

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EFFECTOS DE LA APLICACIÓN DEL TALLER “FUNNY LEARNING” EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL VI SEMESTRE DE ENFERMERÍA TÉCNICA DE LA I.E.S.T.P . HUAYCÁN, 2013.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

BR. ESPIRITU SAENZ, EMERSON ANGEL

ASESOR:

DR. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE

LIMA – PERÙ

2014

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mi madre y hermanas quienes son el motor de mi vida y a todos los estudiantes del Perú quienes son la razón fundamental de la educación y la existencia de los maestros.

Agradecimiento

A la Institución Educativa Superior “Huaycàn” quienes me facilitaron las herramientas para ser factible la investigación.

A los docentes que hicieron lo posible por contribuir en el presente estudio. Y todos aquellos que me dieron los ánimos siempre a seguir adelante. A ellos, a mis familiares y amigos, junto a mis alumnas quiero dedicarle el presente investigación.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Educación, presento la tesis titulada “efectos de la aplicación del taller “Funny Learning” en la comprensión de textos en el área de idioma extranjero inglés en los estudiantes del VI semestre de enfermería técnica de la I.E.S.T.P . Huaycán, 2013”.

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, mejor enseñanza y aprendizaje en bienestar de los estudiantes de educación secundaria.

El informe está compuesto por cuatro capítulos que son: Capítulo I, Problema de Investigación, Capítulo II, Marco Teórico, Capítulo III, Marco Metodológico, Capítulo IV, Resultados, asimismo se presenta las conclusiones y sugerencias, también, las referencias bibliográficas y anexos.

El autor.

Índice general

	Página.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	6
1.2. Formulación del problema.	8
1.2.1. Problema general	8
1.2.2. Problemas específicos	9
1.3. Justificación	9
1.3.1 Justificación practica	9
1.3.2 Justificación teórica	10
1.3.3 Justificación legal	11
1.4. Limitación	11
1.5. Antecedentes	12
1.5.1 Antecedentes internacionales	13
1.5.2 Antecedentes nacionales	14
1.5.3 Antecedentes locales	16
1.6. Objetivos	16
1.6.1. Objetivo general	16
1.6.2. Objetivos específicos	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas del taller Funny Learning	19
2.1.1. Definición conceptual del taller	19
2.1.2. Aspectos teóricos del taller	19

2.1.3. El taller Funny Learning	20
2.1.4. Marco conceptual del taller Funny Learning	22
2.1.5 Características del taller Funny Learning	27
2.2. Bases teóricas de la Comprensión de Textos	32
2.2.1. Definición conceptual	32
2.2.2. Comprensión lectora	35
2.2.3. Dimensiones de la comprensión lectora	37
2.2.4. Fundamentos teóricos	42
2.2.5. El área de idioma extranjero – Inglés945	
2.2.6. Fundamentación del área del Idioma Extranjero Inglés	46
2.2.7 Currículum con enfoque por competencias	48
2.2.8 Propósitos del área de Idioma Extranjero	48
2.3. Dimensiones dela comprensión lectora	49
2.4 Definición de términos básicos	50
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	54
3.1.1. Hipótesis general	54
3.1.2. Hipótesis específicas	54
3.2. Variables	54
3.2.1. Definición conceptual	54
3.2.2. Operacionalización de variables	56
3.3. Metodología	60
3.3.1. Tipo de Investigación	60
3.3.2. Diseño de Investigación	61
3.4. Población y Muestra	62
3.5. Método de investigación	63
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.7. Método de análisis de datos	67
3.8 Prueba de normalidad	68
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Presentación de resultados	71
4.1.1. Análisis descriptivo	71

4.1.2. Análisis inferencial	73
4.2. Discusión	82
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	88
Sugerencias	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de Consistencia.	100
Anexo 2. Confiabilidad de los instrumentos.	103
Anexo 3. Instrumento de medición.	125
Anexo 4. Base de datos.	144
Anexo 5. Sesión de fotografías del taller Funny Learning.	152
Anexo 6. Plan de aplicación del taller Funny Learning	161
Anexo 8. Autorización de la investigación.	189

Índice de tablas

	Página
Tabla 1.Taller Funny Learning.	57
Tabla 2. Operacionalización de la variable comprensión de textos.	59
Tabla 3. El siguiente esquema corresponde al estudio.	61
Tabla 4. Muestra de estudio	62
Tabla 5.Resultados de validación de contenido por su método de criterio de Expertos del instrumento de medición de la comprensión de textos	65
Tabla 6. Valoraciones de los jueces sobre consistencia interna	66
Tabla 7.Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de Estudio en el pretest de la comprensión de textos por niveles.	68
Tabla 8.Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables De estudio en el postest de la comprensión de textos por niveles..	68
Tabla 9 Los efectos de la aplicación del taller “Funny Learning” en la comprensión de textos en el área de idioma extranjero inglés en los estudiantes del VI semestre de enfermería técnica de la I.E.S.T.P . Huaycán, 2013 grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	72
Tabla 10 Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	74
Tabla 11 Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	77
Tabla 12 Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	79
Tabla 12.Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	82

