

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL
DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL ÁREA DE C.T.A EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E
“NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES” LIMA, 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA

Br. EVA MARÍA ESPÍRITU FLORES

ASESORA

Dra. LIDIA NEYRA HUAMANI

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios, por darme la sabiduría necesaria para desarrollar este trabajo de investigación, a mis queridos padres Rómulo y Eva quienes día a día me brindan su apoyo incondicional para seguir adelante en mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo, a los docentes de la facultad de educación de la Escuela de Post Grado por sus sabias enseñanzas y por compartir sus valores y a todas las personas que me apoyaron en todo el proceso de la investigación, gracias a ti Señor por haber puesto tu mano y darme la sabiduría que necesité para poder concluir este trabajo satisfactoriamente.

A la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de las Mercedes” del cercado de Lima – Barrios Altos, por haber brindado las facilidades para llevar a cabo esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señor presidente;

Señores miembros del jurado;

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de capacidades del área de C.T.A en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E “Nuestra Señora de las Mercedes” Lima, 2013, con la finalidad de determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en desarrollo de capacidades del área de C.T.A en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E “Nuestra señora de las Mercedes” Lima, 2013 , en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos los cuales detallo a continuación:

- Capítulo I Problema de Investigación
- Capítulo II Marco Teórico
- Capítulo III Marco Metodológico
- Capítulo IV Resultados

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del Problema	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	26
1.6.1 Objetivo general	26
1.6.2 Objetivos específicos	26
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Desarrollo de las capacidades del área de C.T.A	28
2.1.1 Dimensiones de la variable desarrollo de capacidades del área de C.T.A	31
2.1.1.1 Comprensión de la información	31
2.1.1.2 Indagación de la información	33
2.2 Aprendizaje cooperativo	37
2.2.1 Dimensiones de la variable aprendizaje cooperativo	43

2.2.1.1	Actividades cooperativas	43
2.2.1.2	Método del rompecabezas	49
2.2.2	Teorías del aprendizaje	52
2.3	Definición de términos básicos	59
III.	MARCO METODOLÓGICO	
3.1	Hipótesis	64
3.2	VARIABLES	64
3.2.1	Definición conceptual	64
3.2.2	Definición operacional	65
3.3	Metodología	71
3.3.1	Tipo de estudio	71
3.3.2	Diseño	71
3.4	Población y muestra	72
3.5	Método de investigación	74
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.6.1	Instrumentos para la variable dependiente	74
3.6.2	Validez de los instrumentos	76
3.6.3	Confiabilidad de los instrumentos	77
3.7	Métodos de análisis de datos	79
IV.	RESULTADOS	
4.1	Resultados descriptivos	83
4.2	Prueba de hipótesis	90
4.3	Discusión	96
	CONCLUSIONES	102
	SUGERENCIAS	103
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104

ANEXOS

- Anexo 1 Matriz de Consistencia
- Anexo 2 Instrumento
- Anexo 3 Base de Datos de la variable Dependiente
- Anexo 4 Base de datos de la prueba piloto
- Anexo 5 Validez de los expertos
- Anexo 6 Programa Experimental

Índice de tablas

		Página
Tabla	1. Niveles de Evaluación y Escalas de Calificación	37
Tabla	2. Diferencia entre el trabajo en equipo y el trabajo grupal	39
Tabla	3. Ejemplos de Interdependencia positiva	44
Tabla	4. Operacionalización de la variable independiente	65
Tabla	5. Población de estudiantes de quinto año de secundaria	72
Tabla	6. Muestra de estudiantes de quinto año de secundaria	73
Tabla	7. Ficha técnica de la Prueba de Entrada / Salida	75
Tabla	8. Escala para determinar la Confiabilidad del Instrumento	78
Tabla	9. Estadísticos de fiabilidad de la prueba de entrada / salida – KR -20	79
Tabla	10. Análisis descriptivo de la dimensión comprensión de la información en la prueba de entrada	83
Tabla	11. Análisis descriptivo de la dimensión indagación y experimentación en la prueba de entrada	84
Tabla	12. Análisis descriptivo de la dimensión comprensión de la información en la prueba de salida	85
Tabla	13. Análisis descriptivo de la dimensión indagación y experimentación en la prueba de salida	86
Tabla	14. Análisis descriptivo del desarrollo de capacidades en la prueba de salida	87
Tabla	15. Análisis descriptivo de la media aritmética de la prueba de entrada y la prueba de salida	88
Tabla	16. Test de normalidad de shapiro-Wilk en la prueba de entrada	90

