indicators that are valid enough to certify the achievement.

Among the most important results, we could determine that the predominant learning style on the students of Architecture on the first cycle at universities located in the northern suburbs of Lima is pragmatic and that the students whose predominant style is the active style show a better academic performance. We have also observed that there is a direct and meaningful relationship between the active, theoretical and pragmatic learning styles and the academic performance. And we have also observed that there is a direct but not meaningful relationship between the reflexive style and the academic performance.

**Key words:** Learning style; active, reflexive, theoretical and pragmatic academic performance.