

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSTGRADO

### TESIS

“PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS Y CULTURA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA RICARDO BENTÍN”, RIMAC – LIMA, 2013

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

Br. BERTHA FELIPA CORNEJO VARGAS  
Br. EDWIN NATIVIDAD GABRIEL CAMPOS  
Br. NORA PATRICIA SIFUENTES PALOMINO

**ASESOR:**

Dr. CARLOS SOTELO ESTACIO

LIMA-PERÚ  
2014

## **DEDICATORIA:**

A nuestros padres y seres amados, por su apoyo incondicional y saber comprender que un profesional nunca dejará de estudiar.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros asesores por su apoyo incondicional para la culminación del presente trabajo.

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado:

Los suscritos, estudiantes de la Maestría en Educación bajo la mención de Docencia y Gestión Educativa, tenemos el grato honor de presentar nuestra tesis titulada “Plan de Gestión de Riesgos y Cultura Ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Ricardo Bentín”, Rimac – Lima, 2013”; con la finalidad de obtener el grado académico de Magíster en el referido programa y al mismo tiempo contribuir con el desarrollo de la pedagogía en el país.

Resulta de menester señalar, que la realización del presente trabajo ha significado para nosotros la oportunidad de conocer de manera profunda la realidad de la Institución Educativa Ricardo Bentín.

Finalmente, el desarrollo del presente trabajo de investigación nos ha permitido corroborar la información y conocimientos adquiridos durante todo el programa de maestría.

## RESUMEN

En la presente tesis titulada “Plan de Gestión de Riesgos y Cultura Ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Ricardo Bentín”. Rímac – Lima, 2013, cuyo principal objetivo fue el determinar si existe relación entre el plan de gestión de riesgos y la cultura ambiental de los estudiantes de secundaria de la institución educativa en mención, donde se consideró una población de 167 alumnos del quinto grado de secundaria, de los cuales se tomó una muestra de 117 estudiantes, siendo el enfoque Cuantitativo, con un tipo de investigación Descriptivo, Correlacional, Transversal, no experimental.

El instrumento utilizado fue el Cuestionario de medición del Plan de Gestión de Riesgos y la Cultura Ambiental, como Hipótesis General se planteó y se logró determinar que EXISTE UNA RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE EL PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS Y LA CULTURA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. “RICARDO BENTIN”, RÍMAC – LIMA, 2013.

Entre las principales conclusiones se encontró que de los 117 estudiantes encuestados, el 30.9% aprecia en un nivel alto que el Plan de Gestión de Riesgos se encuentra estructurado en la escuela, mientras que el 38.2% tienen un nivel alto respecto a la cultura ambiental. Como sugerencia principal se propuso que se coordine con la UGEL responsable de la Localidad para que apoye con la capacitación en Plan de Gestión de Riesgos y Cultura Ambiental por parte de profesionales especialistas a los Docentes del Plantel sobre las materias citadas, visto el porcentaje deficiente de conocimiento de las mismas.

## **ABSTRACT**

In this thesis entitled " Risk Management Plan and Environmental Culture in students of School Flagship Ricardo Bentin " . Rimac - Lima, 2013, whose main objective was to determine the correlation between the risk management plan and environmental culture of the high school students of the educational institution in question, where a population of 167 students in the fifth grade was considered secondary , of which a sample of 117 students was taken, being the Quantitative approach with a type of research Descriptive, correlational , Transversal, not experimental.

The instrument used was the questionnaire measuring the Plan Risk Management and Environmental Culture , as Hypothesis General was raised and he was able to determine that THERE IS A SIGNIFICANT RELATIONSHIP BETWEEN THE PLAN OF RISK MANAGEMENT AND ENVIRONMENTAL CULTURE OF HIGH SCHOOL STUDENTS OF THE IEE " RICARDO BENTIN " Rimac - LIMA , 2013.

Among the key findings was found that of the 117 students surveyed, 30.9% seen at a high level that the Plan Risk Management is structured in school, while 38.2 % have a high level regarding environmental culture. As main suggestion was proposed to coordinate with the City UGELs responsible to support training with the Risk Management Plan and Environmental Culture by specialists to Teachers on Campus substances as professionals, seen the percentage of poor knowledge of them.

# CONTENIDO

	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	24
1.6.1. General	24
1.6.2. Específicos	24
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>26</b>
2.1. Plan de Gestión de Riesgos	27
2.1.1. Gestión de Riesgos	27
2.1.2. Plan de Gestión de Riesgos	28
2.1.3. Plan de Gestión de Riesgos como instrumento de prevención en instituciones educativas.	29
2.2. Cultura Ambiental	37
2.2.1. Definición	37
2.2.2. La educación ambiental como proceso de transmisión e internacionalización de la cultura ambiental	40
2.3. Definición de términos básicos	42