Índice de figuras

	Pagina
Figura 1. propiedades del texto	35
Figura 2. Los efectos de la aplicación del taller “Funny Learning” en la comprensión de textos en el área de idioma extranjero inglés en los estudiantes del VI semestre de enfermería técnica de la I.E.S.T.P . Huaycán, 2013 grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	72
Figura 3. Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	75
Figura 4 Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	77
Figura 5. Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	80
Figura 6. Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	82

Resumen

La investigación consideró como objetivo general Determinar los Efectos de la aplicación del taller “Funny Learning” en la comprensión de textos en el área de Idioma Extranjero Inglés en los estudiantes del VI semestre de Enfermería Técnica de la I.E.S.T.P ”Huaycán”, 2013, Su propósito está orientado en beneficiar a los estudiantes de educación superior mediante la aplicación contextualizada de la lecturas que profundicen la especialidad de enfermería técnica a través de su contenido transversal Educación superior para la vida que desarrolla las capacidades del área acorde a las exigencias del DCBEST (Diseño Curricular Básico de la Educación Superior Tecnológica) y el Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior no universitaria (CONEACES)

Es una investigación aplicada de diseño cuasi experimental, se trabajó con 54 estudiantes que corresponde a la población de educación superior del 6° semestre de educación superior de la I.E.S.T.P. Huaycán; los cuales se considera una muestra intencional por criterio del investigador. Se recolecto la información con 54 estudiantes; 27 estudiantes para un grupo control y 27 para un grupo experimental; se aplica la experimentación al grupo experimental y al grupo de control y luego se recoge la información a través de un test que permite registrar los casos para ser procesados a través del software del SPSS 20. Por lo tanto los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S) se observa que la mayoría de los puntajes de estas variables no se aproximan a una distribución normal, ya que el coeficiente obtenido es significativo ($p < .000$); en el pretest, por lo tanto, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de U de Mann-Whitney

Se concluye Por efecto el taller Funny Learnig mejora significativamente la comprensión de textos en el área de Idioma Extranjero inglés en los estudiantes del VI semestre de Enfermería Técnica del grupo experimental en relación al grupo de control en la I.E.S.T.P Huaycán, 2013. Ya que existen diferencias altamente significativas en las medias entre los grupos (control y experimental) en la comprensión de textos, luego de la ejecución del programa en el grupo experimental ($Z.=-6,345$ con una $p < ,000$). En donde el grupo experimental alcanza un mayor puntaje en comparación al grupo control.

Palabras clave: taller “Funny Learning”– comprensión textos

Abstract

The investigation considered like objective general determine the effects of the application of the workshop "FUNNY LEARNING" in the comprehension texts in the field of Foreign Language English in the students of VI semester of Technical nursing of the I.E.S.T.P "HUAYCÁN", 2013. . Its purpose is focused on benefiting students in higher education through contextualized application of readings deepen specialty technical nursing through its cross content life education that develops the skills of the area according to the demands of DCBEST (Design Basic curriculum in Higher Education Technology) and the Council for the Evaluation, Accreditation and Quality Assurance of non-university higher education (CONEACES)

This is an applied research is a quasi-experimental design applied research, we worked with 54 students corresponding to the population of higher education of the 6th semester of higher education in the IEST Huaycán, which is considered a convenience and purposive sample of 54 students, 27 students and 27 to a control group to the experimental group, the experience is applied to the experimental group and the control group and then the information is collected through a test that records the cases to be processed through the SPSS 20 software. Therefore the results of the goodness of fit test of Kolmogorov-Smirnov (KS) shows that most of the scores of these variables do not approach a normal distribution, since the coefficient obtained is significant ($p < .000$), in the pretest, therefore, the statistical test should be used nonparametric: test Mann-Whitney

It is concluded by effect the workshop Funny e-learning is becoming increasingly significantly improves the understanding of comprehension texts in the area of Foreign Language - English in the students of the sixth semester of Technical nursing of the experimental group in relation to the control group in the I. E. S. T. P Huaycan, 2013, as there are highly significant differences in mean between groups (control and experimental) in reading comprehension after program implementation in the experimental group ($Z = -6.345$ $p < .000$). Where the experimental group achieved a higher score compared to the control group.

Keywords: workshop "Funny Learning" –comprehension texts