

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE EL DISEÑO DE LOS PROYECTOS  
CURRICULARES DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DE LA RED 5 - UGEL 03 - 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **AUTORES:**

**Br. CHRISTOPHER GUNTHER ELERA PEREYRA  
Br. JULIA ESTELA TAPIA MARTINEZ**

#### **ASESOR:**

**Mg. DANIELA MEDINA CORONADO**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

A quienes son la razón de nuestro existir: nuestras familias por la comprensión y el apoyo que nos brindan para lograr nuestros proyectos de vida.

**Christopher y Julia**

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Comunidad Educativa de las Instituciones que colaboraron en la realización de esta investigación.

A los señores profesores y asesores de la Universidad César Vallejo que nos acompañaron en esta etapa de formación profesional.

A nuestros colegas, estudiantes y amigos que motivaron y alentaron nuestro quehacer educativo.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado.

El presente trabajo de investigación titulado; “Estudio descriptivo sobre el diseño de los Proyectos Curriculares del nivel primaria de las Instituciones Educativas de la RED 5 – UGEL 03- 2013”, ha sido elaborado en cumplimiento con las disposiciones establecidas en el Reglamento para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad César Vallejo.

La sustentación de nuestra tesis busca reflexionar sobre un tema latente y de interés para la comunidad educativa de las Instituciones participantes en la investigación; las preocupaciones compartidas y los aportes en el aspecto de gestión pedagógica, han fortalecido nuestro propósito de continuar en la profundización del tema de los proyectos curriculares como parte de la responsabilidad de investigar sobre nuestra práctica. Esperando que se cubran las expectativas de esta exposición, dejamos a consideración para su veredicto.

Los autores

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

### **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del Problema	17
1.2. Formulación del Problema	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	20
1.3.1. Justificación práctica	20
1.3.2. Justificación metodológica	20
1.3.3. Justificación teórica	22
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedente	23
1.5.1. Antecedentes internacionales	23
1.5.2. Antecedentes nacionales	28
1.6. Objetivos	32
1.6.1. Objetivo General	32
1.6.2. Objetivos Específicos	32

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

2.1. Definición de currículo	34
2.2. Enfoques curriculares	35
2.3. Modelos curriculares	40
2.4. Procesos del currículo	43
2.4.1. Diseño o Planificación curricular	43
2.4.1.1. Investigación curricular	44
2.4.1.2. Orientación del currículo	44
2.4.1.3. Programación curricular	44
2.4.2. Implementación curricular	44
2.4.3. Ejecución curricular	45
2.4.4. Evaluación curricular y Monitoreo	45
2.5. Niveles de concreción del Diseño curricular	45
2.5.1. Primer nivel de concreción	45
2.5.2. Segundo nivel de concreción	45
2.5.3. Tercer nivel de concreción	46
2.6. El Proyecto Curricular de la Institución Educativa	46
2.7. Historia del Proyecto Curricular	48
2.8. Características del Proyecto Curricular de la Institución Educativa	50
2.9. Finalidad del Proyecto Curricular de la Institución Educativa	50
2.10. Estructura del Proyecto Curricular de la Institución Educativa	51
2.10.1. Fundamentos en que se apoya la elaboración del Proyecto Curricular.	51
2.10.1.1 Fundamentos epistemológicos	52
2.10.1.2 Fundamentos históricos	52
2.10.1.3 Fundamentos pedagógicos	52
2.10.1.4 Fundamentos socio-antropológicos	52
2.10.1.5 Fundamentos psico-educativos	52
2.10.1.6 Fundamentos filosóficos	52
2.10.2. Fuentes del Proyecto Curricular	52

2.10.3. El Diagnóstico	53
2.10.4. Lo que hay que enseñar y lo que deben aprender Los estudiantes	54
2.10.5. ¿Cuándo hay que enseñar?	55
2.10.5.1 Secuenciación de capacidades y contenidos	55
2.10.5.2 Interrelación de capacidades y contenidos	56
2.10.5.3 Los temas transversales	57
2.10.6 Lineamientos metodológicos: ¿Cómo enseñar y Cómo aprender?	57
2.10.7 Recursos	58
2.10.8 Lineamientos de evaluación	58
2.10.8.1 Funciones de la evaluación	59
2.10.8.2 ¿Qué hay que evaluar?	59
2.10.8.3 ¿Cuándo hay que evaluar?	60
2.10.8.4 ¿Cómo hay que evaluar?	61
2.10.8.5 ¿Con qué instrumentos se evaluará?	61
2.10.8.6 Altas expectativas de desempeño	61
2.10.9. Tutoría	61
2.10.9.1. Modalidades del trabajo en Tutoría	62
2.10.9.2. Áreas de tutoría	62
2.10.9.3. Programa de Recuperación Pedagógica	63
2.10.10. Evaluación del Proyecto Curricular de Centro	63
2.10.10.1 Enfoques de la evaluación del PCI	63
2.10.10.2 Aspectos a evaluar en el PCI	64
2.10.10.3 ¿Por qué evaluar el Proyecto Curricular?	64
2.11. Proceso de elaboración del PCI	65
2.11.1. Importancia de la Elaboración del PCI	65
2.11.2. Características del proceso de elaboración del PCI	65
2.11.3. Condiciones para elaborar el PCI	66
2.11.4. Formas de participación de los docentes en la elaboración del PCI.	67

2.11.5. La labor del director de la Institución Educativa	67
2.11.6. La asesoría externa en la elaboración del PCI	68
2.11.7. Etapas para elaborar el PCI	68
2.12. Definición de términos básicos	70
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGIA</b>	
3.1. Hipótesis	73
3.2. Variables	73
3.2.1. Definición conceptual	73
3.2.2. Definición operacional	73
3.3. Metodología	75
3.3.1. Tipo de estudio	75
3.3.2. Diseño de estudio	75
3.4. Población y muestra	76
3.5. Método de investigación	77
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	77
3.6.1. Técnicas	77
3.6.2. Instrumentos	78
3.6.3. Validez y confiabilidad	78
3.7. Método de análisis de datos	83
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción de los resultados	85
4.1.1. Dimensión Proceso de elaboración del PCI	86
4.1.2. Dimensión Análisis de la estructura y contenido del PCI	90
4.2. Discusión de los resultados	98
<b>CONCLUSIONES</b>	111
<b>RECOMENDACIONES</b>	113
<b>REFERENCIAS</b>	115



## **ANEXOS**

Anexo N° 1 Marco Lógico. Propuesta de elaboración del PCI	124
Anexo N° 2 Ruta para elaborar el PCI	128
Anexo N° 3 Matriz de consistencia	129
Anexo N° 4 Instrumentos	131
Anexo N° 5 Base de datos	138
Anexo N° 6 Gráfico de Barras. Porcentaje de respuestas afirmativas.	139
Anexo N° 7 Certificados de validación	144

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable	74
Tabla 2	Población y muestra	76
Tabla 3	Expertos que validaron los instrumentos para evaluar el PCI	79
Tabla 4	Baremos del instrumento N° 1	81
Tabla 5	Baremos del instrumento N° 2	82
Tabla 6	Descriptivo variable diseño del PCI	85
Tabla 7	Descriptivo dimensión proceso de elaboración PCI	86
Tabla 8	Descriptivo recuperación de la experiencia	87
Tabla 9	Descriptivo construcción de nuevos conocimientos	88
Tabla 10	Descriptivo elaboración participativa	89
Tabla 11	Descriptivo análisis de la estructura y contenido de los PCI	90
Tabla 12	Descriptivo fundamentos del PCI	91
Tabla 13	Descriptivo diagnóstico del PCI	92
Tabla 14	Descriptivo lo que deben aprender los estudiantes	93
Tabla 15	Descriptivo lineamientos metodológicos	94
Tabla 16	Descriptivo recursos	95
Tabla 17	Descriptivo lineamientos de evaluación	96
Tabla 18	Descriptivo lineamientos de tutoría	97

## LISTA DE FIGURAS

Figura 01	67
Figura 02	75
Figura 03	85
Figura 04	86
Figura 05	87
Figura 06	88
Figura 07	89
Figura 08	90
Figura 09	91
Figura 10	92
Figura 11	93
Figura 12	94
Figura 13	95
Figura 14	96
Figura 15	97

## RESUMEN

Nuestro trabajo de investigación tuvo como objetivo describir la situación actual del Diseño los Proyectos Curriculares en las Instituciones Educativas de la RED 5 de la UGEL 03 - 2013, que orientan la práctica pedagógica del personal docente para concretar la oferta educativa frente a la necesidades de su población escolar en el contexto en que se desenvuelve.

El estudio bajo el enfoque del paradigma cuantitativo, asumió el tipo de investigación básica con un diseño descriptivo y presentando una propuesta a través de un marco lógico que permita superar las deficiencias en los proyectos curriculares. Se aplicaron dos instrumentos: una lista de chequeo y un cuestionario, los cuales fueron validados a través de juicio de expertos. Primero se hizo un piloto de evaluación en una institución educativa de la UGEL 03, pero de otra red, para corregir ítems que no se entendían o que eran difíciles de responder por el equipo técnico. Se hicieron las correcciones y luego fueron aplicados a las instituciones educativas de primaria de la red 5. Se recogió información importante de los equipos técnicos así de como del documento de gestión pedagógica, el Proyecto Curricular Institucional, del que fueron responsables. Esta información fue organizada estadísticamente para su análisis y discusión posterior.

Los resultados de esta investigación permitieron concluir que un 28,6 % de los diseños de los proyectos curriculares evidenció un nivel deficiente, un 42,9 % se ubicaron solo en un nivel regular y un 14% se encontraron en los niveles adecuado y excelente. Estos resultados pueden constituir una base para explicar, los bajos niveles de rendimiento académico de los estudiantes así como las dificultades en práctica docente de las instituciones educativas.

Palabras Clave: Currículo - diseño curricular - proyecto curricular institucional – diversificación curricular –participación docente - estructura del PCI - Proceso de elaboración del PCI.

## **ABSTRACT**

Our research aimed to describe the current situation of the Curricular Project Design in Educational Institutions of the UGELs RED 5 03-2013, that guide the pedagogical practice of teachers to narrow the educational offer in front of the needs of your school population in the context in which it operates.

The study on the approach of the quantitative paradigm, took the kind of basic research with a descriptive design and submitting a proposal through a logical framework to overcome deficiencies in the curriculum projects. A checklist and a questionnaire, which were validated through expert judgment: Two instruments were applied. First a pilot assessment was done in an educational institution UGELs 03 but another network, to correct items that were not understood or were difficult to answer by the technical team. Corrections were made and then were applied to the educational institutions of primary, net 5. Important information from the technical equipment was collected and how the pedagogical document management, Institutional Curriculum Project, which were responsible. This information was organized for statistical analysis and subsequent discussion.

The results of this research led to the conclusion that 28.6% of the designs of the curriculum projects showed a poor level, 42.9% were located only in a regular level and 14% were found in the right and excellent levels. These results may provide a basis for explaining, low levels of academic performance of students and the difficulties in teaching practice of educational institutions.

Keywords: curriculum – curriculum design - institutional curricular project - curricular diversification - teacher participation -PCI structure - development process PCI.