<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	45
3.1. Hipótesis	46
3.2. Variables	46
3.2.1. Definición conceptual	47
3.2.2. Definición operacional	48
3.2.3. Operacionalización de variables	48
3.3. Metodología	50
3.3.1. Tipo de estudio	50
3.3.2. Diseño	50
3.4. Población y muestra	51
3.5. Método de investigación	52
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.6.1 Confiabilidad y validez del instrumento	54
3.7. Métodos de Análisis de datos	55
<b>IV. RESULTADOS</b>	57
4.1. Descripción	58
4.2. Contrastación de hipótesis	66
4.3. Discusión	72
CONCLUSIONES	77
SUGERENCIAS	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
<b>ANEXOS:</b>	83
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumentos de recopilación de datos	
3. Fichas de validación (juicio de expertos)	
4. Base de datos	



## INDICE DE TABLAS

TABLA		PÁGINA
Tabla 01	Matriz para la identificación de amenazas en la institución educativa.	31
Tabla 02	Matriz para la identificación de factores de vulnerabilidad y sostenibilidad	32
Tabla 03	Matriz para la identificación de riesgos	33
Tabla 04	Matriz para la identificación de actividades de prevención	34
Tabla 05	Matriz para identificación de actividades de mitigación	35
Tabla 06	Operacionalización de las variables: Plan de Gestión de Riesgos y Cultura Ambiental de los estudiantes de la I.E.E. "Ricardo Bentin", Rímac – Lima, 2013	49
Tabla 07	Coeficiente de confiabilidad general de los instrumentos aplicados a los 117 estudiantes de la I.E.E. Ricardo Bentin.	54
Tabla 08	Opinión de aplicabilidad por los jueces expertos del instrumento aplicado.	55
Tabla 09	Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov de la variable Plan de Gestión de Riesgos y Cultura Ambiental.	55
Tabla 10	Nivel de apreciación de la dimensión Planificación por los estudiantes de la I.E.E. Ricardo Bentín – Rímac.	58
Tabla 11	Nivel de apreciación de la dimensión Implementación por los estudiantes de la I.E.E. Ricardo Bentín – Rímac.	59
Tabla 12	Nivel de apreciación de la dimensión Aspectos Curriculares por los estudiantes de la I.E.E. Ricardo Bentín – Rímac.	60

Tabla 13	Nivel de apreciación de la variable Plan de Gestión de Riesgos por los estudiantes de la I.E.E. Ricardo Bentín – Rímac.	61
Tabla 14	Nivel de la dimensión Cognitiva por los estudiantes de la I.E.E. Ricardo Bentín – Rímac.	62
Tabla 15	Nivel de la dimensión Afectiva por los estudiantes de la I.E.E. Ricardo Bentín – Rímac.	63
Tabla 16	Nivel de la dimensión Conductual por los estudiantes de la I.E.E. Ricardo Bentín – Rímac.	64
Tabla 17	Nivel de la variable Cultura Ambiental por los estudiantes de la I.E.E. Ricardo Bentín – Rímac.	65
Tabla 18	Correlación no paramétrica de Pearson de la variable Plan de Gestión de Riesgos y Cultura Ambiental.	66
Tabla 19	Correlación no paramétrica de Pearson de la variable Plan de Gestión de Riesgos y la dimensión Cognitiva.	67
Tabla 20	Correlación no paramétrica de Pearson de la variable Plan de Gestión de Riesgos y la dimensión Afectiva.	68
Tabla 21	Correlación no paramétrica de Pearson de la variable Plan de Gestión de Riesgos y la dimensión Conductual.	69
Tabla 22	Correlación no paramétrica de Pearson de la variable Cultura Ambiental y la dimensión Planificación.	70
Tabla 23	Correlación no paramétrica de Pearson de la variable Cultura Ambiental y la dimensión Implementación.	71
Tabla 24	Correlación no paramétrica de Pearson de la variable Cultura Ambiental y la dimensión Aspectos Curriculares.	72

## INDICE DE FIGURAS

FIGURA		PÁGINA
Figura 1	Metodología para la elaboración del plan de gestión de riesgos en la institución educativa.	37
Figura 2	Porcentaje de apreciación en la dimensión Planificación por parte de los estudiantes de la I.E.E. Ricardo Bentín – Rímac.	58
Figura 3	Porcentaje de apreciación en la dimensión Implementación por parte de los estudiantes de la I.E.E. Ricardo Bentín – Rímac.	59
Figura 4	Porcentaje de apreciación en la dimensión Aspectos Curriculares por parte de los estudiantes de la I.E.E. Ricardo Bentín – Rímac.	60
Figura 5	Porcentaje de apreciación en la variable Plan de Gestión de Riesgos por parte de los estudiantes de la I.E.E. Ricardo Bentín – Rímac.	61
Figura 6	Porcentaje del nivel cognitivo acerca de la cultura ambiental por parte de los estudiantes de la I.E.E. Ricardo Bentín – Rímac.	62
Figura 7	Porcentaje del nivel afectivo acerca de la cultura ambiental por parte de los estudiantes de la I.E.E. Ricardo Bentín – Rímac.	63
Figura 8	Porcentaje del nivel conductual acerca de la cultura ambiental por parte de los estudiantes de la I.E.E. Ricardo Bentín – Rímac.	64
Figura 9	Porcentaje del nivel de la cultura ambiental por parte de los estudiantes de la I.E.E. Ricardo Bentín – Rímac.	65