Tabla	17.	Test de normalidad de Shapiro-Wilk en la prueba de salida	91
Tabla	18.	Prueba de entrada para verificar la homogeneidad de los grupos de investigación mediante la prueba t de Student	92
Tabla	19.	Prueba de salida para contrastar la hipótesis general de los grupos de investigación mediante la prueba t de Student	93
Tabla	20.	Prueba de salida para contrastar la hipótesis específica 1 de los grupos de investigación mediante la prueba t de Student	94
Tabla	21.	Prueba de salida para contrastar la hipótesis específica 2 de los grupos de investigación mediante la prueba t de Student	95

Índice de figuras

		Página
Figura 1.	Dimensiones del aprendizaje cooperativo	49
Figura 2.	Diseño con pre test – post test y grupos intactos	71
Figura 3.	Análisis descriptivo de la dimensión comprensión de la información en la prueba de entrada.	84
Figura 4.	Análisis descriptivo de la dimensión indagación y experimentación en la prueba de entrada.	85
Figura 5.	Análisis descriptivo de la dimensión comprensión de la información en la prueba de salida.	86
Figura 6.	Análisis descriptivo de la dimensión indagación y experimentación en la prueba de salida.	87
Figura 7.	Análisis descriptivo del desarrollo de capacidades en la prueba de salida.	88
Figura 8.	Análisis descriptivo de la media aritmética de la prueba de entrada y la prueba de salida.	89

Resumen

En la investigación titulada “Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de capacidades del área de C.T.A en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E “Nuestra Señora de las Mercedes” Lima, 2013”, el objetivo general de la investigación fue demostrar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de capacidades del área de C.T.A en estudiantes de quinto año de secundaria.

El presente estudio utilizó el método experimental con un diseño cuasi-experimental, el cual pertenece al paradigma de investigación cuantitativo, la población es de 60 estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” Lima. El instrumento utilizado es una prueba de 20 items para la variable desarrollo de capacidades del área de C.T.A. los que han sido aplicados a la muestra de 40 estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”.

Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de Kuder Richardson (0,827), el cual indica una excelente confiabilidad. El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa excel y la parte inferencial que son los contrastes de las hipótesis se realizó mediante la prueba t de Student con el paquete estadístico SPSS V20 en español.

La investigación concluye que la aplicación del aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de capacidades,obteniendo como resultado en la prueba t de Student $t = 4,906$ y un $p = 0,000 < \alpha$ (con un nivel de significación $\alpha = 0,05$); con el cual se afirma que el grupo experimental y el grupo de control presentan diferencias altamente significativas; lo mismo ocurre en las dimensiones de comprensión de la información y de indagación y experimentación en la prueba de salida.

Palabras clave: Aprendizaje Cooperativo – Desarrollo de Capacidades

Abstract

The research entitled effect of cooperative learning on capacity development in the area of CTA students in the fifth year of high E.I. "Nuestra Señora de las Mercedes" Lima 2013, the overall objective of the research was to demonstrate the influence of learning cooperative capacity building in the area of CTA in fifth-grade.

The present study used the experimental method with a quasi -experimental design, which belongs to the paradigm of quantitative research; the population is 60 students in the fifth year of high EI Our Lady of Mercy Lima. The instrument used is a test of 20 items for the variable Capacity CTA area which have been applied to the sample of 40 students in the fifth year of high EI Our Lady of Mercy.

For the validity of the instruments expert judgment was used and the reliability of the instrument Kuder Richardson coefficient (0.827), which indicates excellent reliability was used. The descriptive statistical processing was performed using the excel program and inferential statistics are the contrasts of hypotheses was performed by t test Student con SPSS V20 in Spanish.

The research concludes that the implementation of cooperative learning significantly influence the development of skills, resulting in the Student's t test $p = 4.906$ and $p = 0.000 < \alpha$ (with a significance level $\alpha = 0.05$), with which states that the experimental group and the control group with highly significant differences, the same applies to the dimensions of information and understanding of inquiry and experimentation in the test output.

Keywords: Cooperative Learning - Capacity